

# Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Direktorės Dalios Paunksnės**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290-210/26

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2023–2027 metų vizija – tapti inovatyvia ir sėkminga ugdymo įstaiga Vilniuje, kuri savo veiklą grindžia įtraukiojo ugdymo principais bei tiksliniu bendruomenės narių bendradarbiavimu tam, kad kiekvienas progimnazijos mokinys patirtų sėkmę. Vizijai įgyvendinti 2025 metais buvo išskirti strateginiai tikslai:

I. TIKSLAS/PROGRAMA: užtikrinti ugdymo(si) kokybę kiekvienam mokiniui, kuri atitiktų jo ugdymosi galias ir poreikius.

II. TIKSLAS/PROGRAMA: stiprinti Progimnazijos darbuotojų, kaip besimokančiųjų bendruomenės, sutelktumą ir komandiškumą dėl priimtų susitarimų tvarumo.

III. TIKSLAS/PROGRAMA: modernizuoti ir pritaikyti Progimnazijos aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

2025 metais progimnazijos bendruomenė dirbo kryptingai ir nuosekliai, kad būtų nuosekliai siekiama ir artėjama prie paminėtų strateginių tikslų įgyvendinimo:

#### 1. UGDYMO KOKYBĖ IR MOKINIO PAŽANGA

- Parengtas ir patvirtintas 2025–2027 m. ugdymo planas pagal atnaujintas BP.
- Atnaujinta ir pritaikyta skirtingų amžiaus grupių mokinių poreikiams mokinių asmeninės pažangos stebėsenos priemonė - „TAPK“ knygelė (1–8 kl.).
- 5,6 % visų pamokų vyko netradicinėse erdvėse (tikslas – 2 %) – rodiklis viršytas beveik 3 kartus.
- 70 % mokytojų registruoti platformoje „Vilnius yra mokykla“.
- Ugdymo procese sistemingai integruotas finansinis raštingumas (nuo 1 iki 8 kl., dešimtys integruotų pamokų).

#### 2. MOKINIŲ SOCIALINĖ–EMOCINĖ GEROVĖ IR SAUGUMAS

- Parengta 2 metų socialinio emocinio ugdymo (SEU) programa (1–10 kl.).
- Gyvenimo įgūdžiams ugdyti 5–8 kl. papildomai skiriama 0,5 val./sav.
- Organizuoti bendruomenės telkimo renginiai – „Baltasis piknikas“ (95 % mokinių), Vasario 16-osios eiseną Vilniaus mieste.
- Sklandžiai įdiegta mobiliųjų telefonų naudojimosi mokinių grupėse ribojimo tvarka.
- 90–95 % klasių kas mėnesį reflektuoja pasiekimus klasės valandėlėse.
- Įgyvendintos prevencinės iniciatyvos („Pučiu balionus, ne dūmus!“), saugaus elgesio instruktažai visoms klasėms 2 k./m.).

#### 3. SKAITYMO IR KALBINIŲ GEBĖJIMŲ STIPRINIMAS

- VDM grupėse 100 % 1–4 kl. mokinių kasdien skaitė ~1 akad. val.
- Respublikinis piešinių konkursas sutraukė 447 mokinių darbus iš 168 mokyklų.
- Biblioteka papildyta 147 naujomis knygomis („Knygų Kalėdos“).
- Savarankiško skaitymo veiklose dalyvavo ~90 % 5–8 kl. mokinių.

#### 4. MOKYTOJŲ PROFESINIS AUGIMAS

- 90 % pedagogų dalyvavo tiksliniuose mokymuose (60 val.).

- 100 % pedagogų taiko IT įsivertinimo refleksijoje.
  - Vyko mentorystė (4 mokytojos).
  - Organizuotos 8 atviros pamokos, 7 pedagogai dalijosi patirtimi.
5. INFRASTRUKTŪRA IR APLINKŲ MODERNIZAVIMAS
- Modernizuota Renginių salė (AV ir kompiuterinė įranga).
  - Rekonstruoti III aukšto sanitariniai mazgai.
  - Atnaujinti kabinetai (102, 106).
  - Įrengti kondicionieriai (215, 217 kab.).
  - Pradėtas specialiosios klasės įrengimas (įranga įsigyta, baigimas – 2026 m.).
6. PILIETIŠKUMAS IR BENDRUOMENIŠKUMAS
- Valstybinėse šventėse dalyvavo 95–100 % mokinių.
  - Pirmąkart įgyvendintas dalyvaujamas biudžetas – mokinių iniciatyvai „ŽAPovizija“ skirta 1000 eur iš progimnazijos biudžeto.
  - Įgyvendinti nacionaliniai, kultūriniai, STEAM projektai (iki 95 % mokinių įsitraukimas).
7. PAGRINDINĖS STIPRYBĖS
- ✓ Aukštas mokinių dalyvavimas bendruomenės veiklose
  - ✓ Stipri skaitymo kultūra pradiniam ugdyme
  - ✓ Mokytojų profesinio mokymosi kultūra (stabiliai išlaikoma)
  - ✓ SEU krypties sisteminimas, reguliarios ugdymo praktikos pamokų, klasės valandėlių formatu įgyvendinimas
  - ✓ Spartus patirtinio ugdymo augimas
- Išvada:** Progimnazija demonstruoja tvarią pažangą ugdymo kokybės, mokinių gerovės, bendruomenės telkimo ir aplinkų modernizavimo srityse, kryptingai stiprindama įtraukų, saugų ir šiuolaikišką ugdymą.

