

PRITARTA  
Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos  
Mokyklos tarybos nutarimu  
2018 m. balandžio 11 d. protokolas Nr. 1

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus  
2018 m. birželio 18 d. įsakymu Nr.A15-1368/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA  
Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos direktoriaus  
2018 m. rugpjūčio 20 d. įsakymu Nr.V-98



**VILNIAUS ŽYGMANTO AUGUSTO PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
2018-2022 M. STRATEGINIS PLANAS**

[www.augusto.vilnius.lm.lt](http://www.augusto.vilnius.lm.lt)

2018-01-15

**TURINYS**

- I. BENDROSIOS NUOSTATOS
- II. MOKYKLOS PRISTATYMAS
- III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)
- IV. VIDINĖ ANALIZĖ
- V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ
- VI. STRATEGINĖS IŠVADOS
- VII. MOKYKLOS STRATEGIJA 2018-2022 M.
- VIII. MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI
- IX. TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMA
- X. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Mokyklos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginiu planu, Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos sprendimais bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos įsakymais, Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos nuostatais, mokyklos veiklos tyrimais – bendruomenės narių siūlymais, strateginės metodikos tyrimų bei kiekybinių, kokybinių apklausų duomenimis.

Strateginis mokyklos planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi mokykla laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

Mokyklos strateginiame plane:

- nustatyta mokyklos paskirtis (misija) ir vizija;
- aptarta organizacijos veikimo filosofija ir pagrindinės vertybės, kuriomis vadovaujama, organizuojant kasdienę mokymosi veiklą;
- suformuluoti ilgalaikiai tikslai (programos);
- numatyti uždaviniai ir priemonės, būdai tikslams pasiekti.

Penkerių veiklos metų strateginis planas gali būti peržiūrimas kasmet. Jis yra įgyvendinamas per metinį mokyklos veiklos bei mokslo metų mokyklos ugdymo planą. Pastarieji metų planai yra papildomi veiklomis, numatytomis mokslo metų mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų ilgalaikiuose ugdymo ar pagalbos užsiėmimų, o taip pat visos bendruomenės mokyklos mėnesio renginių/veiklų planuose.

Mokyklos strateginį planą rengė mokykloje sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta strateginio plano rengimo grupė: grupės pirmininkė – pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja Dalia Daujotienė, nariai – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jadvyga Kelertienė, pradinio ir specialiojo ugdymo skyriaus vedėja Renata Neverauskienė, 1-4 klasių mokinių socialinė pedagogė Dovilė Leščinskienė, psichologė Irma Zablackaitė, pradinio ugdymo skyriaus mokytoja Daina Jauniškienė.

Bendras vertybes, filosofiją, misijos ir vizijos formuluotes kūrė mokyklos mokytojų bendruomenė.

Galutinis plano projektas svarstytas Mokytojų taryboje bei Mokyklos taryboje.

## II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinė mokykla savo veiklą pradėjo 1998 m. rugsėjo 1 d. Didžioji dalis mokinių ir mokytojų buvo perkelta iš S.Stanevičiaus vidurinės mokyklos, kita dalis mokinių atvyko mokytis iš įvairių Šeškinės ir Fabijoniškių mokyklų. Remiantis Vilniaus miesto tarybos sprendimu, 1999 m. kovo 17 d. mokyklai suteiktas Vilniaus Žygimanto Augusto vidurinės mokyklos pavadinimas. Remiantis Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu, 2002 m. balandžio 10 d. mokyklai suteiktas Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos pavadinimas.

Mokykloje įdiegta demokratiška vidaus valdymo struktūra, kurioje daug valdymo galių yra perleista skyriams, iniciatyviems darbuotojams. Tokia struktūra turėtų skatinti tvarią bei pasidalytąją lyderystę. Prie lyderystės prisideda ir mokinių, tėvų bei pedagogų savivaldos.

Mokykloje veikia institucijos:

*Mokyklos taryba* – ją sudaro 5 pedagogai (juos deleguoja Mokytojų taryba), 5 mokykloje nedirbantys tėvai (juos deleguoja klasių mokinių tėvų savivaldos institucijų pirmininkų susirinkimas), 1-3 vietos bendruomenės atstovai (juos deleguoja mokyklos direktorius). Mokyklos tarybos vienos kadencijos trukmė – 2 metai. Vienas iš pagrindinių Mokyklos tarybos tikslų yra

telkti mokyklos mokinių, mokytojų, tėvų bendruomenę, vietos bendruomenę demokratiniam mokyklos valdymui, padėti spręsti mokyklai aktualius klausimus, direktoriui atstovauti teisėtiems mokyklos interesams.

*Mokytojų taryba* – nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai, visi mokykloje dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros specialistai, švietimo pagalbos specialistai, bibliotekininkai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys.

*Metodinė taryba* – ją sudaro metodinių grupių pirmininkai. Veiklą koordinuoja pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja. Metodinė taryba siekia nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso veiksmingumo užtikrinimo. Užtikrina metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, skleidžia pedagogines ir metodines naujoves, dalijasi prasminga pedagogine patirtimi, ją skatina.

*Metodinės grupės* – jos nariai yra vieno ar kelių mokomųjų dalykų mokytojai. Metodinei grupei vadovauja mokyklos direktoriaus įsakymu paskirtas mokytojas. Mokykloje sudarytos septynios metodinės grupės: lietuvių kalbos ir istorijos mokytojų, užsienio kalbų mokytojų, matematikos, IT ir fizikos mokytojų, pradinio ugdymo ir specialiųjų klasių mokytojų, gamtos mokslų ir geografijos mokytojų, kūno kultūros mokytojų, dorinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų.

*Vaiko gerovės komisija* – organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Komisijos pirmininką, jo pavaduotoją ir sekretorių skiria, Komisijos sudėtį ir jos darbo reglamentą tvirtina mokyklos direktorius. Komisijos sekretorius nėra Komisijos narys.

*Mokyklos lygmens mokinių tėvų savivaldos grupė* – ją sudaro klasių mokinių tėvų susirinkimų deleguoti nariai (po 1 atstovą). Mokyklos lygmens tėvų savivaldos grupė padeda spręsti svarbiausius mokinių tėvų ir mokyklos bendradarbiavimo klausimus, deleguoja narius į Mokyklos tarybą.

*Klasių mokinių tėvų savivalda* – ją sudaro visi tos klasės mokinių tėvai (globėjai). Klasių mokinių tėvų savivalda su klasės vadovu aptaria klasės mokinių lankomumo, elgesio ir pažangumo, saugumo, maitinimo, informacijos gavimo apie vaikus klausimus, padeda organizuoti klasės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką, vykdyti profesinį orientavimą, teikia siūlymus Mokyklos tarybai ir direktoriui, deleguoja nari/narius į mokyklos lygmens klasių mokinių tėvų savivaldos grupę.

*Mokinių aktyvas* – jų veikla nustatoma direktoriaus įsakymu patvirtintais mokinių aktyvo nuostatais. Mokinių aktyvas inicijuoja ir padeda organizuoti mokyklos renginius, akcijas, vykdyti prevencines programas, teikia siūlymus dėl mokymo organizavimo, vaikų neformaliojo švietimo programų plėtros, socialinės veiklos, organizuoja savanorių judėjimą, svarsto mokyklos direktoriaus teikiamus klausimus.

Mokykloje dirba 96 darbuotojai. Iš jų 63 pedagoginiai darbuotojai. Mokyklos vadovų komandą sudaro 3 administracijos darbuotojai, įgiję II vadybos kvalifikacinę kategoriją, 1 administracijos darbuotojas, įgijęs III vadybos kvalifikacinę kategoriją. Švietimo pagalbos specialistų komandą sudaro 1 psichologė, 1 logopedė, 2 socialinės pedagogės, 1 sveikatos priežiūros specialistė, 3 mokytojų padėjėjai. 21 aptarnaujančio personalo darbuotojas užtikrina kasdienę tvarką ir švarą mokykloje.

Mokykla dirba viena pamaina. Pradinių klasių mokinių priežiūrą po pamokų užtikrina pailgintos dienos grupės pedagogai.

Į pirmas klases daugiausiai mokinių atvyksta iš mokyklai priskirtos komplektavimo teritorijos, Vilniaus lopšelių-darželių.

Į penktas klases atvyksta mokyti beveik visi mūsų mokykloje 4-tas klases baigę mokiniai. Mokyklos 5 klases taip pat papildo Vilniaus „Šviesos“ pradinės mokyklos ir Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos mokiniai.

Baigę mūsų mokyklą, aštuntos klasės mokiniai mokosi pasirinktose gimnazijose: vidutiniškai kasmet apie 25% baigusiujų aštuonias klases pasirenka ir tęsia mokslus geriausiai reitinguojamose Vilniaus gimnazijose, iš jų 11% – tose gimnazijose, kurios atsirenka mokinius (Vilniaus Licėjus, Žirmūnų, M. Biržiškos gimnazijos), 14% – tose, kuriose neorganizuojamos mokinių atrankos (Gabijos, S. Daukanto, Š. Aleichemo gimnazijos). Kiti mokiniai tęsia mokslus Radvilų, Žemynos, Ozo ir kitose gimnazijose Vilniuje.

### III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

#### SAVIVALDYBĖS KONTEKSTAS

VEIKSNIAI	APLINKA	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai-teisiniai	<p>Mokyklų tinklo pertvarka bus tęsiama iki 2020 metų.</p> <p>Lyderystės modelio plėtroje savivaldybės lygmeniu suteikta daugiau savarankiškumo priimant sprendimus pačiai mokyklos bendruomenei, kuriama pasitikėjimo kultūra.</p> <p>Vyriausybės programoje numatomas pagalbos organizavimas per savininkus.</p>	<p>Jei Vyriausybė vėl keis tinklo pertvarkos kriterijus, mokyklų tinklo pertvarka sudarys nevienodas sąlygas mokinių ugdymui, dalis mokyklų gali būti proteguojamos.</p> <p>Kontrolės didinimas kurs nepasitikėjimo kultūrą įvairiais lygmenimis. Mažės kūrybiškumas ir iniciatyvumas.</p> <p>Jei mokyklos nesulauks reikiamos pagalbos, gali būti nepateisinti visų miestiečių lūkesčiai į kokybišką ugdymą.</p>
Ekonominiai	<p>Mokyklos, kaip ir visų kitų Vilniaus mokyklų, finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės.</p> <p>Miesto plotų užstatymas gyvenamaisiais namais užtikrins naujų mokinių atvykimą į mokyklą.</p> <p>Perspektyvoje ŠMM didins mokinio krepšelio finansavimą.</p> <p>ES lėšų panaudojimas pagerins mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę.</p> <p>Padidėjus finansavimui, mokyklos galės atnaujinti savo pastatų techninę būklę.</p>	<p>Esant permainingai valstybės ekonominei situacijai (daugėja įvairių sričių reformų, kurios reikalauja papildomo finansavimo), valstybėje keičiantis prioritetams dėl finansavimo, nėra užtikrinamos adekvačios mokinio krepšelio lėšos, didėja mokesčiai.</p> <p>Mokinio krepšelio dydis neatitinka realių mokyklos poreikių, mokyklos specifikos.</p> <p>Brangsta vadovėliai, mokymo priemonės nusidėvėjusios, naujoms, atitinkančioms nūdienos poreikius, pinigų nėra skiriama pakankamai, didėja išlaidos elektrai, vandeniui ir kt. Tai blogina ugdymo proceso įgyvendinimo galimybes.</p> <p>Neproporcinga miesto plėtra daro įtaką mokyklų mokinių skaičiaus netolygiam pasiskirstymui.</p> <p>Miesto mokyklos neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projekto lėšas.</p> <p>Mokyklų renovacijos finansavimas neatitiks realių mokyklų poreikių.</p>

VEIKSNIAI	APLINKA	
	Galimybės	Grėsmės
Socialiniai-demografiniai	<p>Ekonomikos augimas sostinėje padidins atvykėlių iš kitų Lietuvos miestų skaičių.</p> <p>Nauji Vilniaus migrantai padidins mokinių skaičių mokykloje.</p>	<p>Bendras gimstamumo mažėjimas šalyje sąlygos mokinių skaičiaus mažėjimą ilgalaikėje perspektyvoje.</p> <p>Neigiamos demografinės tendencijos įtakos klasių komplektavimą ir mokytojų skaičiaus perteklių.</p> <p>Daugėja specialiųjų poreikių vaikų, o specialųjį ugdymą organizuojančių mokyklų tinklo pertvarka dar labiau padidins specialiųjų poreikių turinčių vaikų plūstelėjimą į bendrojo ugdymo mokyklas, kurios nėra tinkamai pasirengusios priimti tokius vaikus (nei aplinka, nei pedagoginis personalas).</p> <p>Keisis mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi kalbas dėl imigracijos į miestą.</p>
Technologiniai	<p>Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins ugdymo procesą: bus patrauklesnis ir įvairus mokymas ir mokymasis.</p> <p>Yra specialistų, gebančių dirbti su technologijomis ugdymo procese ir administravime.</p>	<p>Prastėja kai kurie mokinių įgūdžiai (gamtos mokslų, matematikos, kalbos).</p> <p>Turimos technologijos neatitinka dabartinių ugdymo(si) organizavimo reikalavimų ir mokyklos bendruomenės poreikių.</p> <p>Turimos priemonės neatitinka BU mokyklų aprūpinimo standartų.</p>
Edukaciniai	<p>Mokyklų tinklo pertvarka sudarys galimybes optimaliai panaudoti mokyklų patalpas.</p> <p>Optimalus mokyklų užpildymas sąlygos mokytojų etatų skaičiaus išsaugojimą.</p>	<p>Pertvarkant mokyklas iki leistino dydžio, dalis mokytojų turės keisti darbo vietą arba persikvalifikuoti, nes sumažės darbo vietų skaičius.</p> <p>Trūksta įgūdžių darbui su naujųjų migrantų vaikais, tai įtakos išsilavinimo sertifikavimą, ugdymo programų pritaikymą ir vaikų integraciją į mokymosi aplinką.</p>

## SENIŪNIJOS KONTEKSTAS

VEIKSNIAI	APLINKA	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai-teisiniai	<p>Mokyklų tinklo pertvarka sudarytų vienodas sąlygas bei vienodas galimybes mokytis visiems seniūnijoje gyvenantiems vaikams.</p> <p>Plataus profilio ugdymo įstaigų tinklas sudaro galimybes įstaigoms bendradarbiauti ugdymo tikslais.</p> <p>Šeškinės bendruomenė gali telkti vietos mokyklų bendruomenes.</p>	<p>Mokyklų tinklo pertvarkos nevykdymas seniūnijoje ar vykdymas proteguojant mokyklas pagal naujus kuriamus principus sudarys nevienodas galimybes mokiniams mokytis.</p> <p>Plataus profilio ugdymo įstaigos nebendradarbiaus, ši procesą įvardins kaip konkurenciją, nebus bendrystės Šeškinės mikrorajone.</p>

VEIKSNIAI	APLINKA	
	Galimybės	Grėsmės
Ekonominiai	Mokyklos ekonominė veikla susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (Mokinio krepšelį) finansuoja valstybė, o kitą dalį (Aplinka) finansuoja miesto savivaldybė.	Savivaldybės skiriamos aplinkos lėšos neatitinka realių mokyklos poreikių ir galimybių įsigyti papildomų priemonių ugdymo procesui tobulinti, įrengti mokytojų darbo vietas, modernizuoti dalykų mokymo bazę, organizuoti mokiniams ne tik ergonomiškas mokymosi vietas, bet ir užtikrinti saugaus ir sveiko poilsio vietų sukūrimą mokymo įstaigoje. Specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus didėjimas eikvoja MK lėšas. Kasmet gaunamos 2 proc. lėšos įgalins kurti jaukią mokymosi aplinką ir motyvuoti mokinius juos skatinant, bet dėl ekonominės situacijos, bedarbystės, imigracijos matomos pervedimų mokyklos reikmėms mažėjimo tendencijos.
Socialiniai-demografiniai	Mokykloje puoselėjamos visuomeninės normos, vertybės, požiūriai skatina mokinių tėvus rinktis, o mokinius atvykti mokytis į mūsų mokyklą. Neformali, kultūrinė mokinių veikla žinoma mieste, respublikoje. Nepaisant nepalankių šalies demografinių rodiklių, mokinių skaičius yra nuolat augantis. Esant specialiųjų poreikių mokinių, stipriname mokyklos švietimo pagalbos specialistų, pedagogų, tėvų ir miesto socialinių bei pagalbos tarnybų bendradarbiavimą.	Stebimas specialiųjų ugdymosi poreikių/elgesio problemų turinčių mokinių skaičiaus didėjimas, todėl būtinas ugdymo(si) darbas šia kryptimi su mokyklos pedagogais ir tėvais. Didelis tėvų profesinis užimtumas, laiko stoka šeimai, todėl didėja įvairios pagalbos šeimoms poreikis (mokinių užimtumo, priežiūros, pedagoginės rehabilitacijos dėl nepakankamos tėvų pagalbos savo vaikui ir pan.) Mokinių sveikatos būklės rodikliai yra prasti, todėl didėja poreikis efektyviai organizuoti vaikų sveikatinimą mokykloje (ugdymas(is), poilsis).
Edukaciniai	Pagal galimybes tėvų ir rėmėjų lėšomis kuriama patraukli ugdymo(si) aplinka. Turime idėjų bei patirties, kaip tikslingai pertvarkyti ir pritaikyti, kurti estetinę, saugią, sveikatą tausojančią, mokinių ugdymosi ir poilsio poreikius atitinkančią mokyklos aplinką.	Patalpos neatitinka higienos normų. Mokyklos teritorija neaptverta, didėja išorinė turto niokojimo grėsmė, nėra tinkamai užtikrinamas mokinių saugumas mokyklos teritorijoje. Nepakankama ugdymo(si) priemonių ir išteklių įvairovė, jų būklė ir aktualioji kokybė.

## IV. VIDINĖ ANALIZĖ

Valdymo struktūra.

Mokyklos administraciją sudaro 4 vadovų komanda: direktorius, pavaduotoja ugdymui, dvi skyrių vedėjos.

Visi vadovai atestuoti 2016 m. Duomenys apie mokyklos vadovus pateikti 1 lentelėje.

1 lentelė

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybos kvalifikacinė kategorija
Stanislovas Kaulius	Direktorius	II vadybos kvalifikacinė kategorija
Jadvyga Kelertienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II vadybos kvalifikacinė kategorija
Renata Neverauskienė	Pradinio ir specialiojo ugdymo skyriaus vedėja	III vadybos kvalifikacinė kategorija
Dalia Daujotienė	Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja	II vadybos kvalifikacinė kategorija

Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos:

1. Mokyklos taryba;
2. Mokytojų taryba;
3. Mokyklos lygmens tėvų savivaldos grupė;
4. Klasių tėvų savivalda;
5. Mokinių aktyvas: 5-8 kl.

Mokyklos valdymo struktūra nusako aiškų administracijos darbuotojų funkcijų pasiskirstymą, demokratiškai renkamos savivaldos institucijos veiklą vykdo vadovaudamosi demokratijos ir pasidalintosios lyderystės principais. Mokykloje be minėtų savivaldos institucijų aktyviai veikia Metodinė taryba bei 7 mokytojų metodinės grupės, 5 ilgalaikės mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimą vykdančios darbo grupės (Vaiko gerovės komisija, Elgesio priežiūros komisija, Krizių įveikimo komanda, Patyčių prevencijos ir intervencijos programos vykdymo koordinacinis komitetas, Veiklos įsivertinimo grupė), kurios sudaro sąlygas mokytojų metodinei veiklai plėtotis, prisideda kuriant besimokančią mokyklos bendruomenę.

Mokiniai.

Nuo 2013 metų mokinių skaičius mokykloje nuolat auga. Mokinių **skaičiaus didėjimo** tendencijos nuo 2013 m. matomos 2 lentelėje.

2 lentelė

Mokinių skaičius mokykloje 2013–2014 m.m.	Mokinių skaičius mokykloje 2014–2015 m.m.	Mokinių skaičius mokykloje 2015–2016 m.m.	Mokinių skaičius mokykloje 2016–2017 m.m.	Mokinių skaičius mokykloje 2017–2018 m.m.
631	657	684	694	717

Mokykloje po truputį didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: nuo 41 mokinio 2013 m. jis išaugo iki 44 mokinių 2017 m. Jiems teikiama reikalinga švietimo pagalba.

Socialinę paramą gaunančių mokinių skaičius mokykloje nuolat mažėja: 2013-2014 m.m. socialinę paramą mokykloje gavo 77 mokiniai (1-8 kl.); 2014-2015 m.m. – 66 mokiniai (1-8 kl.);



2015-2016 m.m. – 59 mokiniai (1-8 kl.);  
 2016-2017m.m. – 52 mokiniai (1-8 kl.);  
 2017-2018m.m. – 36 mokiniai (1-8 kl.).

Mokyklos personalas.

Augant mokinių skaičiui, mokykloje dirbančių mokytojų skaičius išliko beveik toks pat, kitų etatinių darbuotojų skaičius nereikšmingai sumažėjo. Mokykloje dirbančio personalo skaičiai nuo 2013-2014 m. m. iki 2018m. matomi 3 lentelėje.

#### Mokyklos personalo kaita

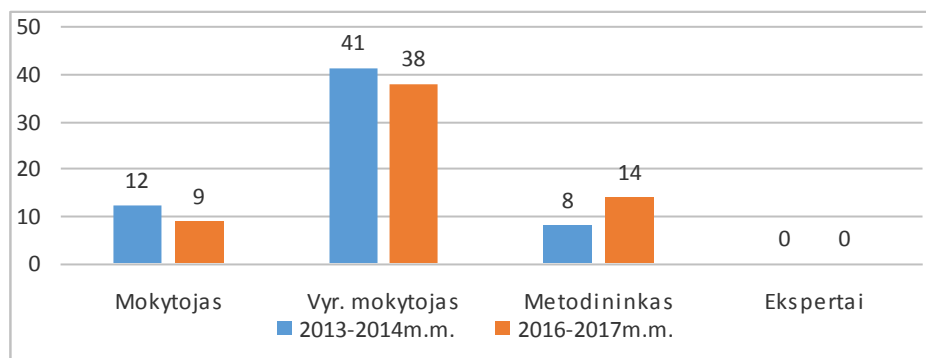
3 lentelė

<b>Darbuotojai</b>	2103-2014 m.m.	2016-2017 m.m.
Mokytojai	59	61
<b>Etatai (finansuojami MK lėšomis)</b>		
Administracijos darbuotojų etatai (direktorius, direktoriaus pavaduotoja, skyrių vedėjai)	5	4
Švietimo pagalbos specialistų etatai (logopedas, psichologas, socialiniai pedagogai, mokytojų padėjėjai)	7	7
Bibliotekininkas, IT specialistas, duomenų bazių administratorius	3,5	3,5
Iš viso užimama etatų, finansuojamų iš MK	15,5	14,5
<b>Etatai, finansuojami iš aplinkos lėšų</b>		
Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	1	1
Raštinė vedėja-archyvarė	1	1
Operatorius-sekretorius	0,5	0,5
Laborantas	0,5	0,5
Rūbininkas	1	0,5
Budėtojas	1	1
Pastatų priežiūros darbininkas	2	2
Sargas	3	3
Kiemsargis	3	3
Valytojas	13,5	13,5
Iš viso užimamų etatų, finansuojamų iš aplinkos lėšų	26,5	26

Mokytojų kvalifikacija.

Mokytojų kvalifikacijos kaita nuo 2013 iki 2017 m. pateikiama 4 lentelėje.

4 lentelė



Mokykloje vyksta natūrali mokytojų kaita: dėl įvairių priežasčių (dažniausiai pensinio amžiaus) kasmet mokyklą palieka 1-3 mokytojai, po 1-3 atvyksta dirbti su pradinių klasių mokiniais (didėja mokinių skaičius).

Mokytojų kvalifikacijos kaita nuo 2013 metų rodo, kad didėja mokytojų metodininkų skaičius, tačiau vis dar neturime nė vieno mokytojo eksperto.

### 2013-2017 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė

Mokykloje 2013 m. parengtas Strateginis planas 2013-2017 metams, Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė atliko plano įgyvendinimo vertinimą, pateikė savo išvadas bei rekomendacijas.

2013-2017 m. mokykla kėlė 3 strateginio plano tikslus:

1. Nuosekliai ir efektyviai tobulinti ugdymą.
2. Kurti ir formuoti savitą mokyklos kultūrą.
3. Kurti modernią, mokymąsi skatinančią mokymosi aplinką.

Kiekvienam tikslui buvo numatyti 3-5 uždaviniai.

2013-2017 metų mokyklos strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rezultatai pateikti 5 lentelėje.

#### 2013-2017 m.m. mokyklos strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas

5 lentelė

I tikslas. Nuosekliai ir efektyviai tobulinti ugdymą.	
Uždaviniai	Pasiekti rezultatai
I.1. Pamokos vadybos tobulinimas	Pamokos vadyba nepakankama (pagal mokyklos veiklos kokybės vertinimo išvadas vyrauja mokytojo darbas).
I.2. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo tobulinimas.	Parengtas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas; parengtos ir 1 kartą atnaujintos visų mokomųjų dalykų vertinimo tvarkos.
I.3. Kompetencijoms formuotis palankios mokymosi aplinkos kūrimas.	Į Ugdymo planą integruotos netradicinio ugdymo dienos, skirtos mokinių perkeliamosioms kompetencijoms ugdyti (2013-2015 m. – po 5 dienas, 2015-2017 m. – po 6 dienas kasmet).
I.4. Mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimo stiprinimas, teikiant įvairią pagalbą mokiniams.	2 mokytojams deleguotos naujos funkcijos – koordinuoti mokinių individualaus pagalbos plano įgyvendinimo priežiūrą. Kasmet sudarytas individualių tėvų konsultacijų grafikas. Tėvų konsultavimas vykdomas pagal išankstinę registraciją patogiu tėvams laiku.
I.5. Mokyklos pedagoginio personalo bendradarbiavimo kompetencijos stiprinimas.	Mokykloje darbuotojams organizuoti 2 mokymai.
II. Tikslas. Kurti ir formuoti savitą mokyklos kultūrą.	
II.1. Mokyklos tradicijų puoselėjimas.	Sukurta mokyklos uniforma su simboliais, susitarta dėl jos dėvėjimo taisyklių.
II.2. Pilietinio sąmoningumo, atsakomybės ir tolerancijos ugdymas.	Kiekvienas mokinys per metus turi atlikti socialinę-pilietinę veiklą (10 valandų). Tokiu būdu skatinama mokinių savanoriška ir atsakinga veikla.
II.3. Mokyklos patrauklumo didinimas, plėtojant atviro bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą mokykloje.	Sukurta ir įgalinta veikti aktyvi mokyklos lygmens tėvų savivaldos grupė, kurios iniciatyva pradėtas aktyvus dialogas su mokyklos

	administracija ir mokytojais. Įsteigtas Mokinių aktyvas, kuriame savo vietą randa aktyvūs 5-8 klasių mokiniai.
III. Tikslas. Kurti modernią, mokymąsi skatinančią mokymosi aplinką.	
III.1. Neformaliojo švietimo plėtojimas.	Tėvų savivaldos organizuoti ugdymo karjerai renginiai tėvų darbovietėse tampa tradicija (kasmet viena diena yra skiriama tokiai veiklai vystyti).
III.2. Projektinės veiklos plėtojimas.	Mokykla dalyvavo 1 mokytojų stažuočių kitose ugdymo įstaigose projekte, kurio metu viena mokyklos mokytoja pusmetį sėmėsi patirties kitoje Vilniaus mokykloje, o vienas kitos mokyklos mokytojas sėmėsi darbo organizavimo, mokymo patirties mūsų mokykloje. 30 mokinių dalyvauja pilotiniame tęstiniame metiniame projekte „noriuimokykla“. Tai edukacinis projektas, skirtas plėtoti įvairias XXI amžiaus žmogui būtinas kompetencijas. Tokiu būdu mokiniai stiprina savo perkeliamašias kompetencijas, tyrinėdami pasirinktą temą bei pristatydami mokymosi rezultatus mokslo metų pabaigoje.
III.3. Ugdymosi sąlygų modernizavimas ir gerinimas.	2013 m. renovuotas mokyklos pastatas (išorė). Gautas finansavimas mokyklos vidaus patalpų renovacijai, kuri prasidės 2018 metų vasarą. Nupirka ir sumontuota garso aparatūra Aktų salėje. Pakeistos visų mokomųjų kabinetų durys. Nupirka ir technologijų pamokose taikoma moderni mokomoji priemonė, t.y., robotai-konstruktoriai. Nupirka ir įdiegta matematikos mokomoji kompiuterinė programa 6 kl. Sumontuoti dar 11 naujų projektorių mokomųjų dalykų kabinetuose.
III.4. Mokyklos edukacinių aplinkų kūrimas ir plėtojimas.	Įrengta mokinių poilsio/mokymosi erdvė koridoriuje (mobilūs minkštasuoliai-pufai, TV, skirtas pramoginio ir edukacinio turinio transliavimui).

#### Mokinių pasiekimai.

Nuo 2013-2014 m. m. mokykla dalyvauja Nacionalinio egzaminų centro projekte „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas, II etapas“ bei kasmet analizuoja mokinių pasiekimų duomenis, į kuriuos atsižvelgdama planuoja veiklos tobulinimo procesus. Mokinių standartizuotų testų rezultatai pateikiami 6 lentelėje.

8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai (pateikiama vidutiniškai surinktų taškų dalis proc.)

6 lentelė

Metai	Matematika		Skaitymas		Rašymas		Socialiniai mokslai		Gamtos mokslai	
	Mūsų m-kl	Kitos didmiesčio mokyklos	Mūsų m-kl	Kitos didmiesčio mokyklos	Mūsų m-kl	Kitos didmiesčio mokyklos	Mūsų m-kl	Kitos didmiesčio mokyklos	Mūsų m-kl	Kitos didmiesčio mokyklos
2014	59,5%	49,5%	57,8%	46,7%	54,9%	41,7%	67,6%	59,0%	-	-
2015	62,6%	54,7%	74,2%	60,0%	55,1%	46,8%	61,0%	53,2%	59,8%	51,4%

2016	57,0%	49,1%	64,9%	45,6%	58,3%	48,9%	60,0%	43,2%	63,8%	51,7%
2017	62,5%	51,3%	63,4%	57,2%	58,0%	51,4%	50,6%	45,3%	61,9%	47,1%

Mokyklos mokinių rezultatai atliekant standartizuotus testus yra geri, aukštesni už šalies vidurkį. Pastebima, kad atskirų dalykų rezultatai svyruoja. Mokyklos mokiniai pasiekia gerų rezultatų matematikos mokslų srityje – kasmet nuo 2014 metų mokinių pasiekti rezultatai gerėja, palyginus su kitų mokslų mokinių rezultatų dinamika.

Mokyklos mikroklimatas.

Mokyklos bendruomenė jau nuo 2014 metų dalyvauja Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vykdomose mokinių ir tėvų apklausose dėl mokyklų ugdymo aplinkos. Tyrimo metu išryškintos penkios aukščiausios ir žemiausios vertės, geriausiai atspindinčios mokyklos bendruomenės santykius, mokinių saugumą ir jauseną, tapatumo, bendruomeniškumo, dalyvavimo ir informavimo sritis. Žemiau pateikiamose 7 ir 8 lentelėse galima matyti aukščiausiai ir žemiausiai mokinių bei tėvų apklausos metu vertintus teiginius (2017 m. duomenys).

2017 m. 5-8 klasių mokinių apklausos rezultatai: aukščiausiai ir žemiausiai įvertintų rodiklių reikšmės

7 lentelė

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Man yra svarbu mokytis	3.5	Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2.2
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3.3	Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti	2.3
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3.1	Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2.6
Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3.1	Aš noriai einu į mokyklą	2.6
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius	2.9	Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	2.8

2017 m. 5-8 klasių mokinių tėvų apklausos rezultatai: aukščiausiai ir žemiausiai įvertintų rodiklių reikšmės

8 lentelė

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3.3	Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus sunkumo užduotis	2.3
Į mokyklą mano vaikas eina noriai	3.2	Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2.5
Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3.1	Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	2.6
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3.0	Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	2.7
Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	3.0	Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	2.8

Tyrimo metu išryškėjo, kad ir tėvai, ir mokiniai yra patenkinti mokyklos pasirengimu organizuoti veiklas, kurios stiprina mokinių gebėjimą bendradarbiauti, pažinti save, skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais. Mokinių tėvai pažymi, kad jų vaikai noriai eina į Žygimanto Augusto pagrindinę mokyklą. Mokiniai vertina mokyklos pastangas atsižvelgti į mokinių nuomonę bei apsvarstyti jų teikiamus pasiūlymus.

Žemiausiomis vertėmis mokiniai ir jų tėvai vertina mokinių emocinio saugumo pamokose (vaikai bijo suklysti atsakinėdami) bei ugdymo diferencijavimo pagal vaiko sugebėjimus ir polinkius rodiklius.

Mokyklos edukacinės aplinkos.

Mokyklos erdvės nėra patrauklios ir tinkamai pritaikytos aktyviems jaunesniojo ir vidutinio mokyklinio amžiaus vaikams, nes reikalinga esminė vidaus patalpų renovacija (lubos, sienos, apšvietimas, poilsio/edukacinės erdvės, lengvi, mobilūs baldai ir pan.). Mokykla turi mokinių mėgstamą biblioteką.

Mokykloje sudarytos puikios sąlygos mokinių sportinei neformaliojo ugdymo veiklai organizuoti: mokykloje yra įrengtos 2 sporto salės, 1 choreografijos salė. Tačiau nėra tinkamai sutvarkytas lauko sporto aikštynas.

Visos mokytojų darbo vietos, skaitykla aprūpintos kompiuteriais, tačiau jų atnaujinimas nėra toks efektyvus ir operatyvus, kad atliėtų didėjančius mokytojų ir mokinių poreikius. Ugdymo procese iš dalies naudojamos modernios priemonės, pvz. „Planšetinių kompiuterių klasė“, „Mokomoji medžiaga EMA“ arba „Robotai – konstruktoriai“. Apie 90% kabinetų yra įrengtos multimedijos, veikia spartusis internetas, todėl mokytojams yra sudaryta galimybė naudotis e-mokomuoju turiniu.

Renovuota ir aprūpinta nauja garso aparatūra mokyklos Aktų salė. Mokyklos valgykla vienu metu gali aptarnauti trečdalį mokyklos mokinių.

Nors mokykloje yra specializuoti gamtos mokslų kabinetai, tačiau jų mokomasis turinys yra pasenęs, nėra gamtos mokslų laboratorijos su aktualia įranga ir priemonėmis.

Technologijų kabinetuose įrengtos maisto gamtinimo laboratorija, medžio, metalo apdirbimo laboratorija.

Mokyklos teritorija nėra aptverta, tačiau apželdinta.

Mokyklos išorės ir vidaus (valgykloje) aplinką stebi vaizdo kameros. Teritorijoje įrengta dviračių parkavimo aikštelė. Tačiau tik pavieniai mokiniai šiltuoju metų laiku į mokyklą atvyksta dviračiais, kadangi jų judėjimas nėra saugus, nes Šeškinės ir tolimesnių rajonų infrastruktūra nėra pritaikyta dviračių transportui.

Mokyklos finansavimas.

Mokykla finansuojama Mokinio krepšelio lėšomis, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšomis.

Mokykla papildomai gauna pajamų už patalpų nuomą, GPM 2 proc. paramą, atskirų rėmėjų lėšas, įgyvendindama projektus.

Veiklos įsivertinimas.

Mokykloje kasmet vyksta veiklos įsivertinimo procesai. 2016-2017 m. m. vykdytas platusis visų veiklos sričių ir rodiklių įsivertinimas, gilusis atskirų veiklos sričių ir/ar rodiklių įsivertinimas vyksta kasmet. Įsivertinimą mokykloje vykdo nuolat veikianti direktoriaus įsakymu patvirtinta mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė.

Plačiojo įsivertinimo metu išryškėję aukščiausios vertės rodikliai:

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai – 2,9.

- 2.3.1. Orientavimasis į mokinių poreikius – 2,9.
- 2.2.2. Ugdymosi organizavimas – 2,9.
- 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 2,8.
- 4.3.1. Kompetencija – 2,8.
- Žemiausios vertės rodikliai:
- 2.4.2. Mokinių įsivertinimas – 2,6.
- 2.3.1. Mokymasis – 2,5.
- 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje – 2,5.
- 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje – 2,4.
- 3.1.1. Įranga ir priemonės – 2,3.

Atlikus visų mokyklos veiklą įtakojančių veiksnių analizę, esamą mokyklos situaciją, mokyklos veiklos įsivertinimo, kitų mokykloje atliktų tyrimų duomenis, strateginio plano rengimo grupė vykdė Vidinių veiksnių analizę, kurios išvados pateikiamos 9 lentelėje.

## Vidinių veiksnių analizė

9 lentelė

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<b>1. Mokyklos kultūra</b>	<p>Vertybės, elgesio normos, principai (1.1.1. – 4 lygis). Bendruomenės nariai pokalbiuose deklaravo šias vertybes: pilietiškumą, meilę Tėvynei, artimui, asmenybės savarankiškumą, bendravimą ir bendradarbiavimą ir kt. Jos įvardintos mokyklos veiklos dokumentuose, atpažįstamos kasdieniame bendravime. Mokyklos renginiai, klasės valandėlės, neformaliojo švietimo užsiėmimai turi pozityvų ugdomąjį poveikį ir skatina beveik visų mokyklos bendruomenės narių pilietiškumą, pagarbą kiekvienam bendruomenės nariui, toleranciją. Dori, sveiki, sąmoningi žmonės ugdomi mokykloje aktyviai veikiančios Skaučių seserijos skyriaus veikloje. Mokykloje į bendrąjį ugdymą labai sėkmingai integruojami specialiujų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Skirtybės šioje mokykloje toleruojamos ir vertinamos kaip galimi resursai, o ne kaip problemos. Bendruomenėje vyrauja pagarbus elgesys, geranoriškas nusiteikimas, profesionalus vadovų ir mokytojų požiūris į negalią turinčius mokinius, sukurta jų ugdymui(-si) palanki aplinka. Vertintojai konstatuoja, kad kryptingai diegiamos vertybinės nuostatos sudaro sąlygas tobulėti</p>	<p>Stebimas šiek tiek aukštesnis nei vidutinis lojalumas ir pasitikėjimas organizacijoje, todėl įsipareigojimas mokyklai yra nepakankamas. Darbuotojai yra mažai linkę rizikuoti, todėl nėra pakankamai vertinamas naujų dalykų išbandymas ir galimybių ieškojimas. Mokykla neturi aiškiai apibrėžtų (susitartų) sėkmingo darbo kriterijų.</p>

	kiekvienam mokiniui, suteikia Žygimanto Augusto pagrindinei mokyklai išskirtinumo ir yra šios mokyklos stiprusis veiklos aspektas.	
<b>2. Ugdymas ir mokymasis</b>	<p>Neformalusis švietimas (2.1.5. – 3 lygis).</p> <p>Mokymo ir gyvenimo ryšys (2.3.2. – 3 lygis).</p> <p>Mokymosi motyvacija (2.4.1. – 3 lygis).</p>	<p>Mokytojo veiklos planavimas (2.2.1. – 2 lygis).</p> <p>Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1. – 2 lygis).</p> <p>Išmokimo stebėjimas (2.3.4. – 2 lygis).</p> <p>Šiuo metu mokykloje vyrauja klasikinės, į vienpusį mokinių mokymą orientuotos paradigminės nuostatos bei tradiciniai, nepakankamai mokymosi motyvaciją skatinantys mokymo būdai. Remiantis tuo, daroma išvada, jog mokymo nuostatos ir būdai yra mokyklos veiklos kokybės tobulintinas aspektas.</p>
<b>3. Pasiekimai</b>	<p>Mokinių mokymosi pasiekimai (3.2.1. – 3 lygis).</p> <p>Gerai mokinių atliekamų standartizuotų testų rezultatai.</p> <p>Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiose miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose, pasiekia gerų komandinių ir asmeninių rezultatų.</p>	<p>Nepakankamas dalies mokinių motyvacijos lygis ir išitraukimas į mokyklos veiklas neigiamai veikia mokymosi pažangą ir mokymosi kokybę.</p> <p>Mokykloje lėtai juda mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistemos diegimo darbai.</p>
<b>4. Pagalba mokiniui</b>	<p>Bendroji rūpinimosi mokiniiais politika (4.1.1. – 3 lygis).</p> <p>Socialinė pagalba (4.2.3. – 3 lygis).</p> <p>Mokykloje aktyviai veikia stipri Vaiko gerovės komisija, kelianti sau aukštus kokybės reikalavimus.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistų komanda nuolat siekia profesinės ūgties, stipriai įsipareigojusi organizacijai.</p>	<p>Apleista veiklos su gabiais mokiniais sritis.</p>
<b>5. Mokyklos valdymas</b>	<p>Personalo valdymas (5.4. – 3 lygis).</p> <p>Lėšų vadyba (5.5.1. – 3 lygis).</p> <p>Lyderystė mokykloje pasireiškia koordinavimu, organizavimu ir sklandžios veiklos užtikrinimu.</p>	<p>Plano įgyvendinimas ir jo poveikis (5.1.4. – 2 lygis).</p> <p>Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatų panaudojimas (5.2.2. – 2 lygis).</p> <p>Vidutinis pedagoginio personalo pasirengimas veikti komandoje, sutarti ir aktyviai dalyvauti veikloje.</p> <p>Jau stebima lyderystė, kuri pasireiškia patarimais, skatinimu ir ugdymu, tačiau ji dar netapo pakankama praktika.</p>

Atsižvelgiant į išorinės analizės (PESTE) ir vidinės analizės duomenis, pateikiamos SWOT analizės suvestinė bei strateginės išvados.



## V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

• STIPRYBĖS	• SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renovuotas mokyklos pastatas (išorė).</li> <li>• Mokiniai gerai adaptuojasi, pereidami į kitą klasę ar ugdymo pakopą.</li> <li>• Geri mokinių standartizuotų testų rezultatai.</li> <li>• Daugumos bendruomenės narių teigiamai vertinami organizuojami tradiciniai ir netradiciniai mokyklos renginiai.</li> <li>• Dirba pedagoginę kvalifikaciją turintys bei siekiantys aukštesnės kvalifikacijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai, kuriantys besimokančią bendruomenę.</li> <li>• Mokiniai dalyvauja įvairiuose šalies ir miesto olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose, pasiekia gerų rezultatų, garsina mokyklos vardą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne visi mokyklos bendruomenės nariai laikosi taisyklių ir tapatinasi su mokyklos vertybėmis.</li> <li>• Ne visi mokiniai ir jų tėvai nori pasinaudoti mokyklos siūloma mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pagalba, todėl nėra efektyviai išnaudojamas vietos (mokyklos) potencialas padėti mokiniams ir jų tėvams.</li> <li>• Dalis mokinių tėvų nėra aktyvūs ir noriai įsitraukiantys į mokyklos organizuojamas veiklas.</li> <li>• Mokinių, jų tėvų teikiami pasiūlymai, kritika ne visada yra išklausomi, aptariami, įgyvendinami.</li> <li>• Pamokose vyrauja tradiciniai mokymo metodai, kai vyrauja mokytojo, o ne mokinių darbas.</li> <li>• Fragmentuotas darbas su gabiais mokiniais.</li> <li>• Skurdus mokyklos aprūpinimas šiuolaikiniais baldais, mokymo priemonėmis, lėtas IKT atnaujinimas.</li> </ul>
• GALIMYBĖS	• GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didėjančios prieigos galimybės prie šiuolaikiško ugdymo turinio mokiniams patraukliomis formomis ir priemonėmis.</li> <li>• Bendradarbiaujant su viešosiomis pagalbos mokyklai įstaigomis yra galimybės siekti glaudesnio mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo su mokyklos švietimo pagalbos specialistais.</li> <li>• Pasitelkiant tėvų bendruomenę, yra galimybė organizuoti daugiau renginių, pritraukiančių daugiau mokyklos bendruomenės narių, tokiu būdu didinti mokyklos bendruomenės narių sutelktumą.</li> <li>• Optimalus mokyklos klasių komplektavimas sąlygoja mokytojų etatų skaičiaus išsaugojimą.</li> <li>• ES struktūrinių fondų lėšų ir Mokinio krepšelio lėšų dėka yra geros sąlygos planuoti bei siekti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų profesinės ūgties – spręsti ugdymo(si) iššūkius (probleminius klausimus).</li> <li>• Panaudojant ES struktūrinių fondų paramą yra galimybė aprūpinti kabinetus IKT ir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senstantis kolektyvas, pedagogų sveikatos prastėjimas, susijęs su amžiumi, mažina tikimybę siekti dinamiškos, inovacijas diegiančios mokyklos statuso.</li> <li>• Kvalifikuotų mokytojų stygius (ypatingai pradinio ugdymo) dėl augančios konkurencijos su kitomis Vilniaus mokyklomis ir privačiu sektoriumi dėl geriausių specialistų.</li> <li>• Švietimo sistemos vėluojantis pasirengimas šešiamečių ugdymui mokyklose ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių integracijai bendrojo lavinimo mokyklose.</li> <li>• Vyriausybės nesugebėjimas pildyti įsipareigojimus dėl mokytojo darbo apmokėjimo sąlygų gerinimo.</li> <li>• Mokykla neturi pakankamų žmoniškųjų išteklių parengti ir įgyvendinti ES struktūrinių fondų finansuojamus projektus.</li> </ul>

kitomis priemonėmis (reikšmingai atnaujinti mokymo(si) materialinę bazę).	ugdymo(si)/mokymo(si) (reikšmingai atnaujinti mokymo(si) materialinę bazę).
<ul style="list-style-type: none"> <li>Galimybė pasinaudoti „Geros mokyklos“ koncepcija mokyklos pažangai ir veiklai tobulinti.</li> </ul>	

## VI. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Bendradarbiaujantys mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, aktyvūs mokyklos bendruomenės nariai ir socialiniai partneriai pasinaudos galimybe pritraukti papildomus finansavimo šaltinius įvairiems mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, mokyklos vertybėms ir tradicijoms puoselėti mokiniams patraukliomis ir šiuolaikiškais formomis, priemonėmis ir būdais.
- Mokyklos patirtis ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais diegiant neformaliojo ir socialinio-emocinio ugdymo programas, sudarys sąlygas aktualių ugdymo programų įgyvendinimui ir tobulinimui.
- Puoselėjant mokyklos vertybes, tradicijas, kuriant savitą atvirą kultūrą, svetingą aplinką, pritraukiami kvalifikuoti specialistai.
- Mokyklos bendruomenė kartu su socialiniais partneriais, dalindamiesi patirtimi bei žiniomis, parengs ir įgyvendins ES remiamus projektus.
- Naudojantis įvairiais finansavimo šaltiniais, bus tobulinamos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijos ir kvalifikacija, mokytojai bus skatinami atestuotis, dažniau dalintis žiniomis ir gerą patirtimi, siekiant geresnių mokinių rezultatų.

Mokyklos bendruomenei siekiant vieningos, kūrybingos, iniciatyvios, tolerantiškos, atviros dialogui ir pokyčiams, skatinančios atsiskleisti bendruomenės vizijos, per artimiausius penkerius metus mokiniai, tėvai, pedagogai ir vadovai, pasinaudoję SSGG analize, turėtų siekti:

- per mokytojų (ir tėvų) veiklas kokybiško daugumos ir kiekvieno mokinio ugdymo,
- per mokinių (kartu tėvų bei mokytojų) veiklą kiekvieno mokinio pažangos,
- per mokyklos vadovų (kartu pedagogų, tėvų bei mokinių) veiklas daugumos mokyklos bendruomenės narių atviro bendravimo bei bendradarbiavimo, tinkamų ugdymui(si) erdvių bei materialinių išteklių paieškos, efektyvaus jų panaudojimo.

## VII. MOKYKLOS STRATEGIJA 2018-2022 M.

### MISIJA

Mūsų paskirtis yra teikti kokybišką ir nuoseklų bendrąjį lavinimą bei neformaliojo švietimo įvairiapusišką ir kokybišką ugdymą Vilniaus miesto Šeškinės ir kitų mikrorajonų gyventojų vaikams, užtikrinti mokymo sutartyje apibrėžtų įsipareigojimų vykdymą, ruošti išsilavinusį, gebantį atsakingai priimti sprendimus bei savarankiškai veikti šiuolaikinėje žinių visuomenėje žmogų ir suformuoti jo mokymosi visą gyvenimą nuostatą, padėti įgyti sėkmingam gyvenimui būtinas kompetencijas.

### VIZIJA

Mūsų mokykla – tai prioritetus teikianti subalansuotam mokymui(si) (ne žinių gausai), nuolat besimokanti, bendradarbiaujanti, kurianti modernią, jaukią ir saugią mokymosi aplinką ugdymo įstaiga, kurioje ugdomas atsakingas mokinys, sistemingai besimokantis bei siekiantis asmeninės mokymosi pažangos, ir kurioje dirba savo dalyką ir mokymo metodiką išmanantis,

socialiai atsakingas mokytojas, nuolat tobulėjantis, atviras naujovėms ir įvairovei, formuojantis mokinio vertybines nuostatas ir gebėjimus, prisiimantis asmeninę atsakomybę.

## FILOSOFIJA

Koks švietimas yra reikalingas ateities kartoms? Kaip parengti vaikus pasauliui, kurio pagrindinės charakteristikos yra neapibrėžtumas ir kintamumas? Kaip jiems suteikti ne tik atitinkamas ir dabartines žinias, bet ir įgūdžius, reikalingus savarankiškam mokymuisi ir mokymuisi visą gyvenimą? Kaip ugdyti vaikus, kurie į problemas mokėtų žvelgti kaip į iššūkius, kuriuos reikia išspręsti, o ne kaip į kliūtis, kurių negalima ar jas per sunku įveikti? Atsakymus į šiuos klausimus rengėme kelias dešimtis metų. Todėl žinome, kodėl vaikų sėkminga ateitis turėtų prasidėti čia!

## VERTYBĖS

Pagarba

Asmeninė ir socialinė atsakomybė

Kūrybiškumas

Atvirumas

*Pagarba* – mokyklos bendruomenės geranoriškas susitarimas dėl:

- sąžiningo požiūrio į save ir savo darbą;
- kito žmogaus poreikių, jausmų ir orumo pripažinimo;
- skirtingų lyčių lygių galimybių pripažinimo;
- saugios aplinkos kūrimo ir tausojimo;
- tautos kultūros ir tradicijų puoselėjimo, tinkamo dėmesio kitų tautų kultūrai.

*Atsakomybė* – sąmoningas mokyklos bendruomenės narių pasirinkimas:

- sąžiningai atlikti pareigas;
- rūpintis savimi ir kitais;
- tausoti ir kurti aplinką;
- mokytis visą gyvenimą.

*Kūrybiškumas* – mokyklos bendruomenės narių siekis:

- laisvai ir kritiškai reikšti mintis ir idėjas;
- sudaryti sąlygas bendruomenės narių saviraiškai, autentiškai kūrybai;
- lanksčiai spręsti problemas;
- kurti draugišką, tobulėti skatinančią aplinką.

*Atvirumas* – mokyklos bendruomenės narių pasiryžimas:

- būti atviriems pozityviam dialogui ir bendradarbiavimui;
- dalintis žiniomis, patirtimi ir idėjomis;
- diegti inovacijas;
- pažinti ir pripažinti skirtingų tautų kultūrą ar žmonių požiūrius.

## VIII. MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Keliant naujus strateginius tikslus, buvo atsižvelgta į Lietuvos Respublikos pažangos strategiją, Lietuvos Respublikos Vyriausybės švietimo strategijos, Švietimo ir mokslo ministerijos, Vilniaus miesto savivaldybės švietimo strateginius prioritetus bei Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos strateginio planavimo grupės parengtą išorinių veiksnių ir SSGG analizės suvestinę bei strategines išvadas.

**I TIKSLAS. SUDARYTI SĄLYGAS KIEKVIENO MOKYTOJO IR MOKINIO MOKYMUISI BEI MOKYKLOS PAŽANGAI.**

**UŽDAVINIAI:**

- Plėtoti mokyklos vadovų ir mokytojų profesines kompetencijas sėkmingam mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.
- Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.
- Kurti mokymąsi stimuliuojančią, patogią mokymui(si) ir saugią mokyklos aplinką: siekti, kad ugdymo įstaigos patalpos atitiktų higienos normas, ieškoti pakankamo finansavimo bei paramos, kad esamas ir būsimas erdves mokyklos bendruomenė galėtų kurti bei puošti kūrybiškai, užtikrinti švarą, tvarką ir estetiškumą, patogumą ir saugumą.

## II TIKSLAS. GERINTI MOKYKLOS BENDRUOMENĖS MIKROKLIMATĄ DĖL GERESNIŲ MOKINIŲ REZULTATŲ.

### UŽDAVINIAI:

- Stiprinti visų mokinių, tėvų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, ugdymo aplinkos darbuotojų bendradarbiavimo kompetenciją.
- Siekti proveržio santykiyje su mokinių tėvais, prioritetą skiriant pozityvaus bendravimo kultūrai.

## IX. TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMA

### I TIKSLAS. SUDARYTI SĄLYGAS KIEKVIENO MOKYTOJO IR MOKINIO MOKYMUISI BEI MOKYKLOS PAŽANGAI.

Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą, bus sprendžiamos tyrimais nustatytos problemos: tobulintina vertinimo sistema ir jos taikymas, nesisteminis darbas su gabiais mokiniais. Programos įgyvendinimo laikotarpiu didelis dėmesys bus skiriamas pamokos vadybos tobulinimui: apylygiam mokytojo ir mokinio darbo santykiui pamokoje. Organizuojamas kryptingas ir suplanuotas mokytojų, vadovų profesinis tobulinimas, bus siekiama įgyti ne tik žinių, bet ir profesinės kompetencijos ūgties bei profesinės transformacijos, skatinama lyderystė. Sudaromos sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui būti aktyviu mokyklos kaitos procese.

### PAGRINDINIAI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS/VEIKLOS

1. Plėtoti mokyklos vadovų ir mokytojų profesines kompetencijas sėkmingam mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.

Eil. nr.	Priemonės/ veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Tikslinė grupė (naudos gavėjai)	Planuoja mas įgyvendinimo laikas	Sėkmės rodikliai/ vertinimo kriterijai	Ištekliai
1.1.	Nustatyti profesinio mokymosi poreikius, parengti profesinio mokymosi programą.	Direktoriaus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos vadovai	2018 m.	Parengta 5 metų profesinio tobulinimosi programa, kurioje numatyti bei įgyvendinti mažiausiai 4 skirtingi pedagoginio personalo profesinio mokymosi modeliai, t.y., be seminarinio ir kaskadinio mokymosi modelio, ypatingas dėmesys	Žmogiškieji ištekliai.

Eil. nr.	Priemonės/ veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Tikslinė grupė (naudos gavėjai)	Planuoja mas įgyvendi nimo laikas	Sėkmės rodikliai/ vertinimo kriterijai	Ištekliai
					skirtas mentorystei ir sisteminiam profesinio mokymosi modeliui.	
1.2.	Skatinti pedagoginio personalo profesinį tobulinimąsi mokykloje ir už jos ribų.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba, metodinės grupės	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos vadovai	2018-2022 m.m.	90% pedagoginio personalo dalyvaus profesiniuose mokymuose ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus, kurie vyks mokykloje. 80% pedagoginio personalo dalyvaus ne mažiau kaip 2 dienas (12 val.) per mokslo metus mokymuose, kurie vyks ne mokykloje. Profesinio mokymosi metu įgytos žinios bei gebėjimai, naudingosios patirtys bus taikomos pamokose, kitoje ugdymo(si) veikloje, pagerės mokymo(si) kokybė (65% kokybė, t.y., tiek procentų mokinių, kurie mokosi 5-8 klasėse, mokysis pagrindiniu lygiu ir geriau). 2 kartus per mokslo metus bus pasidalinta įgyta patirtimi patirčių/pažangos dienose.	Mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
1.3.	Įgyvendinti mokytojų ir mokyklos vadovų atestacijos programą.	Metodinė taryba, metodinės grupės, Atestacijos komisija, mokyklos vadovai	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos vadovai	2018-2022 m.m.	10% mokytojų įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, 1 vadovas įgis aukštesnę vadybos kvalifikacinę kategoriją, vykdys savo kvalifikacinei kategorijai keliamus reikalavimus. Programa bus įgyvendinta 95 proc.	Mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji ištekliai.

<b>Eil. nr.</b>	<b>Priemonės/ veiklos</b>	<b>Atsakingi priemonių vykdytoja i</b>	<b>Tikslinė grupė (naudos gavėjai)</b>	<b>Planuoja mas įgyvendi nimo laikas</b>	<b>Sėkmės rodikliai/ vertinimo kriterijai</b>	<b>Ištekliai</b>

## 2. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Eil. nr.	Priemonės/ veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Tikslinė grupė (naudos gavėjai)	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Sėkmės rodikliai/ vertinimo kriterijai	Ištekliai
2.1.	Ugdymo procese skatinti mokinių įsivertinimą (pastangų, žinių, užduočių atlikimą, savijautos, nuotaikos kaitą). Įdiegti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo sistemą. Ugdyti mokinių mąstymo gebėjimus, kūrybiškumą.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, Vaiko gerovės komisija	Įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniai	2018-2022 m.m.	Tyrimas rodys, kad gerėja mokinių mokymosi pažangumas ir mokymosi kokybė (65%). Tyrimas rodys, kad gerėja mokinių savęs vertinimas. Sukurta kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo sistema. Įdiegta mąstymo įgūdžius ir kūrybiškumo kultūrą skatinanti ugdymosi sistema.	Žmogiškieji ištekliai
2.2.	Tikslingai taikyti kūrybingus, aktyvius, kritiškus mokymo metodus (įskaitant IKT) pamokose, diferencijuojant pamokos uždavinių ir veiklas pagal mokinių gebėjimus,	Dalykų mokytojai, Metodinė taryba, mokyklos vadovai	Mokiniai	2019–2022 m.m.	Dalyvausime nors 1 projekte per metus, mokysimės metodų taikymo bei šią patirtį įgyvendinsime pamokų metu (projektas bus finansuotas, įgyvendinę pateiksime ataskaitą), pvz., „Renkuosi mokyti“. Didės dalies mokinių motyvacija, bus tenkinamas savarankiškos mokinių veiklos poreikis, tobulės mokinių bendrosios kompetencijos, mokiniai	Projektų lėšos. 2 procentų lėšos. Mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji ištekliai.

	mokymosi aspiracijas ir pasiekimus.				tikslingai taikys tyrimais pagrįstą mokymą, įgis tyrinėjimo kompetenciją. Bus bendradarbiaujama su kitomis ugdymo įstaigomis siekiant ugdymo aplinkos, metodų įvairovės.	
2.3.	Siekti kokybiško ugdymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, t.y., vykdyti visų individualizuotų ir pritaikytų programų įgyvendinimo stebėseną, matuoti kiekvieno SUP mokinio mokymo efektyvumą. Plėsti švietimo pagalbos specialistų komandą (1 specialusis pedagogas, 1-2 mokytojo padėjėjai)	Mokyklos Vadovai, Vaiko gerovės komisija	Mokiniai	2018–2022 m.m.	93 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasieks patenkinamą BU programų lygį, 6% specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokysis pagrindiniu lygiu, t.y., tik 6-10-ais (kasmet). Dalykų mokytojai gaus efektyvią pagalbą dėl tinkamai sukomplektuotos ir racionaliai organizuotos švietimo pagalbos specialistų komandos veiklos, todėl didės kiekvieno pagalbą gaunančio dalyko mokytojo pasitikėjimas ir motyvacija atsakingai siekti SUP mokinių geresnių mokymosi rezultatų.	Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos.
2.4.	Sukurti gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo sistemą, ją įgyvendinti.	Mokyklos Vadovai, Metodinė taryba Vaiko gerovės komisija	Įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniai	2019–2022 m. m.	Sukurta gabių bei tobulinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo(si) sistemos. Gerės gabių mokinių pasiekimai miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose. Kasmet ne mažiau kaip	Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos.



					1-3 mokiniai (1-4 ir 5-8 kl.) bus kiekvieno mokomojo dalyko I-V vietos nugalėtojai ar laureatai.	
--	--	--	--	--	--	--

3. Kurti mokymąsi stimuliuojančią, patogią mokymuisi ir saugią mokyklos aplinką: siekti, kad ugdymo įstaigos patalpos atitiktų higienos normas, ieškoti pakankamo finansavimo bei paramos, kad esamas ir būsimas erdves mokyklos bendruomenė galėtų kurti bei puošti kūrybiškai, užtikrinti švarą, tvarką ir estetiškumą, patogumą ir saugumą.

<b>Eil. nr.</b>	<b>Priemonės/ veiklos</b>	<b>Atsakingi priemonių vykdytojai</b>	<b>Tikslinė grupė (naudos gavėjai)</b>	<b>Planuojamas įgyvendinimo laikas</b>	<b>Sėkmės rodikliai/ vertinimo kriterijai</b>	<b>Ištekliai</b>
3.1.	Iš naujo įvertinti esamas patalpas bei sudaryti galimybę jas efektyviau panaudoti ne tik mokymui(si), bet ir poilsiui. Ieškoti resursų (finansavimo) mokyklos fiziniams (nepritaikytoms iki šiol) aplinkoms transformuoti į ugdymosi, rekreacines aplinkas.	Direktoriaus, Direktorius pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai	Mokiniai, mokytojai, nepedagoginiai darbuotojai	2018–2022 m.m.	Gautas finansavimas modernios, vaikų kūrybiškumą skatinančios aplinkos sukūrimui, senųjų mokyklos erdvių renovacijai. Sudarant pamokų tvarkaraštį bus atsižvelgiama į įvairių dalykų mokytojų prašymus naudotis IKT, kitomis mokymo(si) priemonėmis, vesti dalį pamokų darbui grupėmis pritaikytose aplinkose, kuriose fizinė aplinka ir baldai šiuolaikiški, mobilūs, specialiai pritaikyti veikloms, kurios atliekamos grupėmis ir pan. Mokytojams, mokiniams bei nepedagoginiams darbuotojams įrengtos poilsio zonos (1 tylioji mokiniai, 1 poilsio zona mokytojams).	2 procentų lėšos. Steigėjo tikslinis finansavimas. ES fondų lėšos. Nuomos lėšos.
3.2.	Siekti, kad visi mokiniai mokytųsi, o mokytojai dirbtų saugiose patalpose.	Direktoriaus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai, mokytojai, mokiniai, tėvai	Mokiniai, mokytojai, nepedagoginiai darbuotojai	2018-2022 m.m.	Visos mokyklos patalpos atitiks higienos normas, bus aprūpintos minimaliomis saugumo priemonėmis: pirmosios pagalbos vaistinėlėmis, gesintuvais, civilinės saugos priemonėmis. Mokyklos teritorija ir vidaus patalpos stebimos vaizdo kameromis.	2 procentų lėšos. Nuomos lėšos.

3.3	Sudaryti dabartinių patalpų atnaujinimo ilgalaikį grafiką bei juo vadovaujantis atnaujinti esamų erdvių estetinę būklę.	Direktoriaus, Direktorius pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai	Mokiniai, mokytojai, nepedagoginiai darbuotojai	2018-2022 m.	Bus sudarytas grafikas. Jo bus laikomasi.	Paramos lėšos. Steigėjo tikslinis finansavimas. Nuomos lėšos. 2 procentų lėšos.
3.4.	Siekti mokyklos lauke esančių mokymosi ir rekreacinių zonų renovacijos ir pertvarkymo.	Direktoriaus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai	Mokiniai, mokytojai, nepedagoginiai darbuotojai, Šeškinės bendruomenė	2018-2022 m.m.	Įrengta poilsio vieta mokyklos kieme. Renovuotas mokyklos stadionas.	Paramos lėšos. Steigėjo tikslinis finansavimas.

## II TIKSLAS. GERINTI MOKYKLOS BENDRUOMENĖS MIKROKLIMATĄ DĖL GERESNIŲ MOKINIŲ REZULTATŲ

Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą bus sprendžiamas mokyklos padalinių (skyrių bei savivaldos institucijų) nepakankamai efektyvus bendravimas bei bendradarbiavimas dėl mokinių saugumo bei ugdymo, atviro bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimo tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, mokinių, mokytojų ir tėvų klausimas. Bendradarbiavimas – mokyklos bendruomenės sutelkimas prasmingiems darbams, kaitai, pažangai ir tradicijų puoselėjimui. Labai svarbus yra bendruomenės narių bendravimas, kuris remiasi ne vien racionaliais ar dalykiniais, bet ir emociniais, dvasiniais ryšiais. Programa įgyvendina strateginį tikslą stiprinti mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykius, siekiant efektyvaus bendradarbiavimo ir kiekvieno bendruomenės nario asmeninio tobulėjimo. Mokykla yra įsipareigojusi ir siekia kurti (užtikrinti) teigiamą mokyklos mikroklimatą, kuriame dominuoja nesmurtinė visų bendruomenės narių komunikacija. Tikimasi, kad programos įgyvendinimas pagerins bendruomenės narių bendradarbiavimo (sutelktumo ir dalinimosi) įgūdžius.

### PAGRINDINIAI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS/VEIKLOS

1. Stiprinti visų mokinių, tėvų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, nepedagoginių darbuotojų bendradarbiavimo kompetenciją.

Eil. nr	Priemonės/veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Tikslinė grupė (naudos gavėjai)	Planuojamas įgyvendinimo	Sėkmės rodikliai/vertinimo kriterijai	Ištekliai
---------	-------------------	--------------------------------	---------------------------------	--------------------------	---------------------------------------	-----------

				<b>laikas</b>		
1.1.	Atnaujinti dabar esamas bendruomenės informavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo tvarkas.	Mokyklos vadovai, Mokyklos taryba, Metodinė taryba, Mokinių aktyvas, Tėvų savivalda, Darbo taryba	Mokiniai, mokytojai, tėvai, švietimo pagalbos specialistai	2018-2022 m.m.	Bus atnaujintos tėvų informavimo, pedagogų bendradarbiavimo tvarkos, kurioms pritaris visų mokyklos savivaldos grupių atstovai – susitarimai bus tvaresni, o tvarkose bus numatyta pasidalintoji atsakomybė.	Žmogiški eji ištekliai.
1.2.	Gerinti visų mokyklos padalinių veiklos viešinimą pasitelkiant turimas nemokamas informacijos sklaidos priemones: interneto svetainės, soc. tinklalapiai, el. dienynas, el. pašto grupės ir pan.	Mokyklos vadovai, Metodinė taryba, Mokinių aktyvas, Tėvų savivalda	Mokyklos bendruomenė	2018 m.	Sukurta mokyklos Facebook paskyra, kuri pasižymės populiarumu mokyklos bendruomenėje dėl savo prasmingo turinio, operatyvumo ir prieinamumo. Sukurta savalaikė informacijos sklaidos tvarka: pranešimai talpinami nedelsiant po renginio/įvykio ar prieš jį, publikuojami pranešimai apie vykdomą mokyklos veiklą. Gerėja mokyklos įvaizdis.	Žmogiški eji ištekliai. Nemokami informacijos šaltiniai.
1.3.	Kurti ir plėtoti mokymąsi remiančią lyderystę per mokytojų lyderystės įgalinimą (įteisinti mokytojų mentorystę, numatyti mentorių teises, funkcijas ir atsakomybę).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas, skyrių vedėjai	Mokytojai	2018-2022 m.m.	Visiems naujai pradėjusiems dirbti pedagoginės veiklos darbuotojams vieneriems mokslo metams skiriamas kolega – mentorius, kuris profesionaliai padės, patars, dalinsis savo patirtimi, paskatins naująjį kolegą.	Krepšelio lėšos. Žmogiški eji ištekliai.

1.4.	Organizuoti mokyklos bendruomenės narių renginius.	Mokyklos vadovai, Mokyklos taryba, Metodinė taryba, Mokinių aktyvas, Tėvų savivalda	Mokiniai, mokytojai, švietimo pagalbos ir kiti specialistai, tėvai	2018-2022 m.m.	Kasmet rengiamos: tradicinės šventės, akcijos (kartą per mėnesį 1-4 ir atskirai 5-8 klasėms). 3 kartus per mokslo metus organizuojamos bendros mokyklos bendruomenės šventės/renginiai/akcijos.	Žmogiški eji išteklių. Mokinio krepšelio lėšos. Paramos lėšos.
------	--	---	--	----------------	---	--

2. Siekti proveržio santykiyje su mokinių tėvais, prioritetą skiriant pozityvaus bendravimo kultūrai.

Eil. nr.	Priemonės/veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Tikslinė grupė (naudos gavėjai)	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Sėkmės rodikliai/vertinimo kriterijai	Ištekliai
2.1.	Suformuluoti aiškius lūkesčius: <b>mokykla</b> → <b>tėvams</b> per viešinamus dokumentus ir mokyklos profilį; <b>tėvai</b> → <b>mokyklai</b> (įgalinti tėvų savivaldą kasmet atlikti tėvų lūkesčių analizę). Siekti skaidrumo, atsakomybės, trumpo, aiškaus ir konkretaus turinio.	Mokyklos vadovai, Mokyklos taryba, Metodinė taryba, Tėvų savivalda	Tėvai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos vadovai	2018-2022 m.m.	Svarbūs mokyklos dokumentai viešinami trumpa, aiškaus ir konkretaus turinio forma, todėl didės mokyklos interneto svetainės, Facebook mokyklos paskyros lankomumas, mokykla sulauks daugiau teigiamo atgalinio ryšio iš tėvų (padėkų žinutės, žodinė teigiama komunikacija iš tėvų).	Žmogiški eji išteklių.
2.2.	Atnaujinti ir aktualizuoti tėvų informavimo tvarkos apie jų vaikų daromą pažangą	Mokyklos vadovai, Tėvų savivalda, Vaiko	Tėvai, mokytojai	2018-2019 m.	Atnaujinta tėvų informavimo apie vaiko daromą pažangą tvarka didins aiškumą (tiek mokinių tėvams, tiek mokyklos darbuotojams) dėl bendradarbiavimo	Žmogiški eji išteklių.

	<p>aprašą, kuriame bus numatyta, kad visi tėvai (globjai/rūpintojai) gaus atitinkamą informaciją apie savo vaiko pažangą pagal jų poreikius ir lūkesčius. Aktualizuoti operatyvumo, prasmingumo ir pozityvaus turinio informacijos poreikį.</p>	gerovės komisija			galimybių, tėvai ir mokytojai labiau susikalbės, mažės nepagrįstų tėvų pretenzijų skaičius (25 %) dėl informacijos suteikimo/nesuteikimo.	
2.3.	<p>Skatinti ir įgalinti tėvų savanorišką veiklą mokykloje: sukurti tėvų savanoriškos veiklos mokykloje tvarkos aprašą, numatyti tėvų-savanorių funkcijas, teises ir atsakomybę, organizuoti mokymus tėvams ir sudaryti sąlygas jiems savanoriškai veikti mokykloje, siekiant mokinių pažangos.</p>	Mokyklos vadovai, Tėvų savivalda	Mokiniai, tėvai	2019–2022 m.	<p>Mokykloje pradės veikti tėvų-savanorių grupė, kuri prisidės savo žiniomis ir kompetencijomis, atliekamais savanoriškais prasmingais darbais prie mokinių pažangos, mokyklos pažangos. Tėvai turės galimybę realizuoti dalinimosi patirtimi (žiniomis, mokėjimais, kompetencijomis) poreikį.</p>	<p>Žmogiški eji ištekliai. 2 procentų lėšos. Mokinio krepšelio lėšos.</p>

2.4	Organizuoti klasių vadovų mokymus apie naujas formas ir priemones, metodus, būdingus XXI amžiaus tėvams, atliepiant jų lūkestį informaciją apie vaiko daromą pažangą gauti operatyviai, glaustai ir suprantamai, visapusiškai ir nuosekliai.	Mokyklos vadovai, Metodinė taryba	Mokytojai, tėvai	2019 m.	Kas 2 metus organizuojami vieneri mokymai klasių vadovams, siekiant jų profesinės ūgties dirbant su mokinių tėvais.	Žmogiški eji ištekliai. Krepšelio lėšos.
-----	--	-----------------------------------	------------------	---------	---	--

## X. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA

Šiai strategijai įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė susitartų bei įsisaugonintų strateginio plano tikslus bei uždavinius, dauguma bendruomenės narių dalyvautų šio plano įgyvendinime, prisiimdami atsakomybę kasmet įgyvendinant konkrečias veiklas.

Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, rasis ne tik formalūs mokyklos lyderiai, bei ir neformalūs, kurių dėka Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos bendruomenėje būtų formuojamas teigiamas mokyklos įvaizdis ir pagarba jai. Mokykla yra atvira bei siekia bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, ypač kai bendradarbiavimas padeda užtikrinti strateginio plano įgyvendinimą.

Stebint strateginio plano įgyvendinimą, vykdant jo priežiūrą laikomasi šių vertinimo principų: kaip mums sekėsi įgyvendinti planą: kas mums pavyko ar kur mes suklydome, kodėl?, ko galime pasimokyti; ką reiktų pakeisti, jei reikia. Svarbu, kas mums pavyko, kokią sėkmę patyrėme bei, jei klydome, neieškoti, kuris yra kaltas, o kodėl darėme klaidas bei kaip jų išvengti.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma viso jo įgyvendinimo metu. Bendruomenei sutarus dėl strateginio plano turinio, jo stebėseną atlieka Mokyklos tarybos nariai, pasiskirstydami tikslus. Jie stebi, kad mokyklos strateginis planas derėtų su kitais mokykloje esančiais planais: ugdymo planu, metiniu veiklos planu ir pan. Pasibaigus kalendoriniams metams pagal mokyklos direktoriaus įsakymu sudarytos strateginio plano vykdymo stebėsenos darbo grupės atliktą tyrimą (iki sausio 10 d.), Mokyklos taryba analizuoja plano pasirinkto tikslo įgyvendinimo sėkmės kriterijus ir pritaria plano įgyvendinimo rezultatams (ne vėliau kaip iki sausio 20 d.). Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje:

Eil. nr.	Tikslas	Kriterijai	Kriterijų reikšmės			Rezultatas
			Buvusi situacija	Buvo planuota	Dabartinė situacija	

--	--	--	--	--	--	--

Gauti rezultatai aptariami Mokinių aktyve, mokyklos lygmens tėvų savivaldos grupės susirinkimuose bei Metodinėje taryboje. Aptarus pritariama ar koreguojami rezultatai, sutariama dėl išvadų. Ataskaita pateikiama visai mokyklos bendruomenei interneto svetainėje (ne vėliau kaip iki sausio mėnesio paskutinės dienos). Plano stebėsenos darbus padeda įgyvendinti visi mokyklos vadovai. Pasibaigus vertinimo procesui, bet kurios savivaldos iniciatyva gali būti tikslinamas strateginio plano turinys. Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi atitinkami mokyklos vadovai ir šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai, įpareigoti mokyklos direktoriaus įsakymu.

---