

PATVIRTINTA
Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos
direktoriaus
2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-118

SUDERINTA
su Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos
Progimnazijos taryba
2023 m. birželio 23 d. nutarimas Nr. PT-4

SUDERINTA
su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriumi
2023 m. balandžio 24 d. įsakymas Nr. V-586



VILNIAUS ŽYGMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJS
2023–2024 ir 2024–2025 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS

Turinys:

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II SKYRIUS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS	5
Pirmasis skirsnis. Mokslo metų trukmė ir struktūra	5
Antrasis skirsnis. Progimnazijos ugdymo plano rengimas	6
Trečiasis skirsnis. Ugdymo veiklų įgyvendinimas	8
Ketvirtasis skirsnis. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose	13
Penktasis skirsnis. Mokinių mokymo namie organizavimas.....	13
Šeštasis skirsnis. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas	14
Septintasis skirsnis. Ugdymo organizavimas jungtinėse klasėse	15
Aštuntasis skirsnis. Ugdymo proceso organizavimo ypatumai 2023–2024 mokslo metais ...	16
Devintasis skirsnis. Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu	16
III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	17
Pirmasis skirsnis. Pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui.....	17
Antrasis skirsnis. Pradinio ugdymo programos organizavimo ypatumai	19
IV SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES ĮGYVENDINIMAS	21
Pirmasis skirsnis. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui.....	21
Antrasis skirsnis. Pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies organizavimo ypatumai.....	23
V SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	26
Pirmasis skirsnis. Bendrosios nuostatos.....	26
Antrasis skirsnis. Pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas.....	27
Trečiasis skirsnis. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas.....	28
VI SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANDANČIUS DĒL IŠKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	31
Pirmasis skirsnis. Pagrindiniai ugdymo organizavimo principai.....	31
Antrasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas.....	33
Trečiasis skirsnis. Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas.....	34
Ketvirtasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie.....	34
VII SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	34
PRIEDAI	36

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo bei neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą.
2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos (toliau – Progimnazijos) ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.
3. Ugdymo plano uždaviniai:
 - 3.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui Progimnazijoje organizuoti;
 - 3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;
 - 3.3. susitarti dėl Progimnazijos ugdymo plano įgyvendinimo ir padėti kiekvienam mokiniui pagal galias siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, racionaliai naudojant turimas mokinio krepšelio lėšas.
4. Progimnazijos bendruomenėje susitarta dėl šiuolaikinės mokymo(si) aplinkos daromo poveikio mokinių mokymosi pasiekimams, todėl Progimnazijos bendruomenės – pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių ir jų tėvų/globėjų – šiuolaikinės Progimnazijos vizija, kurios bus siekiama 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais, yra:
 - 4.1. Progimnazija kuriama atsižvelgiant į šiuo metu vis labiau pabrėžiamą mokymosi paradigmą, pagal kurią mokiniui turėtų būti užtikrinta galimybė mokytis savarankiškai, grupėje ar kolektyve, sudarant tinkamas sąlygas jo saviraiškai ir prigimtinių galių sklaidai;
 - 4.2. Progimnazija kuriama dėmesį skiriant technologijomis praturtintai mokymo(si) aplinkai, t.y., tokiai aplinkai, kurioje į ugdymo turinį yra integruota technologijomis grindžiama veikla. Mokymasis technologijomis praturtintoje aplinkoje skatina mokinius domėtis mokomuoju dalyku, noriai lankyti pamokas, bendradarbiauti su mokytojais, dalyvauti ugdymo veiklose ir pan.;
 - 4.3. Progimnazija kuriama mokiniams sudarant galimybę naudotis įvairiomis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis: nešiojamaisiais ir planšetinais kompiuteriais, daugialypės terpės įranga, be laido interneto prieiga, interaktyviosiomis lentomis ir pan.;
 - 4.4. Progimnazija kuriama skiriant visapusišką dėmesį mokinio asmenybei, t.y., ugdomi ir stiprinami 16 gebėjimų, kurie būtini XXI amžiaus mokiniams:

XXI amžiaus gebėjimai		
Pagrindiniai gebėjimai	Kompetencijos	Charakterio savybės
Kaip mokiniai taiko pagrindinius gebėjimus, atlikdami kasdienes užduotis?	Kaip mokiniai imasi spręsti sudėtingas problemas?	Koks mokinių požiūris į kintančią aplinką?
1. Raštingumas	7. Kritinis mąstymas/problemų sprendimas	11. Smalsumas
2. Gebėjimas skaičiuoti	8. Kūrybingumas	12. Iniciatyvumas
3. Gamtos mokslų gebėjimai	9. Komunikavimo gebėjimai	13. Atkaklumas/ ištvėrmė
4. IKT raštingumas	10. Bendradarbiavimo gebėjimai	14. Gebėjimas prisitaikyti
5. Finansinis raštingumas		15. Lyderystė
6. Kultūrinis ir pilietinis sąmoningumas		16. Socialinis ir kultūrinis sąmoningumas

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:
 - 5.1. **Progimnazijos ugdymo planas** – Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

5.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

5.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

5.4. **Elektroninis dienynas (toliau el. dienynas)** – dienynas, tvarkomas naudojant tam pritaikytas informacines ir komunikacines technologijas, naudojamas mokinių, tėvų (globėjų) informavimui, mokinių pasiekimų/pažangos, lankomumo pildymui ir fiksavimui, mokinių ugdymosi ir lankomumo informacijos apskaitai vykdyti. El. dienynas tvarkomas pagal Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos elektroninio dienyno pildymo tvarkos aprašo, patvirtinto Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos direktoriaus 2021 m. kovo 5 d. įsakymu Nr.V-22, aktualią redakciją, patvirtintą Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos direktoriaus 2023 m. sausio 17 d. įsakymu Nr.V-17 „Dėl Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos elektroninio dienyno pildymo tvarkos aprašo, patvirtinto Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos direktoriaus 2021 m. kovo 5 d. įsakymu Nr.V-22, pakeitimo“.

5.5. **Interneto svetainė** – Progimnazijos interneto svetainė – www.zaugusto.lt.

5.6. **Klasės vadovas (auklėtojas)** – mokytojas, kuriam Progimnazijos direktoriaus įsakymu skiriama mokinių grupė, kurioje jis įgyvendina socialinio emocinio ugdymo programą, rūpinasi kiekvieno grupės mokinio bendrųjų kompetencijų ugdymu ir socializacija bei telkia grupės mokinius ir jų tėvus į nuolat besimokančią klasės ir Progimnazijos bendruomenę, ugdo ir stiprina mokinių humanizmo vertybinę orientaciją.

5.7. **Švietimo pagalbos specialistai** – Progimnazijoje dirbantys psichologai, logopedai, specialieji pedagogai, socialiniai pedagogai, mokytojo padėjėjai.

5.8. **VGK** – Progimnazijos vaiko gerovės komisija.

5.9. **VDM** – visos dienos mokykla arba pailgintos dienos grupė.

5.10. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

5.11. Visos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

6. Progimnazijos Ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Dokumentų rengimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos vyriausiojo archyvaro 2011 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-117 „Dėl Dokumentų rengimo taisyklių patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ ir kitais Progimnazijos dokumentais.

7. Progimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Progimnazijos Ugdymo planas dvejiems mokslo metams. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Progimnazija Ugdymo planą gali keisti ir prasidėjus mokslo metams.

8. Progimnazijos Ugdymo planas viešai skelbiamas interneto svetainėje www.zaugusto.lt.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

9. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d. arba kita artimiausia darbo diena, jeigu rugsėjo 1 d. yra savaitgalis, pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniais skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

10. Ugdymo organizavimas 2023–2024 mokslo metais:

10.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d. (penktadienis);

10.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 (35 savaitės), 5–10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 savaitės);

10.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

10.4. Progimnazija gali keisti nustatytą atostogų laiką, bet ne trukmę, pagal Bendrųjų Ugdymo planų 8 ir 9 punktuose pateiktas datas, suderinusi su Progimnazijos steigėju – Vilniaus miesto savivaldybės vykdomąja institucija;

10.5. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 1–4, 5–10 klasių mokiniams. Atostogų pradžią nustato Progimnazijos vadovas, suderinęs su Progimnazijos taryba ir Progimnazijos steigėju:

2023-2024 m.m.	Vasaros atostogos 1-4 klasių mokiniams: 2024 m. birželio 12 d. – rugpjūčio 31 d.
	Vasaros atostogos 5-10 klasių mokiniams: 2024 m. birželio 27 d. – rugpjūčio 31 d.

11. Ugdymo organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

11.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d. (pirmadienis);

11.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 (35 savaitės), 5–10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 savaitės);

11.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 8 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

11.4. Progimnazija, suderinusi su Progimnazijos steigėju – Vilniaus miesto savivaldybės vykdomąja institucija – gali keisti atostogų laiką, bet ne trukmę, pagal Bendrųjų Ugdymo planų 8 ir 9 punktuose pateiktas datas.

11.5. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 1–4, 5–10 klasių mokiniams. Atostogų pradžią nustato Progimnazijos vadovas, suderinęs su Progimnazijos taryba ir Progimnazijos steigėju:

2024-2025 m.m.	Vasaros atostogos 1-4 klasių mokiniams: 2025 m. birželio 13 d. – rugpjūčio 31 d.
	Vasaros atostogos 5-10 klasių mokiniams: 2025 m. birželio 30 d. – rugpjūčio 31 d.

12. Jei yra skyrių, punktų, papunkčių, kurie nedetalizuoti Ugdymo plane, konkretūs atvejai aptariami, o sprendimai įforminami Progimnazijos direktoriaus įsakymu.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS

13. 2023 – 2024 ir 2024 - 2025 mokslo metų ugdymo plano projektą rengia Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos direktoriaus 2023 m. gegužės 11 d. įsakymu Nr. V-100 sudaryta ugdymo plano rengimo grupė (toliau – Darbo grupė):

13.1. Darbo grupė, rengdama 2023 – 2024 ir 2024 - 2025 mokslo metų ugdymo plano projektą, vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrajam ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais, atsižvelgia į švietimo stebėsenos duomenis ir rekomendacijas, Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos 2022 – 2023 mokslo metų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo rezultatų duomenis, Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos 2022 m. veiklos įsivertinimo duomenis, Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos 2023 – 2027 m. strateginį veiklos planą.

14. 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų ugdymo planą tvirtina Progimnazijos direktorius iki 2023-2024 mokslo metų pradžios, projektą suderinęs su Progimnazijos taryba ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriumi.

15. Progimnazijos Ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais:

15.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

15.1.1. Pradinio ir pagrindinio bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7, 9 klasėse;

15.1.2. Chemijos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 24 priede, ir Fizikos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 25 priede 8 klasėje;

15.1.3. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8, 10 klasėse.

15.2. **2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos** 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.

16. Progimnazijos Ugdymo plane, atsižvelgiant į Progimnazijos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, numatyta:

16.1. ugdymo procesą suskirstyti į svarbiausių planuojamų organizuoti ugdymo veiklų išdėstymą pagal ugdomosios veiklos pobūdį ir laiką, todėl Progimnazija, atsižvelgdama į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį ir ugdomas kompetencijas, numato dalį ugdomosios veiklos organizuoti už Progimnazijos ribų, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt. vietose. Šiam uždaviniui įgyvendinti Progimnazija renkasi organizuoti **Projektų (patyriminio) ugdymosi dienas** ir skiria 10 dienų per mokslo metus, įgyvendindama veiklas nuosekliai, atitinkamai:

16.1.1. **2023-2024 m.m.:**

Eil. Nr.	Data	Veikla	Klasė
1.	Rugsėjis (ketvirtadienis, 09-28)	Išvykų diena (klasių bendruomenių susitarimu priimamas sprendimas dėl veiklos pobūdžio)	1-10
1.	Spalis (pirmadienis, 10-16)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama pažinimo kompetencija	1-10
2.	Lapkritis (antradienis, 11-21)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama skaitmeninė kompetencija	1-10
3.	Gruodis (penktadienis, 12-22)	Tradicijų (tautos, progimnazijos bendruomenės) puoselėjimo diena	1-10
4.	Sausis (trečiadienis, 01-24)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	1-10
5.	Vasaris (pirmadienis, 02-26)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama kūrybiškumo kompetencija	1-10
6.	Kovas (antradienis, 03-19)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama pilietinė kompetencija	1-10
7.	Balandis (trečiadienis, 04-24)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama kultūrinė kompetencija	1-10
8.	Gegužė (penktadienis, 05-17)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama komunikacijos kompetencija	1-10
9.	Birželis (ketvirtadienis, 06-06, ketvirtadienis, 06-13)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) rezultatų pristatymo diena	1-10

16.1.2. **2024-2025 m.m.:**

Eil. Nr.	Data	Veikla	Klasė
1.	Rugsėjis (ketvirtadienis, 09-26)	Išvykų diena (klasių bendruomenių susitarimu priimamas sprendimas dėl veiklos pobūdžio)	1-10
2.	Spalis (pirmadienis, 10-21)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama pažinimo kompetencija	1-10
3.	Lapkritis (antradienis, 11-19)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama skaitmeninė kompetencija	1-10
4.	Gruodis (pirmadienis, 12-23)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Tradicijų (tautos, progimnazijos bendruomenės) puoselėjimo diena	1-10
5.	Sausis (trečiadienis, 01-29)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	1-10
6.	Vasaris (penktadienis, 02-28)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama kūrybiškumo kompetencija	1-10
7.	Kovas (antradienis, 03-25)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama pilietinė kompetencija	1-10
8.	Balandis (trečiadienis, 04-16)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama kultūrinė kompetencija	1-10
9.	Gegužė (penktadienis, 05-23)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama komunikacijos kompetencija	1-10
10.	Birželis (ketvirtadienis, 06-05, ketvirtadienis, 06-19)	Projektų (patyriminio) ugdymosi rezultatų pristatymo diena	1-10

17. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla ir organizavimas aprašytas šio Ugdymo plano 1 priede.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

18. Progimnazijos Ugdymo plane nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į pusmečius:

18.1. **2023-2024 mokslo metų** ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus - du pusmečius:

Mokslo metai	Ugdymo periodas	Pradžia	Pabaiga	Klasė
2023-2024	Pirmasis pusmetis	2023 m. rugsėjo 1 d.	2024 m. sausio 31 d.	1-10
2023-2024	Antrasis pusmetis	2024 m. vasario 1 d.	2024 m. birželio 11 d.	1-4
			2024 m. birželio 26 d.	5-10

18.2. **2024-2025 mokslo metų** ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus - du pusmečius:

Mokslo metai	Ugdymo periodas	Pradžia	Pabaiga	Klasė
2024-2025	Pirmasis pusmetis	2024 m. rugsėjo 2 d.	2025 m. sausio 31 d.	1-10
2024-2025	Antrasis pusmetis	2025 m. vasario 3 d.	2025 m. birželio 12 d.	1-4
			2025 m. birželio 27 d.	5-10

19. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma:

19.1. mokomasi 5 dienas per savaitę;

19.2. pamokų trukmė: 1 klasių mokiniams – 35 minutės, 2-8 klasių mokiniams – 45 minutės, spec., lav. klasių mokiniams – 40 min.;

19.3. pamokų laikas:

1 KLASĖS	
1 PAMOKA	8.00 – 8.35 val.
2 PAMOKA	8.55 – 9.30 val.
PIETŲ PERTRAUKA (1 kl.)	
3 PAMOKA	9.50 – 10.25 val.
4 PAMOKA	11.00 – 11.35 val.
5 PAMOKA	12.05 – 12.40 val.
6 PAMOKA	13.00 – 13.35 val.
SPEC., LAV. KLASĖS	
1 PAMOKA	8.00 – 8.40 val.
2 PAMOKA	8.55 – 9.35 val.
3 PAMOKA	9.50 – 10.30 val.
4 PAMOKA	11.00 – 11.40 val.
PIETŲ PERTRAUKA (spec. lav. kl.)	
5 PAMOKA	12.05 – 12.45 val.
6 PAMOKA	13.00 – 13.40 val.
7 PAMOKA	13.50 – 14.30 val.
2–8 KLASĖS	
1 PAMOKA	8.00 – 8.45 val.
2 PAMOKA	8.55 – 9.40 val.
PIETŲ PERTRAUKA (2 kl.)	
3 PAMOKA	9.50 – 10.35 val.
PIETŲ PERTRAUKA (3 - 5 kl.)	
4 PAMOKA	11.00 – 11.45 val.
PIETŲ PERTRAUKA (6 – 8 kl.)	
5 PAMOKA	12.05 – 12.50 val.
6 PAMOKA	13.00 – 13.45 val.
7 PAMOKA	13.50 – 14.35 val.

20. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

21. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę.

22. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje gali būti numatytos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.
23. Mokiniais, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nepaliekami pamokos trukmės laiko tarpai tarp pamokų, išskyrus atvejus, kai Progimnazija dėl mokytojų laikino nedarbingumo ar kt. objektyvių priežasčių negali užtikrinti ugdymosi proceso be pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų pagal mokinių reguliarųjį tvarkaraštį.
24. Progimnazijos direktoriaus sprendimu (dėl atmintinų ar šventinių dienų, nenumatytų atvejų, darbuotojų mokymosi ir kt. svarbių aplinkybių) pamokos/kitos ugdomosios veiklos bei VDM veiklos laikas gali būti trumpinamas.
25. Pamokos vyksta pagal Progimnazijos direktoriaus patvirtintą pamokų tvarkaraštį, kuris skelbiamas Progimnazijos el. dienyne. Skambutis skelbia pamokos pradžią. Pamokos pabaigą skelbia dalyko mokytojas, paisydamas pamokų bei pertraukų laiko bei vadovaudamasis skambučio signalu.
26. Pamokų tvarkaraštis Progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius, todėl keičiamas ir tikslinamas, pvz., mokslo metų pradžioje rugsėjo mėnesį ar antrojo pusmečio pradžioje vasario mėnesį, dalykų mokytojų keitimo atveju ir kt. svarbiais atvejais.
27. Per mokslo metus dėl mokytojų ligos, atostogų ar kitų priežasčių galimi reguliaraus pamokų tvarkaraščio laikini pakeitimai, su kuriais mokiniai ir jų tėvai (globėjai) supažindinami tvarkaraščio keitimo dieną ar anksčiau žodžiu ir/ar žinute per el. dienyną bei kitais Progimnazijos bendruomenėje susitartais būdais.
28. Progimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla (aktyvioms veikloms skiriamos priemonės, pvz., stalo teniso įranga, kamuoliai, kt.), mokiniai skatinami poilsiui skirtą laiką leisti Progimnazijos kieme (esant tinkamoms oro sąlygoms, kuomet mokiniai gali išeiti į lauką, vilkėdami uniformą, t.y. be papildomos aprangos), žaisti komandinius žaidimus, pasivaikščioti ir pan.

29. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius:

- 29.1. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamus dalykus organizuoja Progimnazijos veiklos, susijusios su mokinių mokymosi krūvio reguliavimu, stebėseną. Kartu su mokytojais analizuoja ir aptaria šios veiklos rezultatus, numato priemones dėl mokymosi krūvio suregulavimo;
- 29.2. pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Ugdymo plano 69, 76, 77 punktuose;
- 29.3. užduotys, kurios yra skiriamos atlikti namuose („Namų darbai“), mokiniams yra privalomos atlikti. Mokytojai, skirdami mokiniams užduotis atlikti namuose, privalo įvertinti jų tikslingumą, trukmę ir atsižvelgti į mokinių amžių:
- 29.3.1. 1 klasių mokiniams namų darbai neskiriami;
 - 29.3.2. 2 klasių mokiniams namų darbų atlikimui skiriama 0,5 val. per dieną;
 - 29.3.3. 3-4 klasių mokiniams namų darbų atlikimui skiriama iki 1,0 val. per dieną;
 - 29.3.4. 5-6 klasių mokiniams namų darbų atlikimui skiriama iki 1,5 val. per dieną;
 - 29.3.5. 7-8 klasių mokiniams namų darbų atlikimui skiriama iki 2,0 val. per dieną;
 - 29.3.6. spec. ir lav. klasių mokiniams namų darbų atlikimui skiriama iki 1,0 val. per dieną;
 - 29.3.7. namų darbai neskiriami prieš šventines dienas ir prieš mokinių atostogas;

29.3.8. namų darbų apimtis vienoje klasėje dirbantys mokytojai privalo derinti tarpusavyje pagal rekomenduojamą namų darbams skirti laiką per savaitę (Ugdymo plano 8 priedas).

29.4. Progimnazijoje užduotys, skiriamos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir mokiniams, kurie turi specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, atlikti, yra diferencijuojamos;

29.5. Progimnazijoje mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), bei kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas, nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų nėra atleidžiami.

30. Teikdama mokymosi pagalbą Progimnazija:

30.1. ugdymo procese nuolat stebi mokinio daromą individualią pažangą ir pasiekimus. Mokiniai suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

30.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, Progimnazija sudaro sąlygas mokiniams konsultuotis:

30.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

30.2.2. ne tik su mokančiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokančiu mokykloje;

30.2.3. intensyviai 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose;

30.3. Progimnazija užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

30.4. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar semestrą), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

31. Priimdama sprendimus mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

31.1. **dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo**, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, Progimnazija nustato plano formą ir turinio struktūrą. Individualaus ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

31.1.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

31.1.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

31.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

31.1.4. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

31.2. dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo:

31.2.1. mokymo procesui diferencijuoti Progimnazijoje sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai;

31.2.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pvz., tik tikybai mokyti). Minimalų mokinių skaičių grupėje – 8 mokiniai;

31.2.3. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

31.2.4. laikinosios grupės Progimnazijoje sudaromos:

31.2.4.1. doriniam ugdymui 1-8 klasėse, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

31.2.4.2. informatikos ar informacinių technologijų 5-8 klasėse, technologijoms 5-8 klasėse mokytis, fiziniam ugdymui organizuoti 7-8 klasėse, atskiriant mergaičių grupę nuo berniukų grupės;

31.2.4.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo programą;

31.2.4.4. 2-ajai užsienio kalbai (prancūzų, rusų, vokiečių) mokytis, tenkinant mokinių poreikius bei jų motyvuotą kalbų mokymosi pasirinkimą, gali būti sudarytos jungtinės grupės, sujungiant paralelių klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę.

32. Progimnazijoje 1–10 klasėse pamokos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti yra skiriamos:

32.1. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokančio mokytojo siūlymus organizuoti;

32.2. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

32.3. laikinosioms grupėms sudaryti;

32.4. projektų (patyriminei) veiklai organizuoti;

32.5. Progimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

33. 2023 – 2024 m.m. Progimnazijoje privalomai įgyvendinamos Sveikatos, prevencinės, Ugdymo karjerai programos ir kitų programų aktualių temų integravimas į mokomųjų dalykų programų turinį, klasių valandėlių turinį, neformalųjį švietimą, pažintinių kultūrinių veiklų ir projektų (patyriminio) ugdymosi veiklų dienas 1-10 klasėse:

33.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa, patvirtinta Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos direktoriaus 2021 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. V-65 „Dėl Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa) įgyvendinama 1-10 klasėse, integruojant į dalykų programų turinį (pradinio ugdymo, dorinio ugdymo, gamtos mokslų, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių, užsienio kalbų, lietuvių kalbos ir literatūros, informacinių technologijų pamokas), klasės valandėles, švietimo pagalbos specialistų veiklas, neformalųjį švietimą, pažintinių kultūrinių veiklų ir projektų (patyriminio) ugdymosi veiklų dienas (Ugdymo plano 2 priedas);

33.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa) įgyvendinama 1-10 klasėse, integruojant atskiras aktualias temas į visų mokomųjų dalykų programų turinį, klasių valandėlių turinį, neformalųjį švietimą, pažintinių kultūrinių veiklų ir projektų (patyriminio) ugdymosi veiklų dienas;

33.3. Prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą, įgyvendinama 1-10 klasėse integruojant atskiras aktualias temas į dalykų (dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų, fizinio ugdymo) programų turinį, klasių valandėlių turinį, neformalųjį švietimą, pažintinių kultūrinių veiklų ir projektų (patyriminio) ugdymosi veiklų dienas;

33.4. Nacionalinio saugumo (Ugdymo plano 3 priedas), antikorupcinio ugdymo programos aktualias temas (Ugdymo plano 4 priedas) Progimnazija integruoja į 5-10 klasių dalykų (dorinio ugdymo, istorijos, geografijos, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių) ugdymo programų turinį, klasių valandėlių turinį, neformalųjį švietimą, pažintinių kultūrinių veiklų ir projektų (patyriminio) ugdymosi veiklų dienas;

33.5. pilietiškumo ugdymo pagrindai integruojami į pagrindinio ugdymo programos lietuvių kalbos ir literatūros bei istorijos ugdymo programų turinį (Ugdymo plano 5 priedas), pažintinių kultūrinių veiklų ir projektų (patyriminio) ugdymosi veiklų dienas;

33.6. etninės kultūros ugdymas:

33.6.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į pradinio ugdymo dalykų programas ir pažintinių kultūrinių veiklų bei projektų (patyriminio) ugdymosi veiklų dienas;

33.6.2. pagrindinio ugdymo programoje etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa per lietuvių kalbos, menų ir technologijų ugdymo programas, pažintinių kultūrinių veiklų ir projektų (patyriminio) ugdymosi veiklų dienas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

34. Mokiniui, įgijusiam pradinį arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

35. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

36. Reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, teikiama Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus nustatyta tvarka.

37. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

38. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

39. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Progimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

40. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

41. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, suderinus su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgus į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas.

42. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.
43. Mokiniam, kurie mokosi namie:
- 43.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:
 - 43.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) pradinio ugdymo dalykams įgyvendinti;
 - 43.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę) pradinio ugdymo dalykams įgyvendinti.
 - 43.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:
 - 43.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę) pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti;
 - 43.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę) pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti.
44. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, taip pat, neatlikti socialinės – pilietinės veiklos. El. dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.
45. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.
46. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

47. Atvykus vaikui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):
- 47.1. sudaromos galimybės mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;
 - 47.2. priimamas mokyti vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);
 - 47.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priimamas vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

- 47.4. vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusiam Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priimamas mokytis pagal pradinio ugdymo programą;
- 47.5. išsiaiškinami atvykusiojo asmens lūkesčiai ir norai mokytis kartu su bendraamžiais, numatoma tolesnio mokymosi perspektyva, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusio mokyto švietimo pagalbos poreikius ir, bendradarbiaujant su jo tėvais (globėjais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniui galimybes sklandžiai integruotis Progimnazijoje;
- 47.6. informuojama savivaldybės vykdomoji institucija,
- 47.7. prieš pradėdant mokiniui mokytis Progimnazijoje, direktoriaus pavaduotojas ugdymui (pagal kuruojamas klases), kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:
- 47.7.1. sudaromas mokiniui individualus ugdymo planas, atsižvelgiant į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Ugdymo plano 69, 76, 77 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;
 - 47.7.2. numatoma preliminari mokinio adaptacinio laikotarpio trukmė, pagalbos formos ir būdai, Progimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų įsipareigojimai. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, pasiekimai. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukiama mokyklos VGK. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, Progimnazija konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.
48. Organizuojant atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:
- 48.1. nuolat bendradarbiaujama su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais, jiems teikiama informacija apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gaunama grįžtamoji informacija;
 - 48.2. konsultuojama dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;
 - 48.3. jei reikalinga, paskiriamas koordinatorius, galintis padėti atvykusiam mokiniui sklandžiai įsijungti į Progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;
 - 48.4. numatomas klasės vadovo, mokytojų darbas su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais.
49. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, skiriama 1 val. iš pamokų, skirtų ugdymosi poreikiams tenkinti, mokiniui teikiama reikiama švietimo ir mokymosi pagalba.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

50. Progimnazijoje sudarant jungtinę specialiąją ir jungtinę lavinamąją klases vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.
51. Planuojant specialiosios ir lavinamosios klasės ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarant šių klasių ugdymo planą, numatoma, kurių dalykų pamokos skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje bus organizuotos vienu metu, o kuriais atvejais – atskirai ar tik dalį kartu, o dalį atskirai. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už Ugdymo plano 69, 76, 77 punktuose nurodytą minimalų privalomą pamokų skaičių atitinkamos klasės mokiniui. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679

„Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

52. 2023–2024 mokslo metais Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plano 15 punktu.

53. Progimnazijos vadovas organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

54. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso Progimnazijos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

55. Progimnazija užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

56. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, Progimnazija supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

57. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Išskirtinis dėmesys kreipiamas į naujai formuojamas klases, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį. Tokiu atveju mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

58. Progimnazijoje vadovujamasi principu, kad 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų, 20 proc. mokymo(si) laiko sudaro projektų (patyriminė) veikla ir 10 proc. mokymo(si) laiko mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

59. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, kadangi Progimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimas.

60. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

61. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

62. Ugdymas, esant ypatingoms aplinkybėms ar aplinkybėms Progimnazijoje (pvz., karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, Progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai Progimnazijoje ir kt.), dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu kontaktiniu mokymo proceso organizavimo būdu, koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių Progimnazijoje, dėl kurių

ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu kontaktiniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu kontaktiniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatomas Ugdymo plano 7 priede. Priimtus sprendimus Progimnazijos direktorius įformina įsakymu ir informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento bendrojo ugdymo skyrių. Progimnazijos bendruomenė su sprendimu supažindinama iš anksto arba nedelsiant Progimnazijos interneto svetainėje, Progimnazijos socialinio tinklo paskyroje, el. dienyne ar kitomis priemonėmis.

63. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

63.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

63.2. konsultacijos, atsižvelgiant į Progimnazijos konkrečią situaciją;

63.3. kitos Progimnazijos organizuojamos veiklos, pvz., klasės valandėlės.