## II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų (2025) veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys)  | Siektini rezultatai   | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)   | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai  |
|--|---|---|--|
| 1.1. Sudaryti organizacines sąlygas mokinio individualios/as meninės pažangos stebėsenos (MAPS) priemonėms diegti, siekiant aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų. | 1.1.1. Bus įgalinta veikti darbo grupė, siekiant sukurti ir/arba aktualizuoti mokinių MAPS priemones.<br>1.1.2. Bus įdiegta nauja tvarka, ribojanti mokinių laisvą pasirinkimą naudotis mobiliaisiais telefonais pertraukų metu progimnazijoje, siekiant stiprinti mokinių gebėjimą sutelkti ir išlaikyti | 1.1.1.1. Iki 2025 m. gegužės mėn. bus organizuoti ne mažiau kaip 3 darbo grupės susitikimai MAPS priemonėms parengti.<br>1.1.1.2. Iki 2025 m. birželio mėn. bus parengtos mokinių MAPS priemonės.<br>1.1.1.3. Parengtos MAPS priemonės bus pradėta taikyti nuo 2025 m. rugsėjo mėn.<br>1.1.2.1. Tvarka dėl naudojimosi mobiliaisiais telefonais ribojimo pradės veikti nuo 2025 metų rugsėjo mėnesio. | 1.1.1.1.1. Iki 2025 m. gegužės mėn. <b>buvo organizuoti 3 darbo grupės</b> darbiniai susitikimai MAPS priemonei parengti. <b>Įsitraukė ir/arba buvo pakviesti bendrai ekspertinei veiklai</b> pradinių klasių, pagrindinio ugdymo klasių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.<br>1.1.1.2.1. <b>Laiku, t.y.</b> iki 2025 m. birželio mėn. pabaigos buvo susitarta dėl mokinių MAPS priemonės pradinių klasių mokiniams ir vyresniųjų klasių mokiniams turinio ir preliminarus dizaino. Mokinių asmeninės pažangos fiksavimo knygelės „TAPK“ dizaino ir maketavimo klausimais tartasi ir sprendimai priimti vadovų komandoje.<br>1.1.1.3.1. Nutarta, kad <b>parengta ir spaustuvėje išleista MAPS priemonė visų amžiaus grupių mokiniams (Mokinių asmeninės pažangos</b> |

| Metų užduotys (toliau – užduotys)  | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)   | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai   |
|--|--|---|---|
|  | <p>dėmesį pamokų metu.</p> <p>1.1.3. Stebimi aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai.</p>  | <p>1.1.3.1. Ugdymosi kokybė padidės bent 2 procentiniais vienetais.</p>   | <p><b>fixavimo knygelė „TAPK“ bus pradėta taikyti nuo 2025-2026 m. m. II pusmečio.</b></p> <p>1.1.2.1.1. <b>Buvo suderinta bendra nuostata</b> su mokinių tėvų savivaldos institucija dėl bendro vertybinio požiūrio į mobiliųjų telefonų naudojimosi ribojimą progimnazijoje, todėl tvarka dėl naudojimosi mobiliaisiais telefonais ribojimo <b>pradėjo sklandžiai veikti nuo 2025 metų rugsėjo mėnesio</b> (pavienių mokinių tėvų pasipriešinimas buvo nereikšmingas ir netrukdė darbui).</p> <p>1.1.3.1.1. Ugdymosi kokybė padidės bent 2 procentiniais vienetais (nėra duomenų, nes lyginamasis pusmetis nesibaigė ataskaitos pateikimo metu).</p>  |
| <p>1.2. Sudaryti mokinių individualius ugdymosi poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas, siekiant užtikrinti ugdymosi įvairovę įvairių ugdymosi poreikių vaikams.</p> | <p>1.2.1. Pritaikyta infrastruktūra pradinių klasių mokinių įtraukiamam ugdymui, kylančiam dėl labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>1.2.2. Bus pradėta kurti metodinė priemonė, skirta mokinių, turinčių skaitymo sutrikimą, spartesniam ugdymui(si) klasėje, t.y. inicijuotas vadovėlių tekstų audio bibliotekos kūrimo procesas.</p> <p>1.2.3. Tinkamai struktūruota bendrojo ugdymo klasių aplinka, leidžianti sėkmingiau ugdyti kiekvieną mokinį.</p> | <p>1.2.1.1. Nuo 2025 m. rugsėjo pasiūlysiu ir pradės veikti 1 moderni specialioji klasė, kurioje aplinka bus pritaikyta ir struktūruojama taip, kad tiktų mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, t.y. turintiems kompleksinių negalių, kurių derinio dalis yra intelekto sutrikimas ir kt. (klasėje mokysis mokiniai nuo 1 iki 4 klasės), bus rasti ir pradės dirbti specialistai.</p> <p>1.2.2.1. Per vienerius metus audio formatu bus įrašyta bent vieno koncentro vienas vadovėlis.</p> <p>1.2.2.2. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn, bent keli mokytojai pradės testuoti priemonės veiksmingumą mokiniams.</p> <p>1.2.2.3. Bent 1/3 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kurie išbandys audio tekstų klausymąsi</p> | <p>1.2.1.1.1. Nuo 2025 m. rugsėjo pasiūlėme, bet nesusidarius reikiamam mokiniui skaičiui, nepradėjo veikti 1 moderni specialioji klasė, todėl kabinetas ir įranga laukia kitų mokslo metų ir mokinių.</p> <p>1.2.2. <b>Buvo pradėta diskusija</b> su bibliotekininke, mokytojais, mokinio padėjėjais apie metodinės priemonės poreikį ir progimnazijos intelektines galimybes tokią kurti – nutarta, kad reikia pabandyti.</p> <p><b>Buvo sumažintos darbų apimtys</b>, į(si)vertinus darbuotojų pasirengimą ir motyvaciją, bet minties neatsisakyta.</p> <p><b>Palaiapsniui, bet buvo rasti</b> mokytojai, kurie sutiko praktiškai išbandyti kurti ir testuoti priemonės veiksmingumą.</p> <p><b>Paskelbta mokinių</b> – skaitovų paieška ir atranka.</p> <p><b>Projekto koordinavimą perėmė</b> bibliotekininkė.</p> <p>Progimnazija pasirūpino įranga – yra nupirkti kompiuteriai, ausinės.</p> <p>Apibendrinanti išvada – metodinė priemonė pradėta kurti.</p> <p>1.2.3.1.1. Anglų kalbos nuo 5 klasės mokytis pagal pasiekimų lygius <b>atsisakyta</b> ir tai nebėra aktualus dalykas, nes pasikeitus LR teisės aktams, nuo 2025 m. nėra leidžiama sudaryti laikinąsias</p> |

| Metų užduotys (toliau – užduotys)  | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)   | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>pamokų metu, demonstruos geresnius įsitraukimo į klasės darbą rezultatus – gebės atsakyti į teksto suvokimo klausimus, jausis labiau įsitraukę ir įtraukti į bendrą ugdymosi procesą.</p> <p>1.2.2.4. - Visi Audio tekstų klausymosi priemone testuojantys mokytojai klasėse turės reikiamą įrangą - kompiuterius, ausines.</p> <p>1.2.3.1. Anglų kalbos nuo 5 klasės bus mokoma pagal pasiekimų lygius – bent 50% aukštesniųjų gebėjimų ir darbščių mokinių turės galimybę įgalinti savo potencialą kalboms.</p> <p>1.2.3.2. ¼ pradinė klasių mokinių dalyvaus Šiltnamio fenomeno veiklose.</p> | <p>mokymosi grupes grupuojant mokinius pagal jų mokymosi pasiekimus.</p> <p>1.2.3.2.1. ¼ <b>pradinių klasių mokinių dalyvavo</b> Šiltnamio fenomeno veiklose. Toliau mokykla aplikavo paraiškų teikimo konkurse ir 2026 metais <b>buvo pakviesta oficialiai dalyvauti EDU programoje „Fenomenais grįstas ugdymas“</b>.</p>   |
| <p>1.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijai įgyvendinti.</p> | <p>1.3.1. Bus įdiegta vadybinė priemonė – veiklos įsakymuose atsiras privaloma nuostata, įpareigojanti darbuotojus pateikti informaciją nustatytais terminais.</p> <p>1.3.2. Bus užtikrintas sklandus patvirtintų tvarkų ir jose numatytų priemonių įgyvendinimas.</p> | <p>1. Laiku pateikiama ir skelbiama informacija progimnazijos interneto svetainėje – informacijos pateikimas nustatytais terminais, t.y. nulinis vėlavimas, nesant svarbių priežasčių;</p> <p>1.3.2.1. Laiku atnaujinami progimnazijos lygmens dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti (pvz, ugdymo</p>  | <p>1.3.1.1.1. Informacija progimnazijos <b>internetu svetainėje pateikiama aktualiu laiku</b>, direktoriaus ir/arba progimnazijos steigėjo įsakymuose, potvarkiuose nustatytais terminais: 100% darbuotojų, kurie buvo įpareigoti teikti informaciją, laikėsi įsakymų/potvarkių nuostatų (nebuvo fiksuota vėlavimų nesant svarbių priežasčių).</p> <p>1.3.2.1.1. <b>Buvo laiku</b> atnaujinti progimnazijos lygmens dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti (Progimnazijos nuostatai, 2025-2026 ir 2026-2027 m.m. ugdymo planai, 2025 metų veiklos planas, periodiniai mėnesio veiklos planai, veiklos ataskaitų pateikimas nustatytais terminais) – nulinis vėlavimas, nesant svarbių priežasčių.</p> <p>1.3.2.2.1. <b>Fiksuojamas aukštas darbuotojų pasitenkinimas dėl sklandaus informuotumo</b> – pasiektas ne</p> |

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai    | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)   | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai   |
|-----------------------------------|------------------------|---|---|
|                                   |                        | <p>planai, metų veiklos planas, mėnesio veiklos planai, veiklos ataskaitų pateikimas nustatytais terminais) – nulinis vėlavimas, nesant svarbių priežasčių;</p> <p>1.3.2.2. Išaugęs darbuotojų pasitenkinimas dėl sklandaus informuotumo – teigiamas darbuotojų NPS (progimnazijos rekomendavimo indeksas).</p> <p>1.3.2.3. Išaugęs tėvų pasitenkinimas dėl laiku gaunamos informacijos – teigiamas mokinių tėvų NPS (progimnazijos rekomendavimo indeksas).</p> <p>1.3.2.4. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.</p> <p>1.3.2.5. Užtikrinamas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtintas „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas“.</p> | <p>tik teigiamas darbuotojų NPS (progimnazijos rekomendavimo indeksas), bet jis siekia <math>\text{eNPS} = 49</math></p> <hr/> <p>□ <b>Trumpa interpretacija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NPS rezultatas yra <b>stiprus</b> (virš 0 – jau teigiamas, virš 50 – labai geras).</li> <li>• Didžioji dalis darbuotojų yra <b>lojalūs ir palankiai vertinantys vidinę komunikaciją.</b></li> </ul> <p>1.3.2.3.1. <b>Fiksuojamas aukštas mokinių tėvų pasitenkinimas dėl laiku gaunamos informacijos</b> – pasiektas ne tik teigiamas mokinių tėvų NPS (progimnazijos rekomendavimo indeksas), bet jis siekia <b>→ NPS = +40 (apvalinus)</b>. Tai laikoma <b>geru / stipriu</b> rezultatu švietimo sektoriuje.</p> <p>1.3.2.4.1. Steigėjo pavedimai <b>buvo įgyvendinti</b> steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais, buvo maksimaliai siekiama laikytis tvarkos turimomis sąlygomis (nors reikšmingą laiko intervalą buvo dirbama nepilna vadovų komandos apimtimi), sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.</p> <p>1.3.2.5.1. <b>Buvo užtikrinamas</b> 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtintas „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas“: aprašas viešinamas, pedagogai supažindinti, vykdoma nuosekli prevencinė veikla mokinių grupėse, kuri įgyvendinama nuosekliai per klasių valandėles ir gyvenimo įgūdžių pamokas, organizuota keletas akcijų progimnazijos lygmeniu.</p> |
| 1.4. Sudaryti organizacines       | 1.4.1. Bus užtikrintas | 1.4.1.1. 2025 m. pavasarį pradės veikti Šiltnanio   | 1.4.1.1.1. 100% ketvirtų klasių mokinių buvo įtraukti į <b>fenomenais grįstą</b>  |

| Metų užduotys (toliau – užduotys)   | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)   | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai  |
|---|--|---|--|
| sąlygas patrauklių ugdymosi veiklų įgyvendinimui progimnazijoje ir už jos ribų. | nuoseklus fenomenais grįstas ugdymas(is) pradinėse klasių mokiniams.<br>1.4.2. Bus užtikrinta neformalaus popamokinio ugdymosi įvairovė 1-8 klasių mokiniams.<br>3. Bus užtikrinama, kad dalis ugdymo proceso bus organizuojamas nepamokiniu būdu, progimnazija aktyviai dalyvaus ir naudosis programos „Vilnius yra mokykla“ suteikiamomis galimybėmis. | fenomeno programa. Bent ¼ pradinėse klasių mokinių įsitrauks į programos įgyvendinimą.<br>1.4.2.1. Bus steigiami po 2 naujus būrelius, skirtus tiek pradinėse, tiek vyresnių klasių mokiniams. Būreiliai pradės veikti nuo 2025 m. rugsėjo mėnesio.<br>1.4.3.1. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, progimnazijos kieme. | <b>ugdymąsi – šiltnamio fenomeną – ketvirtokų gamtamokslinį projektą „Žalia stotelė“.</b><br><b>Daugiau:</b><br><a href="https://zaugusto.lt/lt/naujienos/aktualijos/2025/05/fenomenais-gristas-ugdymas-siltnamio-fenomenas-ketvirtoku-gamtamokslinis-projektas-zalia-stotele-2025-05-02-03-40">https://zaugusto.lt/lt/naujienos/aktualijos/2025/05/fenomenais-gristas-ugdymas-siltnamio-fenomenas-ketvirtoku-gamtamokslinis-projektas-zalia-stotele-2025-05-02-03-40</a><br><a href="https://zaugusto.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/05/siltnamio-fenomenas-2-2025-05-18-04-28">https://zaugusto.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/05/siltnamio-fenomenas-2-2025-05-18-04-28</a><br>1.4.2.1.1. Mokinių būrelių pasiūla pasipildė 5 naujais būrelių pavadinimais arba <b>5 naujomis nemokamomis papildomo ugdymo veiklomis mokiniams</b> nuo 2025 m. rugsėjo 1d.:<br>- Linijinių - pramoginių šokių būrelis pradinėse klasių mokiniams;<br>- Mitybos studija 5-8 kl. mokiniams;<br>- Dailės būrelis 5-8 kl. mokiniams;<br>- Sveikatingumo ir aerobikos būrelis 6-8 kl. mokiniams;<br>- Sportinių žaidimų būrelis 5 kl. mokiniams.<br>- <b>Daugiau kaip 2 proc.</b> visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, progimnazijos kieme – <b>buvo pasiektas 5,6% rodiklis.</b> |

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1.-    | -                   |

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svairių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos  | Poveikis švietimo įstaigos veiklai  |
|---|---|
| 1. Inicijavau ir organizavau Dalyvaujamojo biudžeto projekto veiklas mokiniams. | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Nauda mokyklai:</b> aktyvesni, labiau įsitraukę ir brandesni mokiniai.</li> <li><b>Nauda:</b> didesnis mokinių pasitenkinimas mokykla ir pozityvesnis emocinis klimatas.</li> <li><b>Nauda:</b> Projektas buvo orientuotas į <b>saugumą, poilsį, laisvalaikį, bendrąsias erdves;</b></li> <li><b>Nauda:</b> modernesnė, atviresnė mokyklos valdymo kultūra.</li> <li><b>Nauda:</b> <b>Lyderystės ir projektinių kompetencijų</b></li> </ol> |

| Užduotys / veiklos   | Poveikis švietimo įstaigos veiklai  |
|--|---|
|  | <p><b>ugdymas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai mokėsi: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dirbti komandoje,</li> <li>○ planuoti biudžetą,</li> <li>○ pristatyti idėjas,</li> <li>○ atsakyti už rezultatus.</li> </ul> </li> </ul> <p>6. <b>Nauda: Pozityvus mokyklos įvaizdis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos palankiai vertinamos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mokinių bendruomenės,</li> <li>○ tėvų bendruomenės.</li> </ul> </li> <li>• Mokykla matoma kaip <b>inovatyvi, atvira, įtrauki</b>. Taigi, stiprėja mokyklos reputacija ir konkurencingumas. Daugiau:<br/> <a href="https://zaugusto.lt/lt/naujienos/pranesimai/2025/03/dalyvaujamas-is-biudzetas">https://zaugusto.lt/lt/naujienos/pranesimai/2025/03/dalyvaujamas-is-biudzetas</a><br/> <a href="https://www.facebook.com/profile/100061443865483/search/?q=biud%C5%BEetas">https://www.facebook.com/profile/100061443865483/search/?q=biud%C5%BEetas</a><br/> <a href="https://zaugusto.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/11/zapvizija-mokiniu-talentu-konkursas-2025-11-30-01-26">https://zaugusto.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/11/zapvizija-mokiniu-talentu-konkursas-2025-11-30-01-26</a> </li> </ul>  |
| <p>2. Inicijavau progimnazijos bendruomenės narių dalyvavimą jaunimo eisenoje Vilniuje Vasario 16-osios proga.</p> | <p><b>1. Pilietiškumo ir tautinės tapatybės stiprinimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai realiai įsitraukė į <b>valstybinių vertybių puoselėjimą</b>, ne tik teoriniame, bet ir praktiniame lygmenyje.</li> <li>• Ugdomas <b>sąmoningas santykis su valstybės istorija, laisve ir atsakomybe</b>.</li> <li>• Šventė suvokiama ne kaip formali data, o kaip <b>gyva patirtis</b>.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> stiprinamas pilietinis ugdymas, atitinkantis Bendrųjų programų nuostatas.</p> <p><b>2. Bendruomeniškumo ir tarpusavio ryšių stiprinimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eisenoje dalyvavo mokiniai, mokytojai ir kiti bendruomenės nariai, todėl: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ stiprėjo tarpusavio pasitikėjimas,</li> <li>○ mažėjo formali hierarchija,</li> <li>○ atsirado bendros patirtys už mokyklos ribų.</li> </ul> </li> <li>• Bendras tikslas ir simbolinė veikla suvienijo skirtingų klasių mokinius.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> geresnis emocinis mikroklimatas ir didesnis bendruomenės sutelktumas.</p> <p><b>3. Pozityvus mokinių socialinis ir emocinis ugdymas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas eisenoje skatino: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pagarbą kitam,</li> <li>○ solidarumą,</li> <li>○ atsakomybę už savo elgesį viešoje erdvėje.</li> </ul> </li> <li>• Mokiniai mokėsi konstruktyvaus dalyvavimo viešajame gyvenime.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> stiprinamos socialinės ir emocinės kompetencijos, svarbios patyčių prevencijai.</p> <p><b>4. Mokyklos vertybių įgyvendinimas praktikoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eisena tapo realiu mokyklos deklaruojamų vertybių – <b>pilietiškumo, atsakomybės, pagarbos ir bendrystės</b> – įgyvendinimu.</li> </ul> |

| Užduotys / veiklos   | Poveikis švietimo įstaigos veiklai   |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertybės ne tik deklaruotos dokumentuose, bet ir <b>patirtos veiksmė</b>.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> nuoseklus vertybinis ugdymas, didinantis mokyklos ugdymo kokybę.</p> <p><b>5. Mokyklos įvaizdžio ir matomumo stiprinimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktyvus dalyvavimas viešame renginyje: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ stiprina mokyklos reputaciją,</li> <li>○ parodo mokyklą kaip pilietiškai aktyvią ir atsakingą instituciją,</li> <li>○ didina pasitikėjimą mokykla tėvų ir socialinių partnerių akyse.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> pozityvus viešasis įvaizdis ir didesnis bendruomenės pasitikėjimas.</p> <p>Daugiau:<br/> <a href="https://zaugusto.lt/lt/naujienos/kvietimai/2025/02/vasario-16-osios-jaunimo-eisena-lietuvos-valstybes-keliu">https://zaugusto.lt/lt/naujienos/kvietimai/2025/02/vasario-16-osios-jaunimo-eisena-lietuvos-valstybes-keliu</a></p>  |
| <p>3. Inicijavau ir skatinau pedagogus, švietimo pagalbos specialistus, vadybos komandos narius dalintis patirtimi įtraukiojo ugdymo organizavimo srityje - progimnazijoje buvo organizuoti 3 tinklaveikos stiprinimo renginiai kartu su mokymo centru „Ugdymo meistrai“. Jų tema - „Įtraukusis ugdymas praktiškai: atviros pamokos įkvėpta patirtis Žygimanto Augusto progimnazijoje (šešėliavimas)“ bei „Metodai, kurie įtraukia: gerosios patirtys ir refleksijos po atviros pamokos Žygimanto Augusto progimnazijoje“.</p> | <p><b>1. Personalo profesinių kompetencijų stiprinimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skatinamas <b>refleksyvus mokymasis iš kolegų</b>.</li> <li>• Mokytojai gauna ne tik teorinių žinių, bet ir <b>konkrečių, išbandytų sprendimų</b>.</li> <li>• Didėja pasitikėjimas savo profesinėmis kompetencijomis.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> labiau pasirengęs, savimi pasitikintis pedagogų kolektyvas.</p> <p><b>2. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užmezgami ir stiprinami ryšiai su mokymo centru ir kitomis ugdymo įtaigomis iš Lietuvos.</li> <li>• Atsiranda galimybė: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tęstiniam projektams,</li> <li>○ bendriems mokymams,</li> <li>○ metodinei pagalbai.</li> </ul> </li> <li>• Mokykla tampa <b>aktyvia švietimo tinklo dalimi</b>.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> didesnė prieiga prie ekspertinių žinių ir išteklių.</p> <p><b>3. Bendruomenės mokymosi kultūros kūrimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalijimasis patirtimi skatina: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ atvirumą,</li> <li>○ pasitikėjimą,</li> <li>○ bendrą atsakomybę už ugdymo kokybę.</li> </ul> </li> <li>• Mokytojai tampa ne tik žinių gavėjais, bet ir <b>žinių kūrėjais</b>.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> stiprėjanti profesinio mokymosi bendruomenė.</p> <p><b>4. Įtraukties vertybių įtvirtinimas mokyklos kultūroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įtraukusis ugdymas pristatomas ne kaip reikalavimas, o kaip <b>bendruomenės vertybė</b>.</li> <li>• Mažėja stereotipai ir baimės dirbant su skirtingais mokinių poreikiais.</li> <li>• Skatinamas pagarbus požiūris į įvairovę.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> pozityvi, atvira ir įtrauki mokyklos kultūra.</p> <p><b>5. Mokyklos įvaizdžio ir patrauklumo stiprinimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykla pristatoma kaip: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ atvira naujovėms,</li> <li>○ besimokanti organizacija,</li> </ul> </li> </ul> |

| Užduotys / veiklos  | Poveikis švietimo įstaigos veiklai   |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ socialiai atsakinga institucija.</li> <li>• Tai svarbu: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ savivaldybei,</li> <li>○ tėvams,</li> <li>○ potencialiems darbuotojams.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> stipresnė reputacija ir didesnis pasitikėjimas.<br/>Daugiau:<br/><a href="https://www.facebook.com/photo/?fbid=1187344039990380&amp;set=a.486099866781471">https://www.facebook.com/photo/?fbid=1187344039990380&amp;set=a.486099866781471</a><br/><a href="https://www.facebook.com/reel/4115811905407373">https://www.facebook.com/reel/4115811905407373</a></p>  |
| <p>4. Sudariau sąlygas ir skatinau mokytojus dalyvauti veiklose, susijusiose su technologijų naudojimu ugdymo procese – įsitraukė trys mokytojos (pradinių klasių, informatikos/fizikos ir matematikos). Mokytojos aktyviai dalyvavo mokymo veiklose ir parengė mokinius varžyboms („<b>Drone Games Vilnius</b>“) ir/arba pritaikė technologijas (<b>PhotonRobot‘a</b>) ugdymo procese.</p> | <p><b>1. Mokinių mokymosi motyvacijos ir įsitraukimo didinimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Robotai ir dronai paverčia pamokas, kitą veiklą mokykloje <b>interaktyviomis ir patraukliomis</b>.</li> <li>• Didėja mokinių susidomėjimas dalyku, ypač: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Socialinio-emocinio ugdymo,</li> <li>○ matematikos,</li> <li>○ gamtos mokslų,</li> <li>○ informatikos pamokose.</li> </ul> </li> <li>• Skatinamas aktyvus, patirtinis mokymasis.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> aukštesnis mokinių įsitraukimo lygis ir pozityvesnis požiūris į mokymąsi.</p> <p><b>2. STEM ir skaitmeninių kompetencijų ugdymas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai praktiškai taiko: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ programavimo,</li> <li>○ algoritminio mąstymo,</li> <li>○ inžinerinio problemų sprendimo įgūdžius.</li> </ul> </li> <li>• Ugdomas kritinis mąstymas ir kūrybiškumas.</li> <li>• Technologijos naudojamos prasmingai, ne formaliai.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> nuoseklus STEM ugdymo stiprinimas, atitinkantis ugdymo turinio atnaujinimo kryptis.</p> <p><b>3. Diferencijavimas ir įtraukusis ugdymas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Robotai ir dronai leidžia: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ diferencijuoti užduotis pagal mokinių gebėjimus,</li> <li>○ sudaryti galimybes mokytis per veiklą ir patirtį,</li> <li>○ įtraukti mokinius, kuriems sunku mokytis tradiciniais metodais.</li> </ul> </li> <li>• Skatinamas bendradarbiavimas ir komandinis darbas.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> didesnė mokinių įtrauktis ir geresni individualūs pasiekimai.</p> <p><b>4. Mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai tobulina: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ skaitmenines kompetencijas,</li> <li>○ inovatyvius mokymo metodus,</li> <li>○ tarpdisciplininio ugdymo gebėjimus.</li> </ul> </li> <li>• Skatinamas mokytojų kūrybiškumas ir profesinė savirealizacija.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> modernus, augantis pedagogų kolektyvas.</p> <p><b>5. Mokyklos inovatyvumo ir patrauklumo didinimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technologijų taikymas formuoja mokyklą kaip: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ inovatyvią,</li> <li>○ šiuolaikišką,</li> <li>○ ateičiai pasirengusią ugdymo įstaigą.</li> </ul> </li> </ul> |

| Užduotys / veiklos  | Poveikis švietimo įstaigos veiklai   |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didėja mokyklos patrauklumas mokiniams ir jų tėvams.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> stipresnis įvaizdis ir konkurencingumas.</p> <p><b>6. Projektinė ir praktinė veikla už pamokų ribų</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Robotai ir dronai sudaro sąlygas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ neformaliojo ugdymo veikloms,</li> <li>○ projektams,</li> <li>○ konkursams ir varžyboms.</li> </ul> </li> <li>• Skatinamas mokinių iniciatyvumas ir lyderystė.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> platesnės ugdymo galimybės ir aktyvesnė mokinių saviraiška.</p> <p>Daugiau:<br/> <a href="https://www.facebook.com/photo/?fbid=1374397717951677&amp;set=pcb.1374414291283353">https://www.facebook.com/photo/?fbid=1374397717951677&amp;set=pcb.1374414291283353</a><br/> <a href="https://zaugusto.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/12/drone-games-vilnius-varzybos-2025-12-11-05-17">https://zaugusto.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/12/drone-games-vilnius-varzybos-2025-12-11-05-17</a></p>  |
| <p>5. Nesant pavaduotojo ugdymo aplinkos aprūpinimui, laikinai atlikau tiesioginius nesančio darbuotojo darbus – vykdžiau viešuosius pirkimus, nuoseklų bendravimą su tiekėjais, statybų rangovais, atlikau kokybės kontrolės priežiūros funkcijas, finansinių dokumentų pateikimą ir atsiskaitymą.</p> | <p><b>1. Ugdymo proceso tęstinumo užtikrinimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepaisant to, kad ilgą laiką nebuvo tinkamų kandidatų pavaduotojo pareigoms, mokykla užtikrino: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ugdymo proceso stabilumą,</li> <li>○ sklandų ugdymo aplinkų funkcionavimą,</li> <li>○ reikalingų priemonių prieinamumą mokytojams ir mokiniams.</li> </ul> </li> <li>• Nebuvo sutrikdytas kasdienis mokyklos darbas.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> išlaikytas ugdymo kokybės lygis ir organizacinis stabilumas.</p> <p><b>2. Organizacinio lankstumo ir atsparumo stiprinimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situacija paskatino: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ efektyviau perskirstyti atsakomybes,</li> <li>○ priimti greitus sprendimus,</li> <li>○ stiprinti vidinį bendradarbiavimą.</li> </ul> </li> <li>• Mokykla parodė gebėjimą veikti sudėtingomis žmogiškųjų išteklių sąlygomis.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> didesnis organizacijos atsparumas ir gebėjimas prisitaikyti prie iššūkių.</p> <p><b>3. Vidaus procesų optimizavimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laikiniai perėmus funkcijas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ buvo peržiūrėti ugdymo aplinkų aprūpinimo procesai,</li> <li>○ išgryninti prioritetai,</li> <li>○ aiškiau apibrėžtos atsakomybės.</li> </ul> </li> <li>• Dalį procesų pavyko supaprastinti ir standartizuoti.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> efektyvesnė vidaus vadyba ir aiškesnės procedūros.</p> <p><b>4. Lyderystės ir komandinio darbo stiprinimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administracijos ir darbuotojų įsitraukimas į papildomas funkcijas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ skatino bendrą atsakomybę,</li> <li>○ stiprino tarpusavio pasitikėjimą,</li> <li>○ ugdė lyderystės kompetencijas.</li> </ul> </li> <li>• Buvo kuriama sprendimų paieškos, o ne problemų vengimo kultūra.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> brandesnė, labiau susitelkusi komanda.</p> |

| Užduotys / veiklos   | Poveikis švietimo įstaigos veiklai  |
|--|---|
|  | <p><b>5. Geresnis realių poreikių supratimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiesioginis įsitraukimas leido: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tiksliau identifikuoti ugdymo aplinkų poreikius,</li> <li>○ geriau suprasti mokytojų ir mokinių kasdienius iššūkius,</li> <li>○ pagrįsčiau planuoti ateities sprendimus.</li> </ul> </li> <li>• Tai svarbu planuojant pavaduotojo pareigybės atkūrimą ar funkcijų peržiūrą.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> labiau duomenimis ir praktika pagrįsti sprendimai ateityje.</p> <p><b>6. Atsakingo valdymo ir patikimumo demonstravimas steigėjui</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykla parodė, kad: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ atsakingai valdo situaciją,</li> <li>○ neleidžia kilti rizikoms ugdymo procesui,</li> <li>○ geba užtikrinti funkcijų atlikimą net esant personalo trūkumui.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> stiprinamas pasitikėjimas mokyklos vadovybe.</p> <p><b>7. Pagrindas struktūriniais sprendimams ateityje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sukaupta patirtis leidžia: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ objektyviau įvertinti pavaduotojo funkcijų apimtį,</li> <li>○ svarstyti funkcijų perskirstymą ar pareigybės modelio koregavimą,</li> <li>○ pagrįsti papildomų resursų poreikį.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> tvirtesnis pagrindas ilgalaikiams organizaciniams sprendimams.</p> |
| <p>5. Pasiūliau drąsiai ir originaliai idėją 8-ų klasių mokinių išleistuvėms – visiems aštuntokams sutartinai rankomis plojant (kūno perkusija) atkartoti Bethoveno „Likimo simfonijos“ (Penktoji) melodijos motyvą. Idėją įgyvendino ir mokinius pasirodymui paruošė muzikos mokytojai.</p> | <p><b>1. Aukštos meninės ir kultūrinės patirties suteikimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai tiesiogiai susipažino su <b>pasaulinės klasikos kūrinium</b>, patirdami jį per aktyvų atlikimą, o ne pasyvų klausymąsi.</li> <li>• Bethoveno „Likimo“ simfonija perteikia stiprias emocines temas (ryžtą, įtampą, pergalę), kurios tapo <b>asmenine mokinių patirtimi</b>.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> stiprinamas kultūrinis ugdymas ir meninis ugdymo turinys.</p> <p><b>2. Komandinio darbo ir bendradarbiavimo ugdymas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 120 mokinių atlikimas reikalavo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tikslaus tarpusavio susiklausymo,</li> <li>○ disciplinos,</li> <li>○ bendro ritmo ir tempo laikymosi.</li> </ul> </li> <li>• Kiekvieno mokinio indėlis buvo svarbus bendram rezultatui.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> ugdomi bendradarbiavimo ir atsakomybės įgūdžiai visos bendruomenės mastu.</p> <p><b>3. Socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muzikinė veikla padėjo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ valdyti emocijas,</li> <li>○ patirti bendrą sėkmę,</li> <li>○ stiprinti pasitikėjimą savimi.</li> </ul> </li> <li>• Dalyvavimas didelėje bendroje veikloje stiprino priklausymo mokyklai jausmą.</li> </ul>  |

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai   |
|--------------------|--|
|                    | <p><b>Nauda mokyklai:</b> geresnis emocinis mikroklimatas ir mokinių savivertė.</p> <p><b>4. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas praktikoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkusinė forma leido įsitraukti: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ skirtingų gebėjimų mokiniams,</li> <li>○ mokiniams be muzikinio pasirengimo,</li> <li>○ mokiniams, kuriems tradicinės muzikinės veiklos sudėtingesnės.</li> </ul> </li> <li>• Užduotys buvo diferencijuojamos pagal gebėjimus – noriai įsitraukė 100% mokinių, kurie turėjo specialiųjų ugdymosi poreikių.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> realiai įgyvendinami įtraukiojo ugdymo principai.</p> <p><b>5. Kūrybiškumo ir netradicinio mokymosi skatinimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasikinis kūrinys buvo interpretuojamas netradiciniu – perkusiniu – būdu.</li> <li>• Mokiniai mokėsi, kad klasika gali būti: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ gyva,</li> <li>○ šiuolaikiška,</li> <li>○ prieinama.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> skatinamas kūrybiškas požiūris į mokymąsi ir meną.</p> <p><b>6. Mokinių motyvacijos ir pasididžiavimo mokykla didinimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viešas pasirodymas ar bendras projektas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ stiprino mokinių motyvaciją,</li> <li>○ suteikė pasiekimo jausmą,</li> <li>○ didino pasididžiavimą savo mokykla.</li> </ul> </li> <li>• Projektas tapo pozityvia mokyklos patirtimi, kuri ilgai išlieka mokinių atmintyje.</li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> stipresnis emocinis ryšys su mokykla.</p> <p><b>7. Mokyklos įvaizdžio ir matomumo stiprinimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didelės apimties, kūrybiškas projektas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ parodė mokyklą kaip inovatyvią ir drąsią,</li> <li>○ atskleidė <b>aukštos kvalifikacijos mokytojų gebėjimą</b> įgyvendinti ambicingas idėjas,</li> <li>○ stiprino mokyklos reputaciją bendruomenėje – <b>tūkstančiai renginio video peržiūrų socialiniuose tinkluose, mokinių tėvų viešos padėkos, mokinių geri atsiliepimai apie patirtis.</b></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Nauda mokyklai:</b> pozityvus viešasis įvaizdis ir pripažinimas.<br/>Daugiau: <a href="https://www.facebook.com/reel/1239714740409036">https://www.facebook.com/reel/1239714740409036</a></p> |

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. -   | -                   | -   | -                                   |

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai  | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – silpnai;<br>2 – pakankamai;<br>3 – efektyviai;<br>4 – puikiai                   |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas   | Pažymimas atitinkamas langelis                            |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių                     | Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>           |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>          |

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

|   |
|---|
| 7.1. Rizikos valdymo įgūdžių (atvirumas, iššūkių paieška, naujovių įsisavinimas), siekiant mažinti rizikos vengimo (saugumas, uždaramas, klaidų, nesėkmės baimė) epizodų. |
| 7.2. Įgalinimo įgūdžių (veiklos laisvės ir atsakomybės suteikimo darbuotojams), siekiant mažinti mikrovadovavimo epizodų (užduočių paskyrimo ir tikrinimo).               |

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys   | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai<br>(kuriais vadovaujantis vertinama, ar<br>nustatytos užduotys įvykdytos)  |
|--|--|--|
| 8.1. Ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimas | Pagerėję mokinių mokymosi pasiekimai ir sustiprinta duomenimis grįsta ugdymo kokybės stebėseną | <ul style="list-style-type: none"><li>- Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatų vidurkiai pagerėja ne mažiau kaip <b>2 procentiniais vienetais</b>, lyginant su praėjusiais metais;</li><li>- Įgyvendinti <b>ne mažiau kaip 2</b> vadybiniai sprendimai ugdymo kokybei gerinti (pamokų stebėseną, grįžtamasis ryšys, duomenų analizė);</li><li>- <b>Ne mažiau kaip 3 %</b> visų pamokų organizuojama už progimnazijos ribų;</li><li>- Vienam vadovui tenka ir atlikta <b>ne mažiau kaip 20</b> pamokų stebėsenų,</li></ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | suteikiant mokytojams - konstruktyvų grįžtamąjį ryšį.   |
| 8.2.Saugios, įtraukios ir emociškai palankios aplinkos stiprinimas | <p>Užtikrinta mokinių emocinė gerovė ir veiksminga pagalbos sistema visiems mokiniams:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• patikima ir nuosekli VGK veikla;</li> <li>• veiksmingai vykdoma prevencinė veikla (sumažėję incidentų, pavojingo ir rizikingo elgesio mokinių grupėse);</li> <li>• sustiprėjusios darbuotojų kompetencijos emocinio saugumo ir SUP mokinių ugdymo srityse.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atnaujintos ir nuosekliai įgyvendinamos mokyklos saugios aplinkos bei prevencijos tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto ir/ar jį atitinkančios nuostatos;</li> <li>- Atliktas metinis rizikų (incidentų dėl pavojingo ir rizikingo elgesio mokinių grupėse) vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti;</li> <li>- Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariuose pasitarimuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį;</li> <li>- Progimnazijos bendruomenei aiškiai prieinamas reagavimo algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms)</li> <li>- <b>100 % SUP mokinių</b> parengti ir su tėvais suderinti individualūs pagalbos planai; Ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su mokinių tėvais, peržiūrima ir aptariama daroma pažanga;</li> <li>- Organizuoti <b>ne mažiau kaip 2</b> darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo mokymai įtraukiojo ugdymo ir emocinio saugumo temomis;</li> <li>- Mokytojai (<b>100%</b>) dalyvauja kolegialaus mokymosi veiklose: pamokų analizėje, supervizijose, konsultacijose;</li> <li>- Mokinių savijautos rodikliai pagal apklausų duomenis <b>išlieka stabiliai aukšti arba gerėja.</b></li> </ul> |
| 8.3.Vadybinių procesų ir komunikacijos efektyvumo didinimas        | <p>Efektyvus progimnazijos valdymas, sklandi vidinė ir išorinė komunikacija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stabiliai aukštas ir/ar padidėjęs darbuotojų pasitenkinimas informuotumu;</li> <li>• stabiliai aukštas ir/ar padidėjęs mokinių tėvų pasitenkinimas informuotumu;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strateginiai, metiniai ir veiklos dokumentai parengti ir pateikti <b>laiku (100 %) ir numatyta tvarka;</b></li> <li>- Progimnazijos interneto svetainėje nuolat skelbiama aktuali, teisės aktus atitinkanti informacija, <b>100% darbuotojų</b> laikosi vadovo įsakyme numatytų informacijos teikimo, viešinimo terminų;</li> <li>- Per ataskaitinį laikotarpį <b>negauta pagrįstų skundų</b> dėl progimnazijoje vykdomos veiklos, susijusios su</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>bendruomenės ir/ar kitų interesantų informavimu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Užtikrinama reguliari ir savalaikė</b> vadovų komunikacija su bendruomene, suvaldytos konfliktinės situacijos progimnazijos viduje - <b>negauta pagrįstų skundų</b> dėl progimnazijos veiklos;</li> <li>- <b>Laiku teikiamos</b> veiklos ataskaitos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais;</li> <li>- <b>Užtikrintas laiku ir pagal paskirtį</b> progimnazijai skirtų lėšų panaudojimas ir įvykdyti atsiskaitymai.</li> </ul> |
| 8.4. Progimnazijos savivaldos ir bendruomenės įtraukimo stiprinimas | Stiprėjanti progimnazijos savivalda ir aktyvesnis bendruomenės dalyvavimas progimnazijos veikloje. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Per ataskaitinius metus įvyksta <b>ne mažiau kaip 4</b> progimnazijos savivaldos (mokinių, tėvų, tarybos) posėdžiai/susirinkimai;</li> <li>- Įgyvendintos <b>ne mažiau kaip 2</b> kiekvienos savivaldos grupės iniciatyvos, prisidedančios prie progimnazijos veiklos tobulinimo;</li> <li>- <b>Ne mažiau kaip 65 %</b> bendruomenės narių, dalyvavusių apklausose, <b>teigiamai vertina galimybes</b> dalyvauti sprendimų priėmimo (apklausų duomenimis).</li> </ul>                                 |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| Susijusi užduotis  | Rizika                                 | Rizikos poveikis  | Rizikos valdymo priemonės                               |
|--------------------|--|---|---|
| 9.1.<br>1 užduotis | Mokytojų kaita, laikinas nedarbingumas | Gali mažėti ugdymo kokybės priemonių įgyvendinimo apimtis | Užtikrinti pavaduojamumą, prioritetizuoti veiklas       |
| 9.2.<br>2 užduotis | Darbuotojų perdegimas                  | Silpnėja emocinės aplinkos palaikymas                     | Darbo krūvio balansavimas, gerovės stiprinimo priemonės |
| 9.3.<br>3 užduotis | Vidinės komunikacijos spragos          | Informacija nepasiekia bendruomenės                       | Aiškūs komunikacijos kanalai, reguliarūs susitikimai    |
| 9.4.<br>4 užduotis | Nepakankamas bendruomenės įsitraukimas | Ribotas savivaldos veiksmingumas                          | Aktyvi komunikacija, apklausos, įtraukiančios veiklos   |

## VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Progimnazijos tarybos nariai, susipažinę su direktorės Dalios Paunksnės metų veiklos ataskaitos už 2025 m. turiniu, pastebi, kad direktorė neapsiriboja tik metų pradžioje suplanuotomis veiklomis, kurias įgyvendina pilna apimtimi, taip pat yra iniciatyvi, siekianti gerinti visos bendruomenės darbo bei mokymo(si) sąlygas. Per 2025 m. įvykdė penkis papildomas reikšmingas veiklas, kurios yra susijusios su Progimnazijos strateginiu planu 2023-2027 metams.

Progimnazijos tarybos 2025 m. vasario 3 dienos susirinkimo protokoliniu sprendimu Nr. PT-4 NUTARTA Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos **direktorės Dalios Paunksnės metų veiklos ataskaitą už 2025 m. vertinti „labai gerai“ arba kaip „viršijančią lūkesčius“**, todėl, kad:

- ataskaita yra aiški, struktūruota ir orientuota į bendruomenės informavimą;
- ataskaita pagrįsta konkrečiais rodikliais ir terminais, kas didina direktorės veiklos skaidrumą ir patikimumą;
- numatyti uždaviniai įgyvendinti pilna apimtimi ir papildomai išplėsti, užtikrinant didesnę poveikį progimnazijai nei buvo planuota;
- veikla vykdyta nuosekliai ir proaktyviai, apimant daugiau nei numatyta pareigybėje, o pasiekti rezultatai turėjo aiškų teigiamą poveikį progimnazijos veiklos kokybei.

### Progimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



**Jurgita Jakonė**

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2026 02 10

(data)

### 11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai*

*Vicemeris*



(parašas)

*Vytautas Mitėlas*

(vardas ir pavardė)

2026-02-26

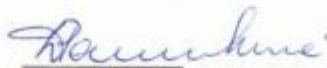
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Viršijantis lūkesčius*  
Susipažinau.

### Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

**Dalia Paunksnė**

(vardas ir pavardė)

2026-03-10

(data)