

VILNIAUS ŽYGMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJA
DALIOS PAUNKSNĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. sausio 20 d. Nr. _____
(data)
Vilnius

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sudaryti organizacines sąlygas mokinio individualios/as meninės pažangos stebėsenos (MAPS) priemonėms diegti, siekiant aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų.	1.1.1. Bus įgalinta veikti darbo grupė, siekiant sukurti ir/arba aktualizuoti mokinių MAPS priemones. 1.1.2. Bus įdiegta nauja tvarka, ribojanti mokinių laisvą pasirinkimą naudotis mobiliaisiais telefonais pertraukų metu progimnazijoje, siekiant stiprinti mokinių gebėjimą sutelkti ir išlaikyti dėmesį pamokų metu. 1.1.3. Stebimi aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai.	1.1.1.1. Iki 2025 m. gegužės mėn. bus organizuoti ne mažiau kaip 3 darbo grupės susitikimai MAPS priemonėms parengti. 1.1.1.2. Iki 2025 m. birželio mėn. bus parengtos mokinių MAPS priemonės. 1.1.1.3. Parengtos MAPS priemonės bus pradėta taikyti nuo 2025 m. rugsėjo mėn. 1.1.2.1. Tvarka dėl naudojimosi mobiliaisiais telefonais ribojimo pradės veikti nuo 2025 metų rugsėjo mėnesio. 1.1.3.1. Ugdymosi kokybė padidės bent 2 procentiniais vienetais.	1.1.1.1.1. Iki 2025 m. gegužės mėn. buvo organizuoti 3 darbo grupės darbiniai susitikimai MAPS priemonei parengti. Išitraukė ir/arba buvo pakviesti bendrai ekspertinei veiklai pradinį klasių, pagrindinio ugdymo klasių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. 1.1.1.2.1. Laiku, t.y. iki 2025 m. birželio mėn. pabaigos buvo susitarta dėl mokinių MAPS priemonės pradinį klasių mokiniams ir vyresniųjų klasių mokiniams turinio ir preliminaraus dizaino. Mokinių asmeninės pažangos fiksavimo knygelės „TAPK“ dizaino ir maketavimo klausimais tartasi ir sprendimai priimti vadovų komandoje. 1.1.1.3.1. Nutarta, kad parengta ir spaustuvėje išleista MAPS priemonė visų amžiaus grupių mokiniams (Mokinių asmeninės pažangos fiksavimo knygelė „TAPK“) bus pradėta

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			taikyti nuo 2025-2026 m. m. II pusmečio. 1.1.2.1.1. Buvo suderinta bendra nuostata su mokinių tėvų savivaldos institucija dėl bendro vertybinio požiūrio į mobiliųjų telefonų naudojimosi ribojimą progimnazijoje, todėl tvarka dėl naudojimosi mobiliaisiais telefonais ribojimo pradėjo sklandžiai veikti nuo 2025 metų rugsėjo mėnesio (pavienių mokinių tėvų pasipriešinimas buvo nereikšmingas ir netrukdė darbui). 1.1.3.1.1. Ugdymosi kokybė padidės bent 2 procentiniais vienetais (nėra duomenų, nes lyginamasis pusmetis nesibaigė ataskaitos pateikimo metu).
1.2. Sudaryti mokinių individualius ugdymosi poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas, siekiant užtikrinti ugdymosi įvairovę įvairių ugdymosi poreikių vaikams.	1.2.1. Pritaikyta infrastruktūra pradinių klasių mokinių įtraukiamam ugdymui, kylančiam dėl labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. 1.2.2. Bus pradėta kurti metodinė priemonė, skirta mokinių, turinčių skaitymo sutrikimą, spartesniam ugdymui(si) klasėje, t.y. inicijuotas	1.2.1.1. Nuo 2025 m. rugsėjo pasiūlysiu ir pradės veikti 1 moderni specialioji klasė, kurioje aplinka bus pritaikyta ir struktūruojama taip, kad tiktų mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, t.y. turintiems kompleksinių negalių, kurių derinio dalis yra intelekto sutrikimas ir kt. (klasėje mokysis mokiniai nuo 1 iki 4 klasės), bus rasti ir pradės dirbti specialistai. 1.2.2.1. Per vienerius metus audio formatu bus įrašyta bent vieno	1.2.1.1.1. Nuo 2025 m. rugsėjo pasiūlėme, bet nesusidarius reikiamam mokiniui skaičiui, nepradėjo veikti 1 moderni specialioji klasė, todėl kabinetas ir įranga laukia kitų mokslo metų ir mokinių. 1.2.2. Buvo pradėta diskusija su bibliotekininke, mokytojais, mokinio padėjėjais apie metodinės priemonės poreikį ir progimnazijos intelektines galimybes tokią kurti – nutarta, kad reikia pabandyti. Buvo sumažintos darbų apimtys, į(si)vertinus darbuotojų pasirengimą ir motyvaciją, bet minties neatsisakyta.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
	vadovėlių tekstų audio bibliotekos kūrimo procesas. 1.2.3. Tinkamai struktūruota bendrojo ugdymo klasių aplinka, leidžianti sėkmingiau ugdyti kiekvieną mokinį.	koncentro vienas vadovėlis. 1.2.2.2. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn, bent keli mokytojai pradės testuoti priemonės veiksmingumą mokiniams. 1.2.2.3. Bent 1/3 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kurie išbandys audio tekstų klausymąsi pamokų metu, demonstruos geresnius įsitraukimo į klasės darbą rezultatus – gebės atsakyti į teksto suvokimo klausimus, jausis labiau įsitraukę ir įtraukti į bendrą ugdymosi procesą. 1.2.2.4. - Visi Audio tekstų klausymosi priemonę testuojantys mokytojai klasėse turės reikiamą įrangą - kompiuterius, ausines. 1.2.3.1. Anglų kalbos nuo 5 klasės bus mokoma pagal pasiekimų lygius – bent 50% aukštesniųjų gebėjimų ir darbščių mokinių turės galimybę įgalinti savo potencialą kalboms. 1.2.3.2. ¼ pradinė klasių mokinių dalyvaus Šiltnamio fenomeno veiklose.	Palaipsniui, bet buvo rasti mokytojai, kurie sutiko praktiškai išbandyti kurti ir testuoti priemonės veiksmingumą. Paskelbta mokinių – skaitovų paieška ir atranka. Projekto koordinavimą perėmė bibliotekininkė. Progimnazija pasirūpino įranga – yra nupirkti kompiuteriai, ausinės. Apibendrinanti išvada – metodinė priemonė pradėta kurti. 1.2.3.1.1. Anglų kalbos nuo 5 klasės mokyti pagal pasiekimų lygius atsisakyta ir tai nebėra aktualus dalykas, nes pasikeitus LR teisės aktams, nuo 2025 m. nėra leidžiama sudaryti laikinąsias mokymosi grupes grupuojant mokinius pagal jų mokymosi pasiekimus. 1.2.3.2.1. ¼ pradinių klasių mokinių dalyvavo Šiltnamio fenomeno veiklose. Toliau mokykla aplikavo paraiškų teikimo konkurse ir 2026 metais buvo pakviesta oficialiai dalyvauti EDU programoje „Fenomenais grįstas ugdymas“.
1.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines	1.3.1. Bus įdiegta vadybinė priemonė – veiklos įsakymuose	1.3.1.1. Laiku pateikiama ir skelbiama informacija progimnazijos interneto	1.3.1.1.1. Informacija progimnazijos interneto svetainėje pateikiama aktualiu laiku , direktoriaus ir/arba progimnazijos steigėjo

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	atsiras privaloma nuostata, įpareigojanti darbuotojus pateikti informaciją nustatytais terminais. 1.3.2. Bus užtikrintas sklandus patvirtintų tvarkų ir jose numatytų priemonių įgyvendinimas.	svetainėje – informacijos pateikimas nustatytais terminais, t.y. nulinis vėlavimas, nesant svarbių priežasčių; 1.3.2.1. Laiku atnaujinami progimnazijos lygmens dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti (pvz, ugdymo planai, metų veiklos planas, mėnesio veiklos planai, veiklos ataskaitų pateikimas nustatytais terminais) – nulinis vėlavimas, nesant svarbių priežasčių; 1.3.2.2. Išlaugęs darbuotojų pasitenkinimas dėl sklandaus informuotumo – teigiamas darbuotojų NPS (progimnazijos rekomendavimo indeksas). 1.3.2.3. Išlaugęs tėvų pasitenkinimas dėl laiku gaunamos informacijos – teigiamas mokinių tėvų NPS (progimnazijos	įsakymuose, potvarkiuose nustatytais terminais: 100% darbuotojų, kurie buvo įpareigoti teikti informaciją, laikėsi įsakymų/potvarkių nuostatų (nebuvo fiksuota vėlavimų nesant svarbių priežasčių). 1.3.2.1.1. Buvo laiku atnaujinti progimnazijos lygmens dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti (Progimnazijos nuostatai, 2025-2026 ir 2026-2027 m.m. ugdymo planai, 2025 metų veiklos planas, periodiniai mėnesio veiklos planai, veiklos ataskaitų pateikimas nustatytais terminais) – nulinis vėlavimas, nesant svarbių priežasčių. 1.3.2.2.1. Fiksuojamas aukštas darbuotojų pasitenkinimas dėl sklandaus informuotumo – pasiektas ne tik teigiamas darbuotojų NPS (progimnazijos rekomendavimo indeksas), bet jis siekia ☞ eNPS = 49 • Rekomenduotojai (9– 10): 31 • Pasyvūs (7–8): 14 • Kritikai (0–6): 6 ☐ Trumpa interpretacija • NPS rezultatas yra stiprus (virš 0 – jau teigiamas, virš 50 – labai geras).

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		rekomendavimo indeksas). 1.3.2.4. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju. 1.3.2.5. Užtikrinamas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtintas „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas“.	• Didžioji dalis darbuotojų yra lojalūs ir palankiai vertinantys vidinę komunikaciją. 1.3.2.3.1. Fiksuojamas aukštas mokinių tėvų pasitenkinimas dėl laiku gaunamos informacijos – pasiektas ne tik teigiamas mokinių tėvų NPS (progimnazijos rekomendavimo indeksas), bet jis siekia → NPS = +40 (apvalinus). Tai laikoma geru / stipriu rezultatu švietimo sektoriuje: - Rekomenduotojai (9–10): → 54,2 % - Neutralūs (7–8): → 31,3 % - Kritikai (0–6): → 14,6 %. 1.3.2.4.1. Steigėjo pavedimai buvo įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais, buvo maksimaliai siekiama laikytis tvarkos turimomis sąlygomis (nors reikšmingą laiko intervalą buvo dirbama nepilna vadovų komandos apimtimi), sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju. 1.3.2.5.1. Buvo užtikrinamas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtintas „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas“:

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			aprašas viešinamas, pedagogai supažindinti, vykdoma nuosekli prevencinė veikla mokinių grupėse, kuri įgyvendinama nuosekliai per klasių valandėles ir gyvenimo įgūdžių pamokas, organizuota keletas akcijų progimnazijos lygmeniu.
1.4. Sudaryti organizacines sąlygas patrauklių ugdymosi veiklų įgyvendinimui progimnazijoje ir už jos ribų.	1.4.1. Bus užtikrintas nuoseklus fenomenais grįstas ugdymas(is) pradinį klasių mokiniams. 1.4.2. Bus užtikrinta neformalaus popamokinio ugdymosi įvairovė 1-8 klasių mokiniams. 3. Bus užtikrinama, kad dalis ugdymo proceso bus organizuojamas nepamokiniu būdu, progimnazija aktyviai dalyvaus ir naudosis programos „Vilnius yra mokykla“ suteikiamomis galimybėmis.	1.4.1.1. 2025 m. pavasarį pradės veikti Šiltnamio fenomeno programa. Bent ¼ pradinį klasių mokinių įsitrauks į programos įgyvendinimą. 1.4.2.1. Bus steigiami po 2 naujus būrelius, skirtus tiek pradinį, tiek vyresnių klasių mokiniams. Būreliai pradės veikti nuo 2025 m. rugsėjo mėnesio. 1.4.3.1. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, progimnazijos kieme.	1.4.1.1.1. 100% ketvirtų klasių mokinių buvo įtraukti į fenomenais grįstą ugdymąsi – šiltnamio fenomeną – ketvirtokų gamtamokslinį projektą „Žalia stotelė“ . Daugiau: https://zaugusto.lt/lt/naujienos/aktualijos/2025/05/fenomena-is-gristas-ugdymas-siltnamio-fenomenas-ketvirtoku-gamtamokslinis-projektas-zalia-stotele-2025-05-02-03-40 https://zaugusto.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/05/siltnamio-fenomenas-2-2025-05-18-04-28 1.4.2.1.1. Mokinių būrelių pasiūla pasipildė 5 naujais būrelių pavadinimais arba 5 naujomis nemokamomis papildomo ugdymo veiklomis mokiniams nuo 2025 m. rugsėjo 1d.: - Linijinių - pramoginių šokių būrelis pradinį klasių mokiniams; - Mitybos studija 5-8 kl. mokiniams; - Dailės būrelis 5-8 kl. mokiniams;

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			- Sveikatingumo ir aerobikos būrelis 6-8 kl. mokiniams; - Sportinių žaidimų būrelis 5 kl. mokiniams. 1.4.3.1.1. Daugiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, progimnazijos kieme – buvo pasiektas 5,6% rodiklis.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. -	-	-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Inicijavau ir organizavau Dalyvaujamojo biudžeto projekto veiklas mokiniams.	1. Nauda mokyklai: aktyvesni, labiau įsitraukę ir brandesni mokiniai. 2. Nauda: didesnis mokinių pasitenkinimas mokykla ir pozityvesnis emocinis klimatas. 3. Nauda: Projektas buvo orientuotas į saugumą, poilsį, laisvalaikį, bendrąsias erdves; 4. Nauda: modernesnė, atviresnė mokyklos valdymo kultūra. 5. Nauda: Lyderystės ir projektinių kompetencijų ugdymas • Mokiniai mokėsi: ○ dirbti komandoje, ○ planuoti biudžetą, ○ pristatyti idėjas, ○ atsakyti už rezultatus. 6. Nauda: Pozityvus mokyklos įvaizdis • Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos palankiai vertinamos: ○ mokinių bendruomenės, ○ tėvų bendruomenės. • Mokykla matoma kaip inovatyvi, atvira, įtrauki. Taigi, stiprėja mokyklos reputacija ir

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
	konkurencingumas. Daugiau: https://zaugusto.lt/lt/naujienu/pranesimai/2025/03/dalyva-ujamasis-biudzetas https://www.facebook.com/profile/100061443865483/search/?q=biud%C5%BEetas https://zaugusto.lt/lt/naujienu/renginiai/2025/11/zapy-izija-mokiniu-talentu-konkursas-2025-11-30-01-26
2. Inicijavau progimnazijos bendruomenės narių dalyvavimą jaunimo eisenoje Vilniuje Vasario 16-osios proga.	1. Pilietiškumo ir tautinės tapatybės stiprinimas • Mokiniai realiai įsitraukė į valstybinių vertybių puoselėjimą, ne tik teoriniame, bet ir praktiniame lygmenyje. • Ugdomas sąmoningas santykis su valstybės istorija, laisve ir atsakomybe. • Šventė suvokiama ne kaip formali data, o kaip gyva patirtis. Nauda mokyklai: stiprinamas pilietinis ugdymas, atitinkantis Bendrųjų programų nuostatas. 2. Bendruomeniškumo ir tarpusavio ryšių stiprinimas • Eisenoje dalyvavo mokiniai, mokytojai ir kiti bendruomenės nariai, todėl: ○ stiprėjo tarpusavio pasitikėjimas, ○ mažėjo formali hierarchija, ○ atsirado bendros patirtys už mokyklos ribų. • Bendras tikslas ir simbolinė veikla suvienijo skirtingų klasių mokinius. Nauda mokyklai: geresnis emocinis mikroklimatas ir didesnis bendruomenės sutelktumas. 3. Pozityvus mokinių socialinis ir emocinis ugdymas • Dalyvavimas eisenoje skatino: ○ pagarbą kitam, ○ solidarumą, ○ atsakomybę už savo elgesį viešojoje erdvėje. • Mokiniai mokėsi konstruktyvaus dalyvavimo viešajame gyvenime. Nauda mokyklai: stiprinamos socialinės ir emocinės kompetencijos, svarbios patyčių prevencijai. 4. Mokyklos vertybių įgyvendinimas praktikoje • Eisena tapo realiu mokyklos deklaruojamų vertybių – pilietiškumo, atsakomybės, pagarbos ir bendrystės – įgyvendinimu.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
	• Vertybės ne tik deklaruotos dokumentuose, bet ir patirtos veiksmė. Nauda mokyklai: nuoseklus vertybinis ugdymas, didinantis mokyklos ugdymo kokybę. 5. Mokyklos įvaizdžio ir matomumo stiprinimas • Aktyvus dalyvavimas viešame renginyje: ◦ stiprina mokyklos reputaciją, ◦ parodo mokyklą kaip pilietiškai aktyvią ir atsakingą instituciją, ◦ didina pasitikėjimą mokykla tėvų ir socialinių partnerių akyse. Nauda mokyklai: pozityvus viešasis įvaizdis ir didesnis bendruomenės pasitikėjimas. Daugiau: https://zaugusto.lt/lt/naujienos/kvietimai/2025/02/vasario-16-osios-jaunimo-eisena-lietuvos-valstybes-keliu
3. Inicijavau ir skatinau pedagogus, švietimo pagalbos specialistus, vadybos komandos narius dalintis patirtimi įtraukiojo ugdymo organizavimo srityje - progimnazijoje buvo organizuoti 3 tinklaveikos stiprinimo renginiai kartu su mokymo centru „Ugdymo meistrai“. Jų tema - „Įtraukusis ugdymas praktiškai: atviros pamokos įkvėpta patirtis Žygimanto Augusto progimnazijoje (šešėliavimas)" bei „Metodai, kurie įtraukia: gerosios patirtys ir refleksijos po atviros pamokos Žygimanto Augusto progimnazijoje“.	1. Personalo profesinių kompetencijų stiprinimas • Skatinamas refleksyvus mokymasis iš kolegų. • Mokytojai gauna ne tik teorinių žinių, bet ir konkrečių, išbandytų sprendimų. • Didėja pasitikėjimas savo profesinėmis kompetencijomis. Nauda mokyklai: labiau pasirengęs, savimi pasitikintis pedagogų kolektyvas. 2. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas • Užmezgami ir stiprinami ryšiai su mokymo centru ir kitomis ugdymo įtaigomis iš Lietuvos. • Atsiranda galimybė: ◦ tęstiniais projektams, ◦ bendriems mokymams, ◦ metodinei pagalbai. • Mokykla tampa aktyvia švietimo tinklo dalimi. Nauda mokyklai: didesnė prieiga prie ekspertinių žinių ir išteklių. 3. Bendruomenės mokymosi kultūros kūrimas • Dalijimasis patirtimi skatina: ◦ atvirumą, ◦ pasitikėjimą, ◦ bendrą atsakomybę už ugdymo kokybę. • Mokytojai tampa ne tik žinių gavėjais, bet ir žinių kūrėjais.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
	Nauda mokyklai: stiprėjanti profesinio mokymosi bendruomenė. 4. Įtraukties vertybių įtvirtinimas mokyklos kultūroje • Įtraukusis ugdymas pristatomas ne kaip reikalavimas, o kaip bendruomenės vertybė. • Mažėja stereotipai ir baimės dirbant su skirtingais mokinių poreikiais. • Skatinamas pagarbus požiūris į įvairovę. Nauda mokyklai: pozityvi, atvira ir įtrauki mokyklos kultūra. 5. Mokyklos įvaizdžio ir patrauklumo stiprinimas • Mokykla pristatoma kaip: ◦ atvira naujovėms, ◦ besimokanti organizacija, ◦ socialiai atsakinga institucija. • Tai svarbu: ◦ savivaldybei, ◦ tėvams, ◦ potencialiems darbuotojams. Nauda mokyklai: stipresnė reputacija ir didesnis pasitikėjimas. Daugiau: https://www.facebook.com/photo/?fbid=1187344039990380&set=a.486099866781471 https://www.facebook.com/reel/4115811905407373
4. Sudariau sąlygas ir skatinau mokytojus dalyvauti veiklose, susijusiose su technologijų naudojimu ugdymo procese – įsitraukė trys mokytojos (pradinių klasių, informatikos/fizikos ir matematikos). Mokytojos aktyviai dalyvavo mokymo veiklose ir parengė mokinius varžyboms („Drone Games Vilnius“) ir/arba pritaikė technologijas (PhotonRobot‘ą) ugdymo procese.	1. Mokinių mokymosi motyvacijos ir įsitraukimo didinimas • Robotai ir dronai paverčia pamokas, kitą veiklą mokykloje interaktyviomis ir patraukliomis. • Didėja mokinių susidomėjimas dalyku, ypač: ◦ Socialinio-emocinio ugdymo, ◦ matematikos, ◦ gamtos mokslų, ◦ informatikos pamokose. • Skatinamas aktyvus, patirtinis mokymasis. Nauda mokyklai: aukštesnis mokinių įsitraukimo lygis ir pozityvesnis požiūris į mokymąsi. 2. STEM ir skaitmeninių kompetencijų ugdymas • Mokiniai praktiškai taiko: ◦ programavimo, ◦ algoritminio mąstymo, ◦ inžinerinio problemų sprendimo įgūdžius. • Ugdomas kritinis mąstymas ir kūrybiškumas.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
	• Technologijos naudojamos prasmingai, ne formaliai. Nauda mokyklai: nuoseklus STEM ugdymo stiprinimas, atitinkantis ugdymo turinio atnaujinimo kryptis. 3. Diferencijavimas ir įtraukusis ugdymas • Robotai ir dronai leidžia: ○ diferencijuoti užduotis pagal mokinių gebėjimus, ○ sudaryti galimybes mokytis per veiklą ir patirtį, ○ įtraukti mokinius, kuriems sunku mokytis tradiciniais metodais. • Skatinamas bendradarbiavimas ir komandinis darbas. Nauda mokyklai: didesnė mokinių įtrauktis ir geresni individualūs pasiekimai. 4. Mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimas • Mokytojai tobulina: ○ skaitmenines kompetencijas, ○ inovatyvius mokymo metodus, ○ tarpdisciplininio ugdymo gebėjimus. • Skatinamas mokytojų kūrybiškumas ir profesinė savirealizacija. Nauda mokyklai: modernus, augantis pedagogų kolektyvas. 5. Mokyklos inovatyvumo ir patrauklumo didinimas • Technologijų taikymas formuoja mokyklą kaip: ○ inovatyvią, ○ šiuolaikišką, ○ ateičiai pasirengusią ugdymo įstaigą. • Didėja mokyklos patrauklumas mokiniams ir jų tėvams. Nauda mokyklai: stipresnis įvaizdis ir konkurencingumas. 6. Projektinė ir praktinė veikla už pamokų ribų • Robotai ir dronai sudaro sąlygas: ○ neformaliojo ugdymo veikloms, ○ projektams, ○ konkursams ir varžyboms. • Skatinamas mokinių iniciatyvumas ir lyderystė. Nauda mokyklai: platesnės ugdymo galimybės ir aktyvesnė mokinių saviraiška.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
	Daugiau: https://www.facebook.com/photo/?fbid=1374397717951677&set=pcb.1374414291283353 https://zaugusto.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/12/drone-games-vilnius-varzybos-2025-12-11-05-17
5. Nesant pavaduotojo ugdymo aplinkos aprūpinimui, laikinai atlikau tiesioginius nesančio darbuotojo darbus – vykdžiau viešuosius pirkimus, nuoseklų bendravimą su tiekėjais, statybų rangovais, atlikau kokybės kontrolės priežiūros funkcijas, finansinių dokumentų pateikimą ir atsiskaitymą.	1. Ugdymo proceso tęstinumo užtikrinimas - Nepaisant to, kad ilgą laiką nebuvo tinkamų kandidatų pavaduotojo pareigoms, mokykla užtikrino: - ugdymo proceso stabilumą, - sklandų ugdymo aplinkų funkcionavimą, - reikalingų priemonių prieinamumą mokytojams ir mokiniams. - Nebuvo sutrikdytas kasdienis mokyklos darbas. Nauda mokyklai: išlaikytas ugdymo kokybės lygis ir organizacinis stabilumas. 2. Organizacinio lankstumo ir atsparumo stiprinimas - Situacija paskatino: - efektyviau perskirstyti atsakomybes, - priimti greitus sprendimus, - stiprinti vidinį bendradarbiavimą. - Mokykla parodė gebėjimą veikti sudėtingomis žmogiškųjų išteklių sąlygomis. Nauda mokyklai: didesnis organizacijos atsparumas ir gebėjimas prisitaikyti prie iššūkių. 3. Vidaus procesų optimizavimas - Laikinai perėmus funkcijas: - buvo peržiūrėti ugdymo aplinkų aprūpinimo procesai, - išgryninti prioritetai, - aiškiau apibrėžtos atsakomybės. - Dalį procesų pavyko supaprastinti ir standartizuoti. Nauda mokyklai: efektyvesnė vidaus vadyba ir aiškesnės procedūros. 4. Lyderystės ir komandinio darbo stiprinimas - Administracijos ir darbuotojų įsitraukimas į papildomas funkcijas: - skatino bendrą atsakomybę, - stiprino tarpusavio pasitikėjimą, - ugdė lyderystės kompetencijas. - Buvo kuriama sprendimų paieškos, o ne problemų vengimo kultūra.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
	Nauda mokyklai: brandesnė, labiau susitelkusi komanda. 5. Geresnis realių poreikių supratimas - Tiesioginis įsitraukimas leido: - tiksliau identifikuoti ugdymo aplinkų poreikius, - geriau suprasti mokytojų ir mokinių kasdienes iššūkius, - pagrįsčiau planuoti ateities sprendimus. - Tai svarbu planuojant pavaduotojo pareigybės atkūrimą ar funkcijų peržiūrą. Nauda mokyklai: labiau duomenimis ir praktika pagrįsti sprendimai ateityje. 6. Atsakingo valdymo ir patikimumo demonstravimas steigėjui - Mokykla parodė, kad: - atsakingai valdo situaciją, - neleidžia kilti rizikoms ugdymo procesui, - geba užtikrinti funkcijų atlikimą net esant personalo trūkumui. Nauda mokyklai: stiprinamas pasitikėjimas mokyklos vadovybe. 7. Pagrindas struktūriniais sprendimams ateityje - Sukaupta patirtis leidžia: - objektyviau įvertinti pavaduotojo funkcijų apimtį, - svarstyti funkcijų perskirstymą ar pareigybės modelio koregavimą, - pagrįsti papildomų resursų poreikį. Nauda mokyklai: tvirtesnis pagrindas ilgalaikiams organizaciniais sprendimams.
5. Pasiūliau drąsią ir originalią idėją 8-ų klasių mokinių išleistuvėms – visiems aštuntokams sutartinai rankomis plojant (kūno perkusija) atkartoti Bethoveno „Likimo simfonijos“ (Penktoji) melodijos motyvą. Idėją įgyvendino ir mokinius pasirodymui paruošė muzikos mokytojai.	1. Aukštos meninės ir kultūrinės patirties suteikimas - Mokiniai tiesiogiai susipažino su pasaulinės klasikos kūrinio, patirdami jį per aktyvų atlikimą, o ne pasyvų klausymąsi. - Bethoveno „Likimo“ simfonija perteikia stiprias emocines temas (ryžtą, įtampą, pergalę), kurios tapo asmenine mokinių patirtimi. Nauda mokyklai: stiprinamas kultūrinis ugdymas ir meninis ugdymo turinys. 2. Komandinio darbo ir bendradarbiavimo ugdymas

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
	• 120 mokinių atlikimas reikalavo: ◦ tikslaus tarpusavio susiklausymo, ◦ disciplinos, ◦ bendro ritmo ir tempo laikymosi. • Kiekvieno mokinio indėlis buvo svarbus bendram rezultatui. Nauda mokyklai: ugdomi bendradarbiavimo ir atsakomybės įgūdžiai visos bendruomenės mastu. 3. Socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimas • Muzikinė veikla padėjo: ◦ valdyti emocijas, ◦ patirti bendrą sėkmę, ◦ stiprinti pasitikėjimą savimi. • Dalyvavimas didelėje bendroje veikloje stiprino priklausymo mokyklai jausmą. Nauda mokyklai: geresnis emocinis mikroklimatas ir mokinių savivertė. 4. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas praktikoje • Perkusinė forma leido įsitraukti: ◦ skirtingų gebėjimų mokiniams, ◦ mokiniams be muzikinio pasirengimo, ◦ mokiniams, kuriems tradicinės muzikinės veiklos sudėtingesnės. • Užduotys buvo diferencijuojamos pagal gebėjimus – noriai įsitraukė 100% mokinių, kurie turėjo specialiųjų ugdymosi poreikių. Nauda mokyklai: realiai įgyvendinami įtraukiojo ugdymo principai. 5. Kūrybiškumo ir netradicinio mokymosi skatinimas • Klasikinis kūrinys buvo interpretuojamas netradiciniu – perkusiniu – būdu. • Mokiniai mokėsi, kad klasika gali būti: ◦ gyva, ◦ šiuolaikiška, ◦ prieinama. Nauda mokyklai: skatinamas kūrybiškas požiūris į mokymąsi ir meną. 6. Mokinių motyvacijos ir pasididžiavimo mokykla didinimas • Viešas pasirodymas ar bendras projektas: ◦ stiprino mokinių motyvaciją, ◦ suteikė pasiekimo jausmą, ◦ didino pasididžiavimą savo mokykla. • Projektas tapo pozityvia mokyklos patirtimi, kuri ilgai išlieka mokinių atmintyje.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
	Nauda mokyklai: stipresnis emocinis ryšys su mokykla. 7. Mokyklos įvaizdžio ir matomumo stiprinimas • Didelės apimties, kūrybiškas projektas: ○ parodė mokyklą kaip inovatyvią ir drąsią, ○ atskleidė aukštos kvalifikacijos mokytojų gebėjimą įgyvendinti ambicingas idėjas, ○ stiprino mokyklos reputaciją bendruomenėje – tūkstančiai renginio video peržiūrų socialiniuose tinkluose, mokinių tėvų viešos padėkos, mokinių geri atsiliepimai apie patirtis. Nauda mokyklai: pozityvus viešasis įvaizdis ir pripažinimas. Daugiau: https://www.facebook.com/reel/1239714740409036

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir/ar yra įvykdytų užduočių, kurios viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