64. Įgyvendinama nuostatą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Progimnazija turi turėti tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

65. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

66. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

67. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

68. Mokinys, išvykęs gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos:

68.1. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriant iki 15 procentų Ugdymo plano 69, 76, 77 punktuose kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdui nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus;

68.2. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma. Šiuo atveju lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų Ugdymo plano 69, 76, 77 punktuose nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

69. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

69.1. **2023–2024 mokslo metais:**

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba	–	245 (7)	–	245 (7)	490 (14)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	–	245 (7)	–	525 (15)
Užsienio kalba (anglų k.)		70 (2)		105 (3)*	175 (5)*
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	–	70 (2)	–	70 (2)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)
Pasaulio pažinimas	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)
Dailė ir technologijos		70 (2)		70 (2)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas**	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	–	***	–	***
Informatika****	35 (1)****	35 (1)****	35 (1)****	35 (1)****	140 (4)****
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	840 (24)	910 (26)	910 (26)	945 (27)	3605 (103)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	35 (1)****	35 (1)****	35 (1)****	35 (1)****	140 (4)****
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		105 (3)*		245 (7)*

Pastabos:

* 4 kl. anglų k. mokyti 1 val. skiriama iš neformaliojo vaikų švietimo valandų;

** fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

*** integruojama į mokomuosius dalykus (dorinis ugdymas, lietuvių k., anglų k., pasaulio pažinimas, fizinis ugdymas, dailė, technologijos), klasių valandėles;

**** informatikos mokoma skiriant atskirą pamoką iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

69.2. 2024–2025 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (3)*	245 (7)*
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**	**
Informatika***	35 (1)***	35 (1)***	35 (1)***	35 (1)***	140 (4)***
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (26)*	3 465 (99)*
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)***	35 (1)***	35 (1)***	35 (1)***	140 (4)***
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		105 (3)*		245 (7)*

Pastabos:

* 4 kl. anglų k. mokyti 1 val. skiriama iš neformaliojo vaikų švietimo valandų;

** integruojama į mokomojus dalykus (dorinis ugdymas, lietuvių k., anglų k., pasaulio pažinimas, fizinis ugdymas, dailė, technologijos), klasių valandėles;

*** informatikos mokoma skiriant atskirą pamoką iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

**ANTRASIS SKIRSNIS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

70. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

70.1. dorinis ugdymas:

70.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba iki mokslo metų pradžios ir mokslo metų eigoje nekeičia;

70.1.2. negalint Progimnazijoje užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus;

70.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti Progimnazijos nustatyta tvarka;

70.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

70.2.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

70.2.2. pirmajai užsienio kalbai (anglų) mokytis klase gali būti dalijama į grupes, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių, jei Progimnazija turi pakankamai mokymo lėšų ir mokytojų;

70.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

70.3.1. 2023-2024 m.m. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

70.3.2. 2023-2024 m.m. 1 ir 3 klasėse, o 2024-2025 m.m. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

70.4. fizinis ugdymas:

70.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

70.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

70.5.1. 2023-2024 m.m. 2 ir 4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

70.6. **teatro** mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas. 2023-2024 m.m. ir 2024-2025 m.m. 1-4 klasėse pasirenkamas šokio dalykas;

70.7. informacinės technologijos / informatika:

70.7.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

70.7.2. atskira informatikos / informacinių technologijų pamoka (ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti) ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

70.8. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 2023-2024 m.m. 1 ir 3 klasėse, o 2024-2025 m.m. 1-4 klasėse įgyvendinamos integruojant temas į mokomuosius dalykus (dorinis ugdymas, lietuvių k., anglų k., pasaulio pažinimas, fizinis ugdymas, dailė, technologijos), klasių valandėles.

71. Progimnazija, atsižvelgdama į Pradinio ugdymo programos numatytą dalykų turinį ir ugdomas kompetencijas, numato dalį ugdomosios veiklos organizuoti už Progimnazijos ribų, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt. vietose. Šiam uždaviniui įgyvendinti Progimnazija renkasi organizuoti **Patyriminio (projekto) ugdymo(si) dienas** ir skiria 10 dienų per mokslo metus,

įgyvendindama veiklas nuosekliai kas mėnesį iki ugdymo proceso organizavimo pabaigos. Progimnazijoje patyriminio (projekto) ugdymo(si) veikla 1–4 klasėse organizuojama vadovaujantis Progimnazijos patyriminio (projekto) ugdymo(si) organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-115 (Ugdymo plano 9 priedas).

72. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro:

72.1. privalomos pamokos visiems klasės mokiniams;

72.2. pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

72.3. pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes;

72.4. valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

73. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į Progimnazijos iškeltus strateginius ugdymo prioritetus (nuo 2023 m. pradinio ugdymo turinį praplečiant informacinių technologijų kryptingo ugdymo sprendimais), spręstinas ugdymo problemas.

74. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, Progimnazijai skirtas lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams ir talentams. Siekiama į neformaliojo vaikų švietimo veiklą padėti įsitraukti mokiniams, gyvenantiems nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio valstybių. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos Vilniaus miesto savivaldybės tarybos nustatyta tvarka.

75. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

76. Pamokų skaičius 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 6, 8 klasėse ir pamokų skaičius 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5, 7 klasėse **2023–2024 mokslo metais**, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus				Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
					5-8 klasės
Etika	1/37	1/37	1/37	1/37	148 (4)
Tikyba	1/37	1/37	1/37	1/37	
Lietuvių kalba ir literatūra	5/185	5/185	5/185	5/185	740 (20)
Užsienio kalba (I-oji anglų)	3/111	3/111	3/111	3/111	444 (12)
Užsienio kalba (II-oji prancūzų, rusų, vokiečių)		2/74	2/74	2/74	222 (6)
Matematika	4/148	4/148	4/148	4/148	592 (16)

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus				Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
Informatika	1/37	1/37	1/37	0,5/18,5	5-8 klasės 129,5 (3,5)
Gamtos mokslai*	2/74				74 (2)
Gamta ir žmogus		2/74			74 (2)
Biologija			2/74	1/37	111 (3)
Chemija				2/74	74 (2)
Fizika			1/37	2/74	111 (3)
Technologijos	2/74	2/74	2/74	1/37	259 (7)
Istorija	2/74	2/74	2/74	2/74	296 (8)
Geografija		2/74	2/74	2/74	222 (6)
Dailė	1/37	1/37	1/37	1/37	148 (4)
Muzika	1/37	1/37	1/37	1/37	148 (4)
Fizinis ugdymas	3/111	3/111	3/111	3/111	444 (12)
Gyvenimo įgūdžiai	1/37		1/37		74 (2)
Žmogaus sauga		-		0,5/18,5	18,5 (0,5)
Socialinė-pilietinė veikla	20	10	20	10	60
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	31	31	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1 073	1 147	1 147	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				

Pastabos:

* gamtos mokslų dalyką „Gamtos mokslai“ renkama si įgyvendinti 5 klasėje.

77. Pamokų skaičius 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5-8 klasėse **2024–2025 mokslo metais**, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus				Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
					5-8 klasės
Etika	1/37	1/37	1/37	1/37	148 (4)
Tikyba	1/37	1/37	1/37	1/37	148 (4)
Lietuvių kalba ir literatūra	5/185	5/185	5/185	5/185	740 (20)
Užsienio kalba (I-oji anglų)	3/111	3/111	3/111	3/111	407 (11)
Užsienio kalba (II-oji prancūzų, rusų, vokiečių)		2/74	2/74	2/74	259 (7)
Matematika	4/148	4/148	4/148	4/148	592 (16)
Informatika	1/37	1/37	1/37		111 (3)
Gamtos mokslai*	2/74	2/74			
Biologija			2/74	1/37	111 (3)
Chemija				2/74	74 (2)
Fizika			1/37	2/74	111 (3)
Technologijos	2/74	2/74	2/74	1/37	259 (7)
Istorija	2/74	2/74	2/74	2/74	296 (8)
Geografija		2/74	2/74	2/74	222 (6)
Dailė	1/37	1/37	1/37	1/37	148 (4)
Muzika	1/37	1/37	1/37	1/37	148 (4)
Fizinis ugdymas	3/111	3/111	3/111	3/111	444 (12)
Gyvenimo įgūdžiai	1/37	0,5/18,5	1/37	0,5/18,5	111 (3)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29,5	31	30,5	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1 091,5	1 147	1 128,5	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				

Pastabos:

* gamtos mokslų dalyką „Gamtos mokslai“ renkamasi įgyvendinti 5, 6 klasėse;

ANTRASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES ORGANIZAVIMO
YPATUMAI

78. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali pažanga, bet mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, VGK sprendimu galima skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinsys ne iki galo adaptuojasi.

79. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Ugdymo plano 76, 77 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

80. Vykdamas pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, užtikrinama, kad pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą besimokantis mokinsys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir gautų savalaikę mokymosi bei švietimo pagalbą.

81. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Ugdymo plane.

82. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2023–2024 mokslo metais:

82.1. 6, 8 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

82.2. 5, 7 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

83. 2024-2025 mokslo metais 5–8 klasių mokiniams privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė yra 20 pamokų (valandų).

84. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Progimnazijos socialinės-pilietinės veiklos 5-8 klasėse organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V - 114 (Ugdymo plano 6 priedas).

85. Progimnazija, atsižvelgdama į Pagrindinio ugdymo programos Ugdymo plane numatytą dalykų turinį ir ugdomas kompetencijas, numato dalį ugdomosios veiklos organizuoti už Progimnazijos ribų, pavyzdžiui, muziejuose, atviros priegigos centruose ir kt. vietose. Šiam uždaviniui įgyvendinti Progimnazija renkasi organizuoti **Patyriminio (projekto) ugdymo(si) dienas** ir skiria 10 dienų per mokslo metus, įgyvendindama veiklas nuosekliai kas mėnesį iki ugdymo proceso organizavimo pabaigos. Progimnazijoje patyriminio (projekto) ugdymo(si) veikla 5-8 klasėse organizuojama vadovaujantis Progimnazijos patyriminio (projekto) ugdymo(si) organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-115 (Ugdymo plano 9 priedas).

86. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

86.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

86.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) iki mokslo metų pradžios ir mokslo metų eigoje nekeičia;

86.1.2. negalint Progimnazijoje užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus;

86.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą Progimnazijos direktoriui iki mokslo metų pradžios, t.y. ne vėliau, kaip iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.;

86.2. užsienio kalba:

86.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinsys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

86.2.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

86.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą (vokiečių, prancūzų, rusų) ir pateikia prašymą iki gegužės 31 d.;

86.2.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

86.2.4.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

86.2.4.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir Progimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

86.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei Progimnazija turi galimybę šios kalbos mokytis;

86.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir Progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

86.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o Progimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

86.5.1. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti Progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

86.6. Progimnazijoje gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai;

86.7. gamtos mokslai:

86.7.1. Progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą Progimnazijos Gamtos mokslų laboratorijoje. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko;

86.7.2. 5–6 klasėse toliau tęsiamas integruoto gamtos turinio dalyko „Gamtos mokslai“ mokymas(is);

86.8. technologijos:

86.8.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms neskirstant mokinių į laikinąsias grupes pagal jų biologinę lytį;

86.8.2. Progimnazija iš dalies tenkina mokinių poreikį dalyvauti technologijų, inžinerijos ir menų vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar

nuotoliniu būdu, taip pat vietoje Progimnazijoje, specializuotuose technologijų kabinetuose;

86.9. meninis ugdymas:

86.9.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

86.9.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

86.10. fizinis ugdymas:

86.10.1. organizuojant fizinio ugdymo pamokas 7-8 klasėse sudaromos laikinosios atskiros mergaičių ir berniukų grupės. Grupės gali būti sudarytos ir iš paralelių ar gretimų klasių mokinių;

86.10.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir fizinis krūvis skiriamas pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į mokinio savijautą;

86.10.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

86.10.4. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Progimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą (mokiniai privalo būti sporto salėje ar kt. vietoje, kur yra organizuojama pamoka, ir stebėti veiklą), jei mokiniai yra Progimnazijoje. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, o mokinių nėra Progimnazijoje, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai). Apie tai Progimnazija susitaria su mokinių tėvais atskirai ir pasirašytinai.

V SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS IR PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

87. Mokiniai, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą arba pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, Progimnazijos ir klasės paskirtį.

88. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, Progimnazija gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų Ugdymo plano 69, 76, 77 punktuose.

89. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, dėl mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Progimnazijoje. Susitarimai priimami atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi Progimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

90. Mokymas namie organizuojamas:

90.1. vadovaujantis Ugdymo plano 43 punktu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

90.2. mokiniui, kuris turi ir judesio ir padėties sutrikimų, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Ugdymo plano 43 punktu. Rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

91. Mokiniui, kuris mokosi **pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą**, 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 69 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700/700 (20/20)	700/700 (20/20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakininė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprisigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojantiems alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią Progimnazija gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

- 91.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;
- 91.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;
- 91.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjų vaikų švietimą galima organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;
- 91.4. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;
- 91.5. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus kiekvienam mokiniui;
- 91.6. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse skiriama 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, Progimnazijos VGK rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;
- 91.7. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

TREČIASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

92. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Ugdymo plano 76, 77 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:
- 92.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;
- 92.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;
- 92.3. planuojamos specialiosios pamokos;
- 92.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;
- 92.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Progimnazijos VGK ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;
- 92.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;
- 92.7. Progimnazija gali pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;
- 92.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Ugdymo plano 76, 77 punktus, vietoje kelių vienos srities dalykų Progimnazija gali siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

- 92.9. technologijų dalyko siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;
- 92.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;
- 92.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.
93. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:
- 93.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, – vadovaujantis Ugdymo plano 76, 77 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;
- 93.2. besimokančiam specialiojoje klasėje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 11 punktu;
- 93.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Tirties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;
- 93.4. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.
94. Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti **Progimnazijos specialiajai klasei skiriamų pamokų skaičius 2023-2024 mokslo metais, 2024-2025 mokslo metais ir per savaitę:**

Dalykas	Klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė
Dorinis ugdymas (etika/tikyba)		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Lietuvių kalba ir literatūra		148 (4)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)
Užsienio kalba (anglų)		74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Matematika		148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informacinės technologijos		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Integruoti gamtos mokslai		74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Integruoti socialiniai mokslai		74 (2)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Ekonomika ir verslumas						37 (1)	37 (1)
Specialiosios pamokos		37 (1)	37 (1)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	

Dalykas	Klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė
Komunikacinių gebėjimų ugdymas		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Specialioji veikla		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Privalomų pamokų skaičius		720 (20)	720 (20)	720 (20)	720 (20)	720 (20)	720 (20)
Neformaliojo švietimo valandos		148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS AT SIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

100. Rengiant ir įgyvendinant Progimnazijos 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų ugdymo planą, siekiama užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą.

101. Ugdymo procese vadovaujamosi mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

102. Formuojant Progimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuojant bei įgyvendinant ugdymo procesą, vadovaujamosi bendrosiomis pradinio ir pagrindinio ugdymo programomis ir Ugdymo plano nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą bei atsižvelgiama į:

102.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

102.2. formaliojo švietimo programą;

102.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

102.4. švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos VGK, Vilniaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

103. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Ugdymo plano V skyriuje.

104. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

104.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiriamas koordinuojantis asmuo (švietimo pagalbos specialistas ir/ar Progimnazijos VGK narys), kuris kartu su mokytojais, vaiku ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

104.2. kuriam įgyvendinti turi/gali būti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinama, kad mokinys gautų ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Ugdymo plana ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė tarnyba;

104.3. kurio formą, įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus suplanuoja ir patvirtina Progimnazija.

105. Rengiant individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaujantis Ugdymo plano 69, 76, 77 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, galima:

105.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

105.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai/dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skiriant bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, skirti papildomas pamokas lietuvių kalbai mokytis;

105.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

105.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekiant individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

105.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

105.6. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

105.7. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

105.8. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis.

105.9. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

105.10. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

106. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 69, 76, 77 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

106.1. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 69, 76, 77 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

106.1.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

106.1.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

106.1.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus, 9–10 klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

106.1.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviu būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus.

107. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 69, 76, 77 punktais:

107.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje;

107.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

107.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

107.4. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

107.5. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

107.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdinius, garsinius ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

107.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

107.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

108. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Progimnazijos VGK narių rekomendacijas.

109. Jei Progimnazijoje švietimo pagalbos specialistų nėra, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam Vilniaus miesto pedagoginė psichologinė tarnyba, Progimnazijos VGK rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

110. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

111. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokins, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIASIS SKIRSNIS **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI** **POREIKIŲ, TEIKIMAS**

112. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina Progimnazija.

113. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

114. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

115. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

116. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

116.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

116.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

117. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Progimnazija pagal Progimnazijos VGK ir Vilniaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

118. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

118.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Ugdymo plano 43 punktu:

118.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

118.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

118.3. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie Progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Ugdymo plano 43 punktu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

119. 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų ugdymo plano prieduose pateikiama:
- 119.1. Progimnazijos Neformaliojo vaikų švietimo veiklos pasiūla ir organizavimas (1 priedas);
 - 119.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai ugdymo organizavimas Progimnazijoje (2 priedas);
 - 119.3. Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos (NSKGP) įgyvendinimas Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijoje (3 priedas);
 - 119.4. Antikorupcinio mokinių ugdymo programos (AMUP) įgyvendinimas Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijoje (4 priedas);
 - 119.5. Pilietiškumo ugdymo programos aktualių temų integravimas į pagrindinio ugdymo programos mokomųjų dalykų programų turinį 2023-2024 ir 2024-2025 m.m. (5 priedas);
 - 119.6. Progimnazijos socialinės-pilietinės veiklos 5-8 klasėse organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Progimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-114 (6 priedas);
 - 119.7. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (7 priedas);
 - 119.8. Progimnazijos namų darbų skyrimo mokiniams tvarkos aprašas, patvirtintas Progimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-113 (8 priedas);
 - 119.9. Progimnazijos patyriminio (projektų) ugdymo(si) organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Progimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-115 (9 priedas).
-

PRIEDAI:

Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos 2023–2024 ir 2024-2025
mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
1 priedas

VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO VEIKLOS PASIŪLA IR ORGANIZAVIMAS

1. Mokinių poreikius neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos vadovaujantis einamųjų mokslo metų ugdymo planų numatytų valandų skaičiumi, praėjusių mokslo metų darbo efektyvumu, pasiektais rezultatais, mokytojo siūloma programa ir/ar idėjomis.
 2. Rūgpiūtį-rugsėį sudaromos neformaliojo vaikų švietimo veiklos mokinių grupės. Neformaliojo švietimo veiklos mokinių grupės gali būti sudaromos iš vienos klasės, paralelių klasių ar skirtingų klasių grupių. Rekomenduojama sudarant grupes, nemaišyti klasių koncentrų.
 3. Mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo vienoje grupėje turi būti ne mažiau kaip 10 ir ne daugiau nei 24 1-8 klasių mokiniai.
 4. Neformaliojo vaikų švietimo programų sąrašas, užsiėmimo laikas bei vieta skelbiami iki einamųjų metų rugsėjo 15 d. mokyklos interneto svetainėje.
 6. Neformaliojo vaikų švietimo programos įgyvendinamos pasibaigus pamokoms pagal patvirtintą tvarkaraštį, gali vykti ir mokinių atostogų metu, išskyrus liepos-rūgpiūčio mėnesiais.
 7. Neformalusis vaikų švietimas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (kino teatruose, teatruose, muziejuose, išvykose ir pan.). Numatomas veiklos pobūdis, labiausiai atitinkantis veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę. Konkretaus užsiėmimo vieta pagal ugdymo programą gali būti keičiama: vyksta ne tik kabinete, bet ir mokyklos kieme, esant mokinių tėvų/globėjų pritarimui bei papildomam finansavimui, mokiniai gali vykti dalyvauti konkursuose, festivaliuose, išvykose, ekskursijose ir pan.
 8. Mokiniui ar jo tėvams/globėjams pageidaujant, mokinys, kuris lankė ne mažiau kaip 70 proc. užsiėmimų ir įgijo programoje numatytas kompetencijas, gali gauti tai patvirtinančią pažymą.
 9. Sumažėjus nustatytam mokinių skaičiui neformaliojo vaikų švietimo grupėje, neformaliojo vaikų švietimo programos užsiėmimas nutraukiamas nuo kito mėnesio pradžios.
 10. Mokykloje papildomai gali būti siūloma mokamų/nemokamų neformaliojo vaikų švietimo programų (kai Mokyklos patalpas - klases ar sales - Savivaldybės tarybos nustatyta tvarka nuomojasi kiti švietimo teikėjai). Už šių programų įgyvendinimą yra tiesiogiai atsakingi jų teikėjai.
 11. Neformaliojo vaikų švietimo programos ir Mokyklos biblioteka bei skaitykla veikia ir mokinių atostogų metu, išskyrus pasibaigus pamokoms vasaros metu, šventines dienas ar Mokyklos darbuotojų mokymų metu.
-

SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI UGDYMO ORGANIZAVIMAS VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJOJE

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijoje (toliau – Progimnazijos) sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa (toliau – Programa) įgyvendinama vadovaujantis „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendrąja programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-94.

2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai ugdymo paskirtis – užtikrinti sėkmingą vaiko sveikatos ir lytiškumo ugdymą bei rengimą šeimai, suteikti žinių apie šeimą, padėti mokiniams įgyti sveikatos ir lytiškumo sampratas, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, paskatinti juos rinktis sveiką gyvenimo būdą, ugdyti gebėjimą kurti ir palaikyti darnius ir brandžius tarpasmeninius santykius.

II SKYRIUS

PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PRINCIPAI, TIKSLAS, UŽDAVINIAI IR SRITYS

4. Programa įgyvendinama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prieinamumo – pateikiami faktai, žinios, ugdomi gebėjimai atitinka asmens amžiaus tarpsnio ypatumus;

4.2. personalizavimo – kiekvienas žmogus yra unikalus, todėl atsižvelgiama į vaiko asmenines savybes, poreikius, interesus;

4.3. pagarbos žmogui ir lyčių lygiavertiškumo – ugdymas grindžiamas žmogaus teisėmis, pagarba žmogaus gyvybei;

4.4. diskretiškumo – nė vienas žmogus neturi būti raginamas ir verčiamas daryti tai, kas peržengia jo privatumo ir drovumo ribas.

5. Programos tikslas – padėti mokiniams įgyti visumines sveikatos ir lytiškumo sampratas, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, paskatinti juos rinktis sveiką gyvenimo būdą, palaikyti darnius tarpusavio santykius.

6. Programos uždaviniai:

6.1. ugdyti savarankiškos ir gyvybingos, kartu kaitą užtikrinančios šeimos, pagrįstos narių savitarpio pagarba, įsipareigojimu ir atsakomybe, pagrindus;

6.2. įtvirtinti lyčių lygybės ir lygiavertiškumo nuostatas;

6.3. ugdyti pagarbą ir pakantumą (toleranciją) žmogui nepriklausomai nuo lyties, amžiaus, rasės, religinių pažiūrų, etniškumo, įsitikinimų, specialiųjų poreikių;

6.4. ugdyti atsakomybę už savo elgseną ir jos pasekmes, gebėjimą pasipriešinti neigiamai įtakai;

6.5. stiprinti bendražmogiškumo, bendruomeniškumo ir pilietiškumo nuostatas, užuojautą ir pasirengimą padėti aplinkiniams;

- 6.6. spręsti vaiko problemas skatinant Progimnazijoje pagalbą teikiančią dialogą.
7. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo(si) bei rengimo šeimai sritys:
 - 7.1. sveikatos , sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos;
 - 7.2. fizinė sveikata: fizinis aktyvumas, sveika mityba, veikla ir poilsis, asmens ir aplinkos švara, lytinis brendimas;
 - 7.3. psichikos sveikata: savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška;
 - 7.4. socialinė sveikata: draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui.

III SKYRIUS

PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

8. Mokytojai derina integracinius dalykų ryšius, formalųjį ir neformalųjį švietimą, nustato tinkamiausius įgyvendinimo būdus ir metodus. Atsižvelgdami į Progimnazijos bendruomenės su sveikata , lytiškumo ugdymu(si) ir rengimu šeimai susijusias problemas ir vietos bendruomenės socialinį kontekstą, Progimnazijos veiklos planavimo dokumentuose numatomos prioritetinės programos įgyvendinimo sritys.
9. Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai teikia psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą. Jei Progimnazijoje įvyksta nelaimė ar ištinka krizė, informuoja, kur gauti pagalbą už Progimnazijos ribų, kai reikia spręsti fizinės, psichikos ar socialinės sveikatos problemas.
10. Programa įgyvendinama 1-10 klasėse: integruojant į dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą, pažintinių kultūrinių veiklų dienas.
11. Programa integruojama į pradinio ugdymo, dorinio ugdymo, gamtos mokslų, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių, užsienio kalbų, lietuvių kalbos ir literatūros, informacinių technologijų pamokas, klasės valandėles, švietimo pagalbos specialistų veiklas ir neformalųjį švietimą.
12. Temų, kurios integruojamos į mokomųjų dalykų programų turinį ir/arba klasės valandėlių turinį, apskaita vykdoma elektroniniame dienyne:
 - 12.1. pamokos turinyje mokytojas rašo Programos temą, skliausteliuose nurodydamas (SLURŠ);
 - 12.2. klasės vadovas įtraukia temas į savo klasės vadovo veiklos planą. Temas ir turinį pildo elektroniniame dienyne klasės vadovui skirtoje skiltyje.

IV SKYRIUS

SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI APLINKA

13. Progimnazijos aplinka atitinka higienos normas, mokiniams sudaromos sąlygos mokinių poilsui, žaidimams, fizinei veiklai pertraukų metu (kieme, stadione ar sporto salėse), tai skatina mokinius būti fiziškai aktyviems, kurti ir palaikyti draugiškus bei pagarbius santykius.
14. Sveikatos ugdymui(si) Progimnazijoje sudaromos palankios sąlygos: valgykloje siūloma maitintis pagal sveikos mitybos principus, rūpinamasi mokinių darbo vietų ergonomika, patalpų vėdinimu, aktyvaus poilsio organizavimu pertraukų metu Progimnazijos viduje ir kieme, kt.
15. Progimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui išreikšti save, dalytis emocijomis ir jausmais, patirtimi, stengiamasi apsaugoti mokinius nuo smurto ir patyčių, svarbu, kad mokinių ir mokytojų bei mokinių tarpusavio santykiai būtų geranoriški, draugiški ir pagarbūs.

V SKYRIUS

MOKINIŲ GEBĖJIMŲ RAIDA, PASIEKIMAI, TURINIO DĖMENYS

16. Apibendrinta mokinių sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai gebėjimų raida siekiama parodyti, kaip auga mokinio gebėjimai, kokius gebėjimus ir kuriuo amžiaus tarpsniu mokiniai įgyja.

17. Mokinių sveikatos ir lytiškumo ugdymo(si) bei rengimo šeimai pasiekimai orientuoti į asmens sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai nuostatų, gebėjimų ir žinių plėtojimą.

18. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos temų integravimo į mokomuosius dalykus planas 2023-2025 metams (1-8 klasėms):

1 klasė

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama bendroji programa	Valandų skaičius
1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos	1. Mano artimieji.	Pasaulio pažinimas	1
	2. Aš gyvenu sveikai.	Pasaulio pažinimas	1
	3. Mano ir Jėzaus vaikystė.	Dorinis ugdymas (tikyba)	1
2. Fizinė sveikata 2.1. Fizinis aktyvumas	1. Kaip galiu stiprinti sveikatą?	Matematika	1
	2. Saugaus elgesio taisyklės žaidžiant, aktyviai judant.	Kūno kultūra	1
	3. Taisyklinga laikysena.	Klasės valandėlė	1
2.2. Sveika mityba	1. Ir skanu, ir sveika.	Pasaulio pažinimas	1
	2. Maisto produktai.	Dailė ir technologijos	1
2.3. Veikla ir poilsis	1. Miego, mokymosi ir laisvalaikio ritmas ir planavimas.	Klasės valandėlė	1
	2. Ką žiemą galima veikti lauke?	Pasaulio pažinimas	1
2.4. Asmens ir aplinkos švara	1. Kaip atsakingai rinktis maistą ir saugoti dantis?	Pasaulio pažinimas	1
	2. Kodėl Dievas mums dovanoja pasaulį?	Dorinis ugdymas (tikyba)	1
	3. Švarios rankutės – sveiki vaikučiai.	Klasės valandėlė	1
2.5. Lytinis brendimas	1. Mergaičių ir berniukų kūno pokyčiai. Vaikai atsiranda iš mamos ir tėčio meilės.	Klasės valandėlė	1
3. Psichikos sveikata (savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška)	1. Žiemos pyktis.	Lietuvių kalba	1
	2. Kas yra žmogus?	Dorinis ugdymas (tikyba)	1
	3. Emocijų spalvos.	Dorinis ugdymas (etika)	1
	4. Aš pykstu, nes...	Dorinis ugdymas (etika)	1
	5. Sustok. Įkvėpk. Pagalvok.	Dorinis ugdymas (etika)	1
4. Socialinė sveikata (draugystė ir meilė,	1. Draugystė, atjauta, pagarba kitam.	Lietuvių kalba	1
		Dailė ir technologijos	1
			1

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama bendroji programa	Valandų skaičius
atsparumas rizikingam elgesiui)	3. Kaip saugiai elgtis elektroninėje erdvėje. 4. Galiu būti Jėzaus bičiulis. 5. Iš šventųjų verta pasimokyti. 6. Visi nori būti geri. 7. Dovanojame dovanas.	Dorinis ugdymas (tikyba) Dorinis ugdymas (tikyba) Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (etika)	1 1 1

2 klasė

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama bendroji programa	Valandų skaičius
1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos	1.Kam mums reikia energijos? 2.Kodėl žmonėms svarbus vanduo? 3.Ar tėveliai taip pat buvo maži? 4.Mano gyvybė – dovana. 5.Kaip galiu rūpintis savo ir kitų sveikata?	Pasaulio pažinimas Pasaulio pažinimas Lietuvių kalba Dorinis ugdymas (tikyba) Dorinis ugdymas (etika)	1 1 1 1 1
2. Fizinė sveikata 2.1. Fizinis aktyvumas	1. Kam reikalingi akiniai? 2. Kokių saugaus elgesio taisyklių turėčiau laikytis, darydamas fizinius pratimus, važiuodamas dviračiu, riedlente? 3. Liga („Ligos apsėdo“, V.Misevičius)	Pasaulio pažinimas Klasės valandėlė Lietuvių kalba	1 1 1
2.2. Sveika mityba	1.Sveikos mitybos piramidė. 2. What is in my lunchbox? (Kas yra mano maisto dėžutėje?) Modulis 9, pamoka 1	Klasės valandėlė Anglų užsienio kalba	1 1
2.3. Veikla ir poilsis	1. Šeimos atostogos, laisvalaikis. 2. Žaidimai gryname ore. 3. Plaukimo treniruotės miesto baseine.	Klasės valandėlė Fizinis ugdymas Fizinis ugdymas	1 1 1
2.4. Asmens ir aplinkos švara	1. Kaip vanduo gali tapti nuodingas? 2. Kaip švara padeda saugoti sveikatą?	Pasaulio pažinimas Pasaulio pažinimas	1 1
2.5. Lytinis brendimas	1. Ar pažįsti savo kūną?	Pasaulio pažinimas	1
3. Psichikos sveikata (savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda,	1. Kodėl trumpos melo kojos?	Pasaulio pažinimas Lietuvių kalba Lietuvių kalba	1 1 1

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama bendroji programa	Valandų skaičius
pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška)	2. „Ožys“- užsispyrimas, kaprizas („Kaip Sauliukui buvo išdygę ragai“ pagal K. Maruką) 3. Ūpas („Apie ūpą“ R. Paškevičius)		
4. Socialinė sveikata (draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui)	1. Ar turime ydų? 2. Kodėl reikia tartis? 3. Kokia šiandien tavo nuotaika?	Pasaulio pažinimas Pasaulio pažinimas Klasės valandėlė	1 1 1

3 klasė

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama bendroji programa	Valandų skaičius
1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos	1. Noriu gyventi darnioje šeimoje 2. Kaip kuriama šeima?	Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (etika)	1 1
2. Fizinė sveikata 2.1. Fizinis aktyvumas	1. Kodėl reikia mankštintis ir grūdintis? 2. Fizinis aktyvumas ir sąsajos su tėvų fiziniu aktyvumu.	Fizinis ugdymas Klasės valandėlė	1 1
2.2. Sveika mityba	1. Kas kuo minta? 2. Healthy and unhealthy food (sveikas, nesveikas maistas) Modulis 4, pamoka 1	Pasaulio pažinimas Užsienio kalba (anglų k.)	1 1
2.3. Veikla ir poilsis	1. Ką prasmingo galiu nuveikti laisvalaikiu? 2. Dienos režimas	Pasaulio pažinimas Klasės valandėlė	1 1
2.4. Asmens ir aplinkos švara	1. Kas kenkia žmogaus sveikatai ir mūsų aplinkai? 2. Saugome savo sveikatą.	Klasės valandėlė Pasaulio pažinimas	1 1
2.5. Lytinis brendimas	1. Ką reiškia būti paaugliu? 2. Kaip keičiasi žmogaus kūnas? 3. Kaip užsimezga žmogaus gyvybė?	Pasaulio pažinimas Pasaulio pažinimas Klasės valandėlė	1 1 1
3. Psichikos sveikata (savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška)	1. Ką reiškia būti laimingam? 2. Kas yra žmogus? 3. Ar lengva atsiprašyti?	Dorinis ugdymas(etika) Dorinis ugdymas (tikyba) Klasės valandėlė	1 1 1
4. Socialinė sveikata (draugystė ir meilė,	1. Ar mokame bendrauti?	Pasaulio pažinimas Klasės valandėlė	1 1

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama benroji programa	Valandų skaičius
atsparumas rizikingam elgesiui)	2. Į ką galima kreiptis pagalbos pasijutus blogai? 3. Pagarbus elgesys su kitos lyties asmeniu, jo privatumo gerbimas. 4. Padėdamas kitiems padedu ir sau.	Klasės valandėlė Pasaulio pažinimas	1 1

4 klasė

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama bendroji programa	Pamokų skaičius
1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos	1. Santuoka - svarbiausias šeimos atsiradimo pagrindas. 2. Kaip kuriama šeima? 3. Kokios būna šeimos? 4. Darnios šeimos bruožai: tarpusavio supratimas, išklausymas, pagalba. 5. Gera gyventi šeimoje.	Pasaulio pažinimas Dailė ir technologijos Lietuvių kalba Lietuvių kalba Dorinis ugdymas (tikyba)	1 1 1 1 1
2. Fizinė sveikata 2.1. Fizinis aktyvumas	1. Kaip ir kur galiu judėti kiekvieną dieną? 2. Kokie žaidimai ir fiziniai pratimai man geriausiai tinka? 3. Kokių saugaus elgesio taisyklių turėčiau laikytis, darydamas fizinius pratimus, važiuodamas dviračiu, riedlente, pačiūžomis? 4. Saugus laisvalaikis. Pirmosios pagalbos teikimo principai	Kūno kultūra Kūno kultūra Pasaulio pažinimas Klasės valandėlė	1 1 1 1
2.2. Sveika mityba	1. Grūdinės kultūros maisto produktuose, daržovės ir vaisiai mūsų mityboje. 2. I'd like an apple – a role play (mokinių suvaidintos situacijos, perkant sveiką maistą parduotuvėje) Modulis 8, pamoka 1	Pasaulio pažinimas Dailė ir technologijos Užsienio kalba (anglų k.)	1 1 1
2.3. Veikla ir poilsis	1. Veiksniai, turintys įtakos regai ir klausai.	Pasaulio pažinimas	1
2.4. Asmens ir aplinkos švara	1. Aplinkos švaros palaikymas. 2. Apsaugos nuo žalingų aplinkos veiksnių būdai.	Pasaulio pažinimas Fizinis ugdymas	1 1

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama bendroji programa	Pamokų skaičius
2.5. Lytinis brendimas	1.Natūralūs kūno pokyčiai augant. 2.Antriniai lytiniai požymiai: kinta kūno proporcijos, susidaro poodinis riebalinis sluoksnis, mutuoja balsas.	Pasaulio pažinimas Pasaulio pažinimas	1 1
3. Psichikos sveikata (savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus , konstruktyvus mąstymas ir saviraiška)	1.Kodėl, žiūrint TV, naršant internete, žaidžiant kompiuterinius žaidimus, ar naudojantis kitomis IKT, reikia vadovautis amžių ribojančiomis nuorodomis? 2.Kokiais būdais galima nusiraminti, atsipalaiduoti, sumažinti streso poveikį (gilus kvėpavimas, ramios muzikos klausymas)? 3.Kaip geriau suprasti savo emocijas ir jausmus? 4.Ko mus moko šventieji? 5.Kas mums teikia tikrąjį džiaugsmą? 6.Kodėl pasaulyje yra mirtis kančia?	Klasės valandėlė Fizinis ugdymas Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba)	2 1 1 2
4. Socialinė sveikata (draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui)	1.Ką reiškia dovanojimas, aukojimas, pagalba, donorystė? 2.Kokios interneto svetainės yra tinkamos, informatyvios, naudingos, o kokios – žalingos? 3.Kaip elgtis, patekus į nemalonią, pavojų keliančią situaciją? 4.Laisvė neįmanoma be atsakomybės. 5.Tariama ir tikra laimė. 6.Kas yra bendruomenė ir kodėl mums jos reikia?	Klasės valandėlė Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba) Dorinis ugdymas (tikyba)	2 2 1 1

5-6 klasė

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama bendroji programa	Pamokų skaičius
1. Sveikatos , sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos	Kas yra arčiausiai manęs? Šeima ir jos savitumas. Kas yra vertybės ir ką jos reiškia žmonių gyvenime?	6kl. Dorinis ugdymas (tikyba) 6kl. Dorinis ugdymas (etika)	1 1

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama benroji programa	Pamokų skaičius
	<p>taisyklingai sėdėti prie kompiuterio? Taisyklinga kūno laikysena – sveikatos pagrindas. Kaip taisyklingai sėdėti prie kompiuterio? Taisyklingos laikysenos svarba ir pagrindiniai principai</p>		
2.2. Sveika mityba	<p>Maisto medžiagos. Sveika mityba pusryčiams ir vakarienei. Sveikata ir mityba. Mitybos režimas. Valgymo sutrikimai. Mitybos režimas. Vandens vartojimas. Sveikos mitybos pasirinkimo galimybės. Kaip maitinasi, kokius maisto produktus renkasi paaugliai. Vadovėlis „Klasse!“ 5 tema. „Food matters“ . Sveika mityba. Vadovėlis „Insight“ 5 skyrius Mūsų maistas. Sveikos mitybos principai ir taisyklės.</p>	<p>5kl. Technologijos 6kl. Technologijos 5kl. Fizinis ugdymas 6kl. Fizinis ugdymas 6kl. Vokiečių kalba 5kl. Anglų kalba 5kl. Gamta ir žmogus 6kl. Klasės valandėlė</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1</p>
2.3. Veikla ir poilsis	<p>Kodėl sekmadienis – šventė? Free - time activities. How healthy is your lifestyle?“. Įvairūs laisvalaikio praleidimo būdai. Sveikos gyvensenos pagrindai. 2 skyrius. Vadovėlis „Insight“. „Mano laisvalaikis. Įvairūs laisvalaikio praleidimo būdai“. Vadovėlis „Amis et compagne“ 4 skyrius. Miego ir poilsio svarba normaliam augimui ir gerai sveikatai. Aktyvaus poilsio svarba, siekiant pailsėti po intensyvaus protinio darbo, naudojimosi IKT priemonėmis. Būdai ir priemonės, padedančios tausoti regėjimą naudojantis IKT.</p>	<p>6kl. Dorinis ugdymas (tikyba) 5kl. Anglų kalba 6kl. Prancūzų kalba 5kl. Fizinis ugdymas 6kl. Fizinis ugdymas 5kl. Informacinės technologijos 6kl. Informacinės technologijos 5kl. Informacinės technologijos 5kl. Klasės valandėlė</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1</p>

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama benroji programa	Pamokų skaičius
	Dienotvarkės reikšmė normaliam organizmo augimui, vystymuisi ir sveikatai. Laiko planavimas.		
2.4. Asmens ir aplinkos švara	<p>Kodėl žmogui pavesta prižiūrėti pasaulį? Ekologija. Sveikata ir asmens higiena. What' s wrong?“. Gyvensenos ir aplinkos poveikis sveikatai. Ligos. Vadovėlis „ Insight“ 7a skyrius. Higiena virtuvėje.Švaros ir higienos priemonės virtuvėje. Higiena technologijų kabinete. Saugus ir atsakingas elgesys technologijų kabinete. Asmens higienos reikalavimai ir jų laikymosi tvarka. Asmens higienos reikalavimai ir jų laikymosi tvarka. Dantys. Jų priežiūra. Gamta irgi perdirba. Šiukšlinas pasaulis. Išmesti ar perdirbti? Oro tarša. Asmens švaros ir aplinkos tvarkos poreikis sveikatai.</p>	<p>6kl. Dorinis ugdymas (tikyba) 1 5kl. Technologijos 1 6kl. Technologijos 2 5kl Fizinis ugdymas. 1 6kl. Fizinis ugdymas 1 5kl. Gamta ir žmogus 3 6kl. Gamta ir žmogus 2 5kl. Klasės valandėlė 1</p>	<p>1 1 2 1 1 3 2 1</p>
2.5. Lytinis brendimas	<p>Lytinis brendimas ir asmens higiena. Tarp mūsų mergaičių „Procter and Gamble“. (paskaita mergaitėms) Ką reiškia augti? Paauglystė – pokyčių metas. Berniukai tampa vyrais. Mergaitės tampa moterimis. Iš kur atsiranda vaikai? Asmens higiena.</p>	<p>5kl. Dorinis ugdymas (etika) 1 6kl. Gamta ir žmogus 4 6kl. Klasės valandėlė 4</p>	<p>1 4 4</p>
3. Psichikos sveikata (savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus , konstruktyvus mąstymas ir saviraiška)	<p>Atleidimas ir susitaikymas. Laimė ir laisvė. Žmogus ir Dekalogas? Kuo ypatingas mano charakteris? Jausmai ir emocijos.</p>	<p>5kl. Dorinis ugdymas (tikyba) 1 6kl. Dorinis ugdymas (tikyba) 1 5 kl.dorinis ugdymas (etika) 1</p>	<p>1 1 1</p>

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama benroji programa	Pamokų skaičius
	<p>Žmogaus elgesys, jausmai, apsisprendimai sudėtingose situacijose. Šatrijos Ragana „Irkos tragedija“.</p> <p>Kas gera, o kas bloga? Laisva valia ir protas.</p> <p>Skaudžios vaikystės patirtys. J. Biliūnas „Kliudžiau“</p> <p>Laiškas mamai (teksto kūrimas).</p> <p>Kaip išlikti atspariam sudėtingose situacijose?</p>	<p>5 kl.dorinis ugdymas (etika)</p> <p>6kl. Lietuvių kalba ir literatūra</p> <p>5kl. Lietuvių kalba ir literatūra</p> <p>6 kl. Kalbos ugdymas</p> <p>5kl. Klasės valandėlė</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>4. Socialinė sveikata (draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui)</p>	<p>Įveikti blogį ir kančią kaip mūsų proseneliai.</p> <p>Ko galime pasimokyti iš tų, kurie persekiojami?</p> <p>Draugystė mus tobulina.</p> <p>Mokomės bendrauti.</p> <p>Mes ir kitokie žmonės.</p> <p>Artimo meilė.</p> <p>Kodėl meilė svarbi žmogaus gyvenime?</p> <p>Atsakomybės ir įsipareigojimo reikšmė.</p> <p>Kuo svarbus vaikų ir suaugusiųjų bendravimas?</p> <p>Priklausomybės.</p> <p>Savižudybės prevencija.</p> <p>Pokalbis/diskusija „TU ir tavo įvaizdis internete“.</p> <p>Pasirengimas aprašymui „Mūsų šeimos relikvija“ arba „Seniausias daiktas mūsų namuose“.</p> <p>Žaidimas atskleidžia gyvenimo vertybes. P.Cvirka „Vaikų karas“.</p> <p>Pirmosios meilės. P.Hertlingas „Benas myli Aną“, B. Vilimaitė „Čiuožyklos muzika“.</p> <p>Diskusija apie draugystę.</p> <p>Kai pasijunti suaugęs.</p> <p>V.Žilinskaitė „Viso pasaulio tetos“.</p> <p>Saugus ir atsakingas elgesys virtualiojoje erdvėje.</p> <p>Kova ir rizika saugant gimtąją kalbą P. Mašiotto kūrinys</p>	<p>5kl. Dorinis ugdymas (tikyba)</p> <p>5kl. Dorinis ugdymas (etika)</p> <p>6kl. Dorinis ugdymas (etika)</p> <p>6kl. Dorinis ugdymas (tikyba)</p> <p>5kl. Lietuvių kalba ir literatūra</p> <p>5 kl. Kalbos ugdymas</p> <p>5-6 kl. Informatika</p> <p>6kl. Lietuvių kalba ir literatūra</p> <p>6kl. Klasės valandėlė</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama benroji programa	Pamokų skaičius
	„Knygnešių šeimoj nepaprasta naujiena“. Draugystės svarba žmogaus gyvenime. Kaip atpažinti tikrą draugą?		

7-8 klasė

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama benroji programa	Pamokų skaičius
1. Sveikatos , sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos	Mano kūnas – Dvasios šventovė. Dievas sukūrė vyrą ir moterį. Šeima; Kintanti šeimos samprata. Vyro ir moters vaidmuo šeimoje. Atsakomybė. Lygiateisiškumas. Organizmo atsakas į fizinių krūvių. Žmogaus griaučiai. Laikysenos sutrikimai ir plokščiapėdystė. Akis. Regos higiena. Gydytojai, aš susirgau. Vaistai nuo ligų. Kvaišalų vartojimas. Sveikata, savijauta, gyvenimo būdas. Gyvenimo būdo įtaka sveikatai. Šeimos samprata. Darna šeimoje. Šeimos tradicijų svarba ir reikšmė. Mano šeimos tradicijos.	8kl. Dorinis ugdymas 7kl. Dorinis ugdymas (etika) 8kl. Dorinis ugdymas (etika) 7kl. Biologija 8kl. Biologija 7 kl. Fizinis ugdymas (berniukams) 8 kl. Fizinis ugdymas (berniukams) 7 kl. Fizinis ugdymas (mergaitėms) 8 kl. Fizinis ugdymas (mergaitėms) 7kl. Klasės valandėlė 8kl. Klasės valandėlė	1 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1
2. Fizinė sveikata 2.1. Fizinis aktyvumas	Sveikatos svarba ir žalingų įpročių padariniai. Выздоровливай скорее... (ką reikia daryti norint greičiau pasveikti). Vadovėlis „В добрый путь!“ A 1.2 Modulis Nr 3, 6 pamoka Judėjimo ir reguliariai atliekamų pratimų nauda. Fizinis aktyvumas – tinkamas kūno masės reguliavimo būdas. KMI. Taisyklingos laikysenos išsaugojimas.	7-8 kl. Dorinis ugdymas (etika) 8kl. Rusų kalba 7kl. Fizinis ugdymas (berniukams) 8kl. Fizinis ugdymas (berniukams) 7kl. Fizinis ugdymas (mergaitėms) 8kl. Fizinis ugdymas (mergaitėms) 7kl. Informatika 8kl. Informatika	1 1 1 1 1 1 1 1

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama benroji programa	Pamokų skaičius
	<p>Susižalojimų ir traumų rizikos prevencija. Taisyklingos laikysenos išsaugojimas. Susižalojimų ir traumų rizikos prevencija. Taisyklingos laikysenos išsaugojimas. Jos poveikis sveikatai ir veiksniai nuo kurių ji priklauso.</p>		
2.2. Sveika mityba	<p>„Burger or brocolli“. Sveikatai palankios mitybos pavyzdžiai. Mityba paauglystėje, rekomenduojamas maisto racionas paaugliams. Angliavandenių, baltymų ir riebalų poreikis. Vadovėlis „Insight“ 3B skyrius. Sveika mityba. Patarimai, kaip maitintis sveikai. Vadovėlis „Décibel“ 5 skyrius 1 pamoka. Maisto produktai. Maisto medžiagos. Maisto medžiagų išsaugojimas maisto produktuose. Šventės ir jų patiekalai. Maisto produktų šviežumo nustatymas. Kaip sveikai maitintis? Dantys. Jų funkcijos. Priežiūra. Maisto papildų, keičiančių kūno masę, poveikis organizmui. Mitybos reikšmė sportuojančiam. Terminio ruošimo būdai. Patiekalų klasifikacija Valgiaraščio sudarymo principai. Sveika mityba. Kaip maitintis sveikai.</p>	<p>7kl. Anglų kalba 8kl. Prancūzų kalba 7kl. Technologijos 8kl. Technologijos 7kl. Biologija 7kl. Fizinis ugdymas (berniukams) 7kl. Fizinis ugdymas (mergaitėms) 8kl. Fizinis ugdymas (mergaitėms) 7kl. Klasės valandėlė</p>	<p>1 1 2 2 3 1 1 1 2</p>
2.3. Veikla ir poilsis	<p>Dievo dovanotas mūsų laikas. Kam jį skiriame? Laisvalaikis – ar visada puiku? Žiniasklaida – kelrodis ar pramoga? Virtualus puolimas: televizija, internetas;</p>	<p>7kl. Dorinis ugdymas (tikyba) 8kl. Dorinis ugdymas (tikyba) 7 kl. Vokiečių kalba 7 kl. Prancūzų kalba 7-8kl. Fizinis ugdymas</p>	<p>1 3 2 2 1</p>

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama benroji programa	Pamokų skaičius
	<p>Vaizdų įtaka. Reklamos padarumas; Šventės, kaip jas švenčiame. Šventimo viršūnė – Eucharistija; Turiningo ir prasmingo laisvalaikio leidimo būdai. Vadovėlis „Vir Alle” Mano diena ir poilsis. Vadovėlis “Amis et compaignie 1 dalis. Susižalojimų ir traumų rizikos prevencija, sportuojant ir atliekant įvairią fizinę veiklą. Vertingos laisvalaikio veiklos, padedančios atgauti darbingumą</p>	<p>8kl. Klasės valandėlė</p>	<p>2</p>
<p>2.4. Asmens ir aplinkos švara</p>	<p>1.3 Paveldas ir aplinka; „In my fridge“. Aplinkos ekologija. Būdai sumažinti žalingą aplinkos poveikį. Vadovėlis „Insight“ 3A skyrius „Protest“. Aplinkos ekologija ir ergonomika. Būdai sumažinti žalingą aplinkos poveikį. Vadovėlis „Insight“ 10 skyrius. Maisto atliekos ir aplinkos švara. Išteklių saugojimas ir buitinė chemija. Švara ir higiena. Aplinkos tarša. Asmens higiena sportuojant. Asmens higiena sportuojant. Išteklių saugojimas ir buitinė chemija. Aplinkos tarša ir asmens higiena. Asmens ir aplinkos švara</p>	<p>8kl. Dorinis ugdymas (tikyba) 7 kl. Anglų kalba 8kl. Anglų kalba 8kl. Technologijos 8kl. Biologija 7kl. Fizinis ugdymas (berniukams) 8kl. Fizinis ugdymas (berniukams) 7kl. Fizinis ugdymas (mergaitės) 8kl. Fizinis ugdymas (mergaitės) 7 kl. Technologijos 8 kl. Technologijos 8kl. Klasės valandėlė</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
<p>2.5. Lytinis brendimas</p>	<p>„Negera žmogui būti vienam“; Draugystė, meilė ar įsimylėjimas: kas tai? Jeigu einame ne tuo keliu (pasekmės); Paauglystės pokyčiai ir su jais susijusių problemų sprendimas. Konfliktai ir jų sprendimo strategija.</p>	<p>8kl. Dorinis ugdymas (tikyba) 8kl. Dorinis ugdymas (etika) 7kl. Klasės valandėlė</p>	<p>2 2 3</p>

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama benroji programa	Pamokų skaičius
	Brendimo ir paauglystės periodo ypatumai VŠĮ Šeškinės poliklinika. Lytinės ir reprodukcinės sveikatos kabinetas. Lytinis brendimas ir jo metu kylančios problemos.		
3. Psichikos sveikata (savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus , konstruktyvus mąstymas ir saviraiška)	<p>Mano individualumas, būdas, temperamentas.</p> <p>Pagrindinės dorybės mus ugdo ir brandina.</p> <p>Išorinis ir vidinis grožis. Sąžiningai vertinkime save ir kitus. Krikščioniškas nuolankumas. Kaip mus paveikia kančia ir mirtis.</p> <p>Draša pasirinkti tiesą; Kaip stebuklingai mane sukūrei. Esu pašauktas būti žmogus, tikras žmogus. Ar visiems taip būna? Koks aš esu?</p> <p>Mano kitimas ir saviugda. Pagarba sau, kitam ir Dievui. Mano santarvės dekalogas. Kuo tikiu ir kodėl? Vertybės, gyvenimo prasmė ir laimė. Savivaizdis. Mąstymo stereotipai ir kritiškas jų vertinimas. Apie dvasios didybę. Bronius Krivickas. Apie laisvės kovą ir didvyriškumą. Lietuvių liaudies dainos „Palinko liepa šalia kelio“ nagrinėjimas. Kaip pažinti save ir pasaulį. Matas Šalčius „Svečiuose pas 40 tautų“. Samprotavimo pastraipa „Kuriomis savybėmis ir kuriais gebėjimais galėtumėte pasikliauti ištikus sunkumams.“</p> <p>Как мы относимся друг к другу (darnios šeimos deklaracija). Mano jausmai. Vadovėlis „Amis et compagne“.</p> <p>Pasitikėjimas savimi. Emocijos ir jausmai.</p>	<p>7kl. Dorinis ugdymas (tickyba) 1</p> <p>8kl. Dorinis ugdymas (tickyba) 6</p> <p>7kl. Dorinis ugdymas (etika) 1</p> <p>7kl. Lietuvių kalba ir literatūra 3</p> <p>7kl. Rusų kalba 1</p> <p>7 kl. Prancūzų kalba 1</p> <p>7kl. Fizinis ugdymas (mergaitėms) 1</p> <p>8kl. Fizinis ugdymas (mergaitėms) 1</p> <p>7kl. Klasės valandėlė 3</p>	

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama benroji programa	Pamokų skaičius
4. Socialinė sveikata (draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui)	Socialiniai vadmenys visuomenėje ir Bažnyčioje.	7kl. Dorinis ugdymas (tikyba)	1
	Mokausi pripažinti skirtynes.	7kl. Dorinis ugdymas (tikyba)	1
	Mūsų panašumai ir skirtumai.	7kl. Dorinis ugdymas (tikyba)	1
	Pašaukti bendrystei - galime būti artimi kitiems.	7kl. Dorinis ugdymas (tikyba)	1
	Skirtingi požiūriai.	7kl. Dorinis ugdymas (tikyba)	1
	Stereotipai ir pakanta.	8kl. Dorinis ugdymas (tikyba)	1
	Mūsų elgesys kilus nesutarimams.	7kl. Dorinis ugdymas (etika)	1
	Tautos ir Bažnyčios tradicijos.	7kl. Dorinis ugdymas (etika)	2
	Kaukės ir vaidmenys. Nebijau būti savimi.	7kl. Dorinis ugdymas (etika)	1
	Pasaulio bei Bažnyčios veikėjai bei idealai.	8kl. Sveikatos priežiūros specialistė	1
	Šv. Pauliaus himnas meilei.	8kl. Lietuvių kalba ir literatūra	1
	Ar būtina apsvaigti? Alkoholis, narkotikai ir kitos priklausomybės.	8kl. Lietuvių kalba ir literatūra	1
	Socialiniai vaidmenys. Pagarba žmogui.	7 kl. Vokiečių kalba	1
	Egoizmas kaip charakterio savybė.	7 kl. Anglų kalba	2
	Meile, kas tu esi?	8 kl. Anglų kalba	4
	Rizikingos elgsenos pavojai ir pasekmės.	7kl. Informatika	1
	Lytinės ir reprodukcinės sveikatos kabinetas poliklinikoje.	8kl. Informatika	1
	Asmens jausmų ir bendruomenės papročių konfliktas V.	8kl. Klasės valandėlė	1
	Šekspyro tragedijoje Romeo ir Džiuljeta.		
	Draugystės vertė O. Proislerio apysakoje „Krabatas, arba Treji metai užburtame malūne“.		
Kasdieniniai įsipareigojimai, susitarimai. Kodėl šeimoje svarbu laikytis susitarimų, atlikti pareigas, prisidėti prie šeimos gerbūvio.			
Vadovėlis „Vir Alle“.			
„House rules“. Kritiškas bendraamžių, žiniasklaidos, masinės kultūros spaudimo, lyčių stereotipų įtakos lytiškumo raiškai vertinimas. Vadovėlis „Insight“ 4C skyrius.			
Tikra ir netikra draugystė. Vadovėlis „Prima“.			

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama benroji programa	Pamokų skaičius
	<p>Draugiški santykiai su kitais, taikūs konfliktų sprendimo būdai. Vadovėlis „Prima“.</p> <p>„Against all odds“. Kiekvieno žmogaus individualumas, unikalumas ir lygiavertiškumas. Vadovėlis “Insight” 8 skyrius.</p> <p>Saugus ir atsakingas elgesys virtualioje erdvėje.</p> <p>Draugystė ir meilė.</p>		

Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos 2023–2024 ir 2024-2025
mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
3 priedas

**NACIONALINIO SAUGUMO IR KRAŠTO GYNYBOS PROGRAMOS (NSKGP)
ĮGYVENDINIMAS VILNIAUS ŽYGMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJOJE**

1. Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos (NSKGP) įgyvendinimo 2023-2024 m.m.ir 2024- 2025 m.m. teminis planas:

Eil.Nr.	Tema	Mokomasis dalykas, klasės valandėlė, projektas, akcija ir kt.	Klasė
1.	Lietuvos Respublikos piliečių teisės ir pareigos	Istorija	5
2.	NATO ir jos vaidmuo Lietuvos gynyboje	Istorija	5,6
3.	Pareiga ar prievolė?	Istorija	5,8
4.	XXI a. grėsmė- terorizmas	Istorija	6
5.	Pilietinio pasipriešinimo būdai. Neužgesusios širdys	Istorija, netradicinio ugdymo diena	5-8
6.	Elgesio taisyklės pėsčiųjų žygio metu	Klasės valandėlė, Žmogaus sauga, neformalusis ugdymas	5-8
7.	Kaip įsirengti stovyklavietę?	Klasės valandėlė, Žmogaus sauga, Gyvenimo įgūdžiai, neformalusis ugdymas	5-8
8.	Esminiai saugaus elgesio ekstremalių situacijų metu (gaisro / potvynio / eismo avarijos) būdai	Gyvenimo įgūdžiai, Žmogaus sauga	5-8
9.	Esminiai saugaus elgesio ekstremalių situacijų metu (užgrobimo, pagrobimo arba teroro akto) būdai	Gyvenimo įgūdžiai, Žmogaus sauga	7-8
10.	Saugaus elgesio kibernetinėje erdvėje taisyklės	Gyvenimo įgūdžiai, Žmogaus sauga, Klasės valandėlė	5-8
11.	Civilinės saugos signalų bei ženklų reikšmės. Saugus elgesys išgirdus civilinės saugos signalą	Gyvenimo įgūdžiai	5,7
12.	Kuo svarbus evakuacijos planas? Evakuacija iš pastato	Žmogaus sauga, Mokomosios pratybos, Gyvenimo įgūdžiai	5-8

Eil.Nr.	Tema	Mokomasis dalykas, klasės valandėlė, projektas, akcija ir kt.	Klasė
13.	Kaip pasirengti ekstremaliosioms situacijoms–išvykimo krepšys, šeimos planas	Gyvenimo įgūdžiai	7
14.	Pirmoji pagalba. Kraujavimo stabdymo būdai	Žmogaus sauga Gyvenimo įgūdžiai	7,8
15.	Pirmoji pagalba. Dirbtinis kvėpavimas ir širdies masažas	Žmogaus sauga Gyvenimo įgūdžiai	7,8
16.	Pirmosios pagalbos teikimo taisyklės sušalusiam arba perkaitusiam asmeniui	Gyvenimo įgūdžiai	5
17.	Orientavimasis vietovėje su žemėlapiu ir kompasu arba be jo	Geografija	6,7
18.	Kas yra orientavimasis?	Geografija	6
19.	Orientavimosi aplinkoje būdai	Geografija	6
20.	Valstybių įvairovė	Geografija	6,7
21.	Europos politinis žemėlapis	Geografija	8
22.	Europos Sąjunga	Geografija	6,8
23.	Baltarusija- Lietuvos kaimynė	Geografija	8
24.	Kaliningrado sritis- Karaliaučiaus kraštas	Geografija	8
25.	Žemėlapis- geografijos kalba	Geografija	6
26.	Kaip naudotis miesto planu?	Geografija	6
27.	Lietuvos geografinė padėtis	Geografija	6
28.	Kaip valdoma Lietuvos valstybė?	Geografija	6

2. Mokomųjų dalykų mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo mokytojai suplanuoja ir integruojamas temas pažymi savo ilgalaikiuose dalykų/neformaliojo švietimo programų, klasių valandėlių planuose.

Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos 2023–2024 ir 2024-2025
mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
4 priedas

ANTIKORUPCINIO MOKINIŲ UGDYMO PROGRAMOS (AMUP) ĮGYVENDINIMAS VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJOJE

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos Korupcijos prevencijos įstatymo Nr.IX-904, priimto 2002 m. gegužės 28 d., 10 straipsniu, 2005 metų Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos patvirtinta antikorupcinio ugdymo programa, parengta VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centrui bendradarbiaujant su Lietuvos Respublikos specialiųjų tyrimų tarnyba bei antikorupcinio ugdymo metodine priemone „Antikorupcinio ugdymo galimybės bendrojo lavinimo mokykloje“ Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijoje parengta Antikorupcinio mokinių ugdymo programa (toliau – Programa).

2. Vadovaujantis šia Programa yra vykdomas pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių antikorupcinis švietimas, siekiama puoselėti mokinių dorines nuostatas, ugdyti pilietiškumą, mokinių teisių ir pareigų visuomenei, valstybei sampratą, korupcijos prevencijos tikslų įgyvendinimą.

II SKYRIUS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

3. Programos tikslas – atsižvelgiant į pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių amžių ugdyti mokinių vertybines nuostatas, pilietiškumą, teisingumo pojūtį, sąžiningumą, asmens teisių ir pareigų visuomenei, Lietuvos valstybei sampratą, užtikrinti korupcijos prevencijos tikslų įgyvendinimą.

4. Programos uždaviniai:

4.1. Paskatinti mokinius domėtis korupcijos problemomis, mokytis jas suprasti, padėti jas spręsti.

4.2. Padėti mokiniams ugdytis teisingumo pojūtį, savigarbą, sąžiningumą, asmens teisių ir pareigų visuomenei, Lietuvos valstybei sampratą.

4.3. Skatinti mokinių ir klasių bendruomenių pilietinį sąmoningumą.

III SKYRIUS VEIKLOS FORMOS, BŪDAI, METODAI

5. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių antikorupciniam ugdymui naudojamosi 2005 metų Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos patvirtinta antikorupcinio ugdymo programa, parengta VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centrui bendradarbiaujant su Lietuvos Respublikos specialiųjų tyrimų tarnyba bei antikorupcinio ugdymo metodine priemone „Antikorupcinio ugdymo galimybės bendrojo lavinimo mokykloje“ <https://www.stt.lt/antikorupcinis-svietimas/mokomoji-medziaga/7498>.

6. Atsižvelgiant į pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių amžių antikorupcinio ugdymo veiklos yra integruojamos į ugdymo procesą ir mokomuosius dalykus. Integravimas vyksta, organizuojant pamokas, akcijas, vykdam projektus, vedant klasių valandėles ir kt.

7. Mokomųjų dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai integruojamas temas pažymi savo ilgalaikiuose dalykų programų planuose, klasių vadovų metiniuose planuose, švietimo pagalbos specialistų metiniuose darbo planuose.

IV SKYRIUS
PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2023-2024 M.M. IR 2024-2025 M.M.

Eil.Nr.	Tema	Mokomasis dalykas, klasės valandėlė, projektas, akcija	Klasė	Mokslo metai
1.	Tarptautinės antikorupcijos dienos paminėjimas „Mokėk pasakyti - „Ne!“			
2.	„Kodėl draugaujame? Ar galima papirkti draugą?“			
3.	„Vaikų teisės ir pareigos“			
4.	„Aš neabejingas“			
5.	„Pareigingumas – tai...“			
6.	„Kas yra sąžiningumas?“			
7.	„Kaip padėkoti gydytojui?“			
8.	„Draugui nesiseka mokytis. Ar duoti nusirašyti? “			
9.	„Ką reiškia būti pilietišku?“			
10.	„Korupcija – tai...“			
11.	„Ar lengva pasakyti „ne“			
12.	„Klasės seniūno rinkimai. Korupcijos galimybės.“			
13.	„Kodėl reikia kovoti su korupcija?“			

Pastaba: pasirinkti ne mažiau kaip 2 temas per vienerius mokslo metus vienai klasei.

**PILIETIŠKUMO UGDYMO PROGRAMOS AKTUALIŲ TEMŲ INTEGRAVIMAS Į
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS MOKOMŲJŲ DALYKŲ PROGRAMŲ TURINĮ
2023-2024 IR 2024-2025 M.M.**

1. Pilietiškumo ugdymo programos aktualių temų integruojamos į lietuvių kalbos ir literatūros pamokas:

Pilietiškumo ugdymo temos	Temos (autoriai ir kūriniai, kuriuose atsispindi šios temos)	Klasė	Pamokų skaičius
1. Aš ir valstybė.	1. Giminės medžio kūrimas. 2. Aš – Lietuvos pilietis.	5	3
2. Valstybė ir simboliai.	1. V. Kudirka. Lietuvos himno istorija ir prasmė.	6	1
3. Valstybę kuriame mes: veikėjai ir asmenybės.	1. Kunigaikščio Gedimino kuriama valstybė: B.Sruoga „Padavimas apie Vilniaus įkūrimą“. 2. Maironis „Milžinų kapai“, „Lietuva brangi“ 3. M.K. Čiurlionio fenomenas.	6	4
4. Istorija ir dabartis (palyginimai, interpretacijos).	1. Piliečio pareiga: M.P.Karpavičius „Piliečio pamokslinė kalba...“ 2. Laisvės kovų liudijimai: J.Slovackis „Lietuvių legiono giesmė“, A.Vištelis –Višteliauskas „Maršas Lietuvos“, 3. Pasipriešinimo literatūra: „Lietuvių liaudies ir partizanų dainos“. 4. Ko pavergti negalima? Atgimimo rytas: B. Brazdžionis „ Šaukiu aš tautą“, K. Genys „Pabudome ir kelkimės“. 5. Ką reiškia būti savimi? (stipri, sąmoninga asmenybė) J.Mekas „Laiškai iš niekur“. 6. Per praeitį į ateitį: Julija Ciupura „Misija Sibiras: 14 nežinomybės dienų“. 7. D. Grinkevičiūtė „Lietuviai prie Laptevų jūros“. 8. R. Šepetys „ Tarp pilkų debesų“. A. Miškinis „Poezija“ 9. Holokaustas Lietuvoje.	7-8	11

Pilietiškumo ugdymo temos	Temos (autoriai ir kūriniai, kuriuose atsispindi šios temos)	Klasė	Pamokų skaičius
	10. Ischokas Rudaševskis „Vilniaus geto dienoraštis“ 11. Abraomas Suckeveris „Iš Vilniaus geto“		
5. Mokslo ir technologijų pažanga.	„20000 mylių po vandeniu“; „Siuntėjas“; „Atjunk“; „Erebas“	6,7 (užklasinis skaitymas)	2
6. Pažinimo šaltiniai, medija.	Kalbos pamokos: skaitmeniniai žodynai; laiškai; bendravimas, komentavimo kultūra (???)	7,8 (kalbos ugdymas)	2
			23

2. Pilietiškumo ugdymo programos aktualios temos integruojamos į istorijos pamokas:

Pilietiškumo ugdymas	Temos	Klasė	Pamokų skaičius
Valstybės sukūrimas	1. Svastika virš Lietuvos. 2. Sovietų grįžimas. 3. Partizaninis karas. 4. Neužgesusios širdys. 5. Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimas. 6. Pripažinta pasaulyje.	5	6
	1. Rytų ir Vakarų priešprieša po Antrojo pasaulinio karo. 2. Gyvenimas SSRS. 3. Europos susivienijimas. 4. Svarbiausios XXI a. Europos problemos.	6	4
	1. Kaip gyveno piliečiai ir nepiliečiai graikų pasaulyje. 2. Atėnai- demokratijos lopšys. 3. Romos respublika. 4. Didžioji aisčių migracija. 5. Aisčiai ir Didysis tautų kraustymasis.	7	5
	1. Mindaugo Karalystė- Lietuvos valstybingumo pradžia". 2. ATR- bajorų respublika .	8	2
			17

3. Mokomųjų dalykų mokytojai suplanuoja ir pažymi integruojamas temas savo ilgalaikiuose dalykų programų planuose.

Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos 2023–2024 ir 2024-2025
mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
6 priedas

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojuojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklaustyti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 92 ir 108 punktuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Pagrindinio ugdymo programoje socialinei-pilietinei veiklai atlikti gali būti skiriama iki 5 ugdymo dienų, ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Vidurinio ugdymo programoje besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos, ji gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas (kuratorius) arba kitas mokyklos vadovo paskirtas asmuo (toliau – mokykloje paskirtas asmuo).

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas mokykloje paskirto asmens. Mokinys pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke ar kitoje mokyklos naudojamoje elektroninėje platformoje / formoje.

7. Rekomenduojama, kad mokslo metų pradžioje mokiniai būtų supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, mokyklos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Mokykloje paskirtas asmuo individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad mokykloje paskirtas asmuo su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomojus pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su mokyklos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatyto tikslų, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su mokykloje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

9.6. dalyvauti ugdomojuose pokalbiuose su mokykloje paskirtu asmeniu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

9.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. Mokyklos vadovas:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą (kuratorių), ar kitą asmenį ar asmenis;

10.2. sudaro sąlygas mokykloje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomojus pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Mokykloje paskirto asmens, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, mokyklos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviesti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos 2023–2024 ir 2024-2025
mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
7 priedas

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO
ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS,
EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ
SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS
MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO
BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo

programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Ugdymo plano nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos 2023–2024 ir 2024-2025
mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
8 priedas

VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJOS NAMŲ DARBŲ SKYRIMO MOKINIAMS TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Namų darbų skyrimo mokiniams tvarkos aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281); Lietuvos higienos norma HN 21:2005 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, Lietuvos higienos norma HN 21:2010 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.
2. Namų darbų skyrimo mokiniams tvarkos aprašas yra skirtas Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos (toliau - Progimnazija) mokytojams, mokiniams ir jų tėvams (globėjams).
3. Namų darbų skyrimo mokiniams tvarkos aprašas reglamentuoja namų darbų skyrimo tikslą ir uždavinius, namų darbų skyrimo principus, tikrinimą ir vertinimą.

II. NAMŲ DARBŲ SKYRIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Tikslas – skatinti mokytojų bendradarbiavimą planuojant ugdymo procesą ir reguliuojant mokinių mokymosi krūvius.
5. Uždaviniai:
 - 5.1. Įtvirtinti pamokoje išeitą medžiagą, panaikinti mokymosi spragas, individualizuojant ir diferencijuojant skiriamas užduotis.
 - 5.2. Formuoti teigiamą požiūrį į mokymąsi.
 - 5.3. Ugdyti mokinio pareigingumą, atsakomybę ir savarankiškumą, planuojant ir pasirenkant mokymosi laiką.
 - 5.4. Ugdyti gebėjimą savarankiškai mokytis, užbaigiant klasėje pradėtą darbą, įtvirtinant pamokoje išmoktą medžiagą.
 - 5.5. Skatinti domėjimąsi mokomuoju dalyku.
 - 5.6. Ugdyti gebėjimą naudotis informaciniais šaltiniais.

III. NAMŲ DARBŲ SKYRIMO PRINCIPAI

6. Principai:
 - 6.1. tikslingumas ir naudingumas:
 - 6.1.1. konkretus ir aiškus užduoties formulavimas;
 - 6.1.2. motyvuojančių mokytis užduočių skyrimas;
 - 6.1.3. namų užduoties ir darbo pamokoje priežastinis ryšys;
 - 6.2.nuoseklumas:
 - 6.2.1. atliktų užduočių nuoseklus tikrinimas;
 - 6.2.2. namų darbų užduočių atlikimo ir jų įvertinimo aptarimas su mokiniais;
 - 6.3. individualumas:
 - 6.3.1. namų užduočių diferencijavimas, atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus;
 - 6.3.2. užduočių, padedančių mokiniui siekti numatytų mokymosi tikslų, skyrimas.

IV. NAMŲ DARBŲ SKYRIMAS

7. Mokytojas nustato:
 - 7.1. namų darbų užduočių skyrimo poreikį;

- 7.2. namų darbų užduočių turinį, atlikimo būdus.
8. Mokiniam, kurio lanko specialiojo pedagogo užsiėmimus, skiriamas namų darbų užduotis specialusis pedagogas derina su dalyko mokytoju.
9. Namų darbų užduotys gali būti:
 - 9.1. trumpalaikės – privaloma atlikti iki kitos mokomojo dalyko pamokos;
 - 9.2. ilgalaikės – privaloma atlikti iki sutartos datos.
10. Mokytojai gali skirti integruotas užduotis, projektus ir susumuoti namų darbams skirtą laiką.
11. Mokytojai, skirdami namų darbų užduotis, diferencijuoja ir individualizuoja jas, aptaria su mokiniais, paaiškina jų skyrimo tikslumą, namų darbų užduočių sudėtingumą, apimtį, numato orientacinį užduočių atlikimo laiką.
11. Skirdami didesnės apimties namų darbus, mokytojai bendradarbiauja informuodami vieni kitus.
12. Mokytojai privalo tą pačią dieną, kai buvo skirtos namų darbų užduotys, aiškiai suformuluotas namų darbų užduotis įrašyti e. dienyno skiltyje „Namų darbai“.
13. Jei mokiniai ruošiami olimpiadoms, konkursams, apie tai rekomenduojama informuoti kitus dalykų mokytojus.
12. Namų darbų užduotis mokytojai skiria atsižvelgdami į klasės mokymosi lygį, individualias mokinių savybes, gali diferencijuoti pagal mokinių gebėjimus: turintiems didelę mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniam gali būti skiriamos kūrybinės, kritinį mąstymą ugdančios, lavinančios gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius užduotys; neturintiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniam – užduotys, skirtos įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas.
13. Namų darbų ruošimo trukmė:
 - 13.1. 1 klasių mokiniam – neskiriama.
 - 13.1.1. 1 klasėje mokytojo nuožūra gali būti užduodami rekomenduojamojo pobūdžio namų darbai mokymosi (skaitymo, rašymo, skaičiavimo) įgūdžiams lavinti.
 - 13.2. 2 klasių mokiniam namų darbų atlikimui skiriama 0,5 val. per dieną.
 - 13.3. 3–4 klasių mokiniam – iki 1 val. per dieną.
 - 13.4. 5–6 klasių mokiniam – iki 1,5 val. per dieną.
 - 13.5. 7–8 klasių mokiniam – iki 2 val. per dieną.
 - 13.6. Specialiosios ir lavinamosios klasių mokiniam - iki 1 val. per dieną.
14. Klasėje dirbantys mokytojai bendradarbiauja derindami namų darbų užduočių atlikimo laiką bei turinį (1 priedas).
15. Mokykloje 2–4 klasių mokiniam, negalintiems tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti po pamokų Visos dienos mokykloje, skaitykloje, Vaikų dienos centre.
16. Namų darbai neskiriami prieš šventines dienas ir prieš mokinių atostogas.
17. Namų darbai neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

V. NAMŲ DARBŲ TIKRINIMAS IR VERTINIMAS

18. Namų darbų užduotys turi būti patikrinamos mokytojo pasirinktais būdais ir metodais.
19. Namų darbai tikrinami ir, remiantis gauta grįžtama informacija, planuojamas tolesnis mokinio mokymasis ir mokymosi pagalbos teikimas.
20. Pažymys už namų darbus rašomas dalyko mokytojo ir mokinio susitarimu pagal numatytą dalyko vertinimo sistemą.
21. Progimnazijos vadovai atlieka namų darbų skyrimo stebėseną 1-2 kartus per mokslo metus.

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

22. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui atlieka namų darbų skyrimo stebėseną.
23. Tvarkos aprašo keitimą gali inicijuoti Progimnazijos taryba, Progimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinės tarybos ir Mokinių tarybos nariai.

NAMŲ DARBŲ APIMTIS 5-8 KLASIŲ MOKINIAMS PER SAVAITE

Dalykai	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	10 min.	10 min.	10 min.	10 min.
Lietuvių kalba ir literatūra	1 val. 10 min.	1 val. 10 min.	1 val. 30 min.	1 val. 40 min.
I-oji užsienio kalba (anglų)	1 val.	1 val.	1 val.	1 val.
II-oji užsienio kalba (prancūzų, vokiečių, rusų)	-	40 min.	50 min.	50 min.
Matematika	1 val. 15 min.	1 val. 15 min.	1 val. 45 min.	1 val. 20 min.
Gamta ir žmogus	30 min.	40 min.	-	-
Biologija	-	-	40 min.	40 min.
Fizika	-	-	30 min.	50 min.
Chemija	-	-	-	30 min.
Informatika	20 min.	20 min.	20 min.	30 min.
Istorija	40 min.	40 min.	40 min.	50 min.
Geografija	-	20 min.	25 min.	30 min.
Dailė	15 min.	15 min.	15 min.	15 min.
Muzika	10 min.	10 min.	15 min.	15 min.
Technologijos	30 min.	30 min.	40 min.	40 min.
Iš viso	6 val.	7 val. 15 min.	8 val. 45 min.	10 val.

Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos 2023–2024 ir 2024–2025
mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
9 priedas

**VILNIAUS ŽYGMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJOS
PATYRIMINIO (PROJEKTO) UGDYMO(SI)
1-10 KLASĖSE
VEIKLOS APRAŠAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Atsižvelgiant į Lietuvos švietimo sistemos siekį modernizuoti ugdymo procesą, skatinti ugdymo proceso metodų įvairovę, Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos 2023 metų veiklos plano prioritetus, Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planą, 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. Progimnazijoje organizuojama ilgalaikė patyriminio (projekto) ugdymo(si) veikla (toliau – patyriminio projekto veikla).
2. **Veiklos apraše naudojamos sąvokos:**
 - Patyriminio projekto veikla** – ugdymo procese mokytojų rengiama ir su mokiniais įgyvendinama pasirinktos krypties ilgalaikė veikla, skirta ugdyti ir įvertinti pasirinktos krypties mokinių kompetencijas.
 - Patyriminio projekto programa** (toliau – programa) – suformuluota konkreti patyriminio projekto veiklos tema pagal dalyką, išsikeltas veiklos tikslas, suformuluoti uždaviniai, numatytos ugdomos kompetencijos ir projektinės veiklos galutinis rezultatas.
 - Refleksija** – mokinio veiklų įsivertinimas, kaip sekėsi planuoti, įsitraukti, atlikti patyriminio projekto veiklas, siekti tikslų, uždavinių.
 - Numatomos pagrindinės patyriminio projekto veiklų kryptys:**
 - 2.1. **integralus gamtos mokslų, matematikos, technologijų sričių** praktinės-tiriamosios veiklos darbas. Veiklą sudaro patyriminio projekto veiklos programa, praktinės-tiriamosios veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas;
 - 2.2. **menų** – kūrybinio pobūdžio darbai, kurių rezultatas – sukurtas arba atliekamas meno kūrinys (dailės kūrinys, filmas, šokis, spektaklis ir kt.). Veiklą sudaro patyriminio projekto veiklos programa, kūrybinis procesas, rezultatas ir kūrybinio darbo pristatymas;
 - 2.3. **pažintinė-kultūrinė** – projektas, vykdomas siekiant plėtoti mokinių žinias apie Vilniaus miesto kultūrinius, istorinius ir/ar kitus objektus, asmenybes. Veiklą sudaro patyriminio projekto veiklos programa, praktinės veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas;
 - 2.4. **kalbiniai ir kiti projektai** – projektai, vykdomi siekiant gilinti mokinių užsienio kalbų žinias per tiriamąsias, kultūrinės, socialines veiklas. Kiti – socialiniai, sveikos gyvensenos projektai, skatinantys fizinį aktyvumą, gerinantys emocinę savijautą. Veiklą sudaro patyriminio projekto veiklos programa, praktinės veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas.

**II. ILGALAIKIO PATYRIMINIO PROJEKTO VEIKLŲ ORGANIZAVIMO
TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

3. **Tikslas** – ugdyti besimokantįjį, o ne dalyko žinovą.
4. **Uždaviniai:**

- 4.1. ugdyti mokinių gebėjimą tyrinėti, ieškoti bei susirasti reikalingą informaciją, ją sisteminti ir kūrybiškai pritaikyti;
- 4.2. ugdyti mokinių gebėjimą kelti tiriamosios veiklos tikslus, uždavinius, formuluoti problemą, planuoti ir įgyvendinti projekto etapus;
- 4.3. skatinti mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą, mokant dirbti komandoje bei ugdyti socialines, emocines kompetencijas;
- 4.4. plėsti ugdymo(si) aplinką, palankią skirtingų gebėjimų mokinių saviraiškai;
- 4.5. mokyti spręsti probleminius uždavinius, susiejant pamokose įgytas teorines žinias su praktine patirtimi.

III. MOKINIŲ KOMPETENCIJOS, KURIŲ SIEKIAMA PATYRIMINIO PROJEKTO VEIKLA

5. Dalyvaudami patyriminio projekto veikloje, mokiniai pagilins pasirinkto dalyko, kurio mokosi pagal pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, žinias, įgis šias kompetencijas:
 - 5.1. **kultūrinę** (kultūrinį sąmoningumą, pagrįstą žiniomis apie savo tautos, savo šalies, savo miesto kultūros tradicijas, kultūrų įvairovę, dabarties kultūros reiškinius);
 - 5.2. **komunikavimo** (gebėjimą kurti, suprasti faktus, požiūrius, asmenines nuostatas ir perduoti žinias etiškai naudojantis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis bei technologijomis);
 - 5.3. **kūrybiškumo** (gebėjimą tyrinėti, generuoti, kurti, vertinti sau ir kitiems reikšmingas kūrybines idėjas, produktus, problemų sprendimus);
 - 5.4. **pažinimo** (gebėjimą pažinti save ir pasaulį, įsisavinant/perimant žmonijos kultūrinę patirtį, kritiškai mąstyti, numatyti problemų sprendimo būdus ir etapus);
 - 5.5. **pilietiškumo** (formuoti(s) vertybines nuostatas, supratimą, gebėjimą praktiškai veikti, ugdyti pilietinį tapatumą ir stiprinti pilietinę galią, kartu su kitais kūrybiškai ir socialiai atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą);
 - 5.6. **socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos** (ugdyti(s) asmeninę savimonę ir savitvardą, socialinį sąmoningumą, gebėjimą kurti tarpusavio santykius, atsakingai priimti sprendimus, rūpintis fizine ir psichine sveikata);
 - 5.7. **skaitmeninę** (gebėjimą pažinti ir įvaldyti skaitmenines technologijas, kritiškai ir atsakingai naudotis jomis mokantis, dirbant, dalyvaujant visuomenės gyvenime).

IV. PATYRIMINIO PROJEKTO VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

6. Kiekvienas mokytojas, dirbantis 1–10 klasėse, iki 2023-10-02 parengia 8 dienų, t.y., 32 val. (7 d. po 4 val. + pristatymo diena) apimties patyriminio projekto programą (toliau – programa). Bendra progimnazijos patyriminio projekto ugdymo(si) tema – „**Atrask Lietuvą**“. Kiekvienas dalyko mokytojas rengia programą (gali būti integruota kelių dalykų programa), kurioje būtų suformuluota patyriminio (projekto) ugdymo(si) konkreti tema, orientuota į jo dėstomą dalyką, atsispindėtų keliamas tikslas, uždaviniai, nuosekliai ugdomos kompetencijos pagal veiklą planuotę 12.1 p., numatytas rezultatas ir trumpai aprašytos suplanuotos veiklos (Priedas Nr. 1).
7. Projektų (patyriminio) ugdymosi veiklos ir mokinių lankomumas fiksuojamas TAMO dienyne, sukūrus neformaliojo švietimo grupę.
8. Parašytas programos ir mokinių darbo grupių sąrašus tvirtinimui programų vadovai pateikia pagal kuruojamus koncentrus direktoriaus pavaduotojoms ugdymui iki 2023-10-02.
9. Patvirtintas programos programų vadovai (klasių vadovai/dalykininkai, jei programa integruota) pristato savo auklėtiniams klasės valandėlių metu 2023 m. spalio 9-13 d. Pristatymo metu mokiniai supažindinami su tema, tikslais ir uždaviniais, numatytais veiklomis, siekiamais rezultatais.
10. Patyriminio projekto veiklų dienos:

10.1. 2023-2024 m.m.:

Eil. Nr.	Data	Veikla	Klasė
2.	Rugsėjis (ketvirtadienis, 09-28)	Išvykų diena (klasių bendruomenių susitarimu priimamas sprendimas dėl veiklos pobūdžio)	1-10
3.	Spalis (pirmadienis, 10-16)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama pažinimo kompetencija	1-10
4.	Lapkritis (antradienis, 11-21)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama skaitmeninė kompetencija	1-10
5.	Gruodis (penktadienis, 12-22)	Tradicijų (tautos, progimnazijos bendruomenės) puoselėjimo diena	1-10
6.	Sausis (trečiadienis, 01-24)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	1-10
7.	Vasaris (pirmadienis, 02-26)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama kūrybiškumo kompetencija	1-10
8.	Kovas (antradienis, 03-19)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama pilietinė kompetencija	1-10
9.	Balandis (trečiadienis, 04-24)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama kultūrinė kompetencija	1-10
10.	Gegužė (penktadienis, 05-17)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama komunikacijos kompetencija	1-10
11.	Birželis (ketvirtadienis, 06-06, ketvirtadienis, 06-13)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) rezultatų pristatymo diena	1-10

10.2. 2024-2025 m.m.:

Eil. Nr.	Data	Veikla	Klasė
1.	Rugsėjis (ketvirtadienis, 09-26)	Išvykų diena (klasių bendruomenių susitarimu priimamas sprendimas dėl veiklos pobūdžio)	1-10
2.	Spalis (pirmadienis, 10-21)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama pažinimo kompetencija	1-10
3.	Lapkritis (antradienis, 11-19)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama skaitmeninė kompetencija	1-10

Eil. Nr.	Data	Veikla	Klasė
4.	Gruodis (pirmadienis, 12-23)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Tradicijų (tautos, progimnazijos bendruomenės) puoselėjimo diena	1-10
5.	Sausis (trečiadienis, 01-29)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	1-10
6.	Vasaris (penktadienis, 02-28)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama kūrybiškumo kompetencija	1-10
7.	Kovas (antradienis, 03-25)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama pilietinė kompetencija	1-10
8.	Balandis (trečiadienis, 04-16)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama kultūrinė kompetencija	1-10
9.	Gegužė (penktadienis, 05-23)	Patyriminio (projekto) ugdymo(si) diena. Bus ugdoma ir stiprinama komunikacijos kompetencija	1-10
10.	Birželis (ketvirtadienis, 06-05, ketvirtadienis, 06-19)	Projektų (patyriminio) ugdymosi rezultatų pristatymo diena	1-10

11. Mokytojas, numatytą projekto veiklų dieną negalintis vykdyti veiklų dėl svarbios priežasties (liga, laidotuvės ar kt.), informuoja kuruojančią pavaduotoją ugdymui ir savo grupės mokinius, o projekto dienos veiklas vykdo kitu su mokiniais sutartu metu.

V. PATYRIMINIO PROJEKTO VEIKLOS PRISTATYMAS IR VERTINIMAS

12. Projektinių darbų veiklų galutinio rezultato pristatymo forma pasirenkama atsižvelgiant į projektinio darbo kryptį. Visi projektinių veiklų rezultatai turi turėti fizinę išraišką (sukurtas dailės kūrinys, technologijų gaminys, atliekamas kūrinys (šokis/spektaklis), kalbiniai, pažintiniai-kultūriniai, kiti projektai pristatomi pasirinkta laisva forma: fotoalbumas, plakatas, žurnalas, laikraštis ir t.t.).
13. Projektinių veiklų pristatymas organizuojamas atsižvelgiant į programose numatytas ir aprašytas patyriminio projekto veiklų rezultatų pristatymo formas (stendai, parodos, pranešimai ir t. t.)
14. Mokinių patyriminio projekto pasiekimai vertinami pažymiu. Galutinis įvertinimas 1-4 kl. fiksuojamas birželio 6 d., 5-8 kl. birželio 13 d. TAMO dienyne, sukūrus grupę „Projektų (patyriminio) ugdymosi veikla“.
15. Vertinimo kriterijai: įsitraukimas, komandinis darbas, kūrybiškumas, komunikaciniai gebėjimai, socialinis sąmoningumas, gebėjimas kurti tarpusavio santykį, kritinis mąstymas, problemų sprendimas. Veiklų vertinimo lentelė (Priedas Nr. 2).

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

16. Patyriminio projekto ugdymo(si) organizavimo ir įgyvendinimo patirtys aptariamos metodinėse grupėse birželio mėnesį.
17. Projektinių darbų vykdymą progimnazijoje koordinuoja direktoriaus pavaduotojos ugdymui pagal priskirtus koncentrus.
18. Progimnazija pasilieka teisę keisti šio aprašo tvarką.

Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos
Patyriminio (projekto) ugdymo(si)
1-10 klasėse veiklos aprašo
priedas Nr. 1

VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJA

**PATYRIMINIO (PROJEKTO) UGDYMO(SI) VEIKLOS
PROGRAMA**

TEMA
2022 – 2023 m. m.

Projekto vadovas/ai

Vardenis Pavardenis

Vilnius
2023 m.

Tikslas – ugdyti ..; gilinti žinias per patyrimines veiklas...; praplėsti suvokimą apie ..; analizuojant, tiriant įgyti praktines žinias...; praplėsti suvokimą, kaip galima žinias taikyti praktiškai...; skatinti domėjimąsi...

Uždaviniai:

1. Sudaryti...
2. Ugdyti...
3. Išsiaiškinti...
4. Sukurti...
5. Iširti...
6. Analizuojant išsiaiškinti...
7. Apklausos būdu...

Ugdomos kompetencijos: kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo ir t.t.

Numatomas rezultatas: sukurs, pagamins, parengs patyriminių veiklų pristatymą tema

Suplanuotos veiklos:

Data	Veikla	Val. sk.	Pastabos
2023-10-16	Pažinimo kompetencijos ugdymas Išvyka/susitikimas/edukacija ir t.t. ... Darbas grupėse... Pristatymas... Aptarimas... <i>Dienos refleksija</i>	4 val.	
2023-11-21	Skaitmeninė kompetencija Išvyka/susitikimas/edukacija ir t.t. ... Darbas grupėse... Pristatymas... Aptarimas... <i>Dienos refleksija</i>	4 val.	
2024-01-24	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija Išvyka/susitikimas/edukacija ir t.t. ... Susitikimas su... Praktinės veiklos... Aptarimas... <i>Dienos refleksija</i>	4 val.	
2024-02-26	Kūrybiškumo kompetencija Išvyka/susitikimas/edukacija ir t.t. ... Darbas grupėse... Pristatymas... Aptarimas... <i>Dienos refleksija</i>	4 val.	
2023-03-19	Pilietinė kompetencija Išvyka/susitikimas/edukacija ir t.t. ...	4 val.	

	Darbas grupėse... Pristatymas... Aptarimas... <i>Dienos refleksija</i>		
2023-04-24	Kultūrinė kompetencija Išvyka/susitikimas/edukacija ir t.t. ... Darbas grupėse... Pristatymas... Aptarimas... <i>Dienos refleksija</i>	4 val.	
2023-05-17	Komunikacijos kompetencija Išvyka/susitikimas/edukacija ir t.t. ... Darbas grupėse... Pristatymas... Aptarimas... <i>Dienos refleksija</i>	4 val.	
2023-06-06 2023-06-13	Projektinio darbo pristatymas 1-4 kl. Projektinio darbo pristatymas 5-10 kl.	4 val.	

Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos
Patyriminio (projekto) ugdymo(si)
1-10 klasėse veiklos aprašo
priedas Nr. 2

PATYRIMINIO PROJEKTO VEIKLŲ VERTINIMAS

		Kompetencijos	PIRMAS ŽINGSNIS (suprantu/veikiu, nes reikia) 3 t.	EINŲ TEISINGA KRYPTIM (suprantu/veikiu padedamas vadovo, grupės draugų) 4 t.	ARTI TIKSLO (aiškiai suprantu, įsitraukiu/veikiu savarankiškai) 5 t.	PATOBULĖJAU (suprantu/aktyviai įsitraukiu/iniciuoju, turiu idėjų, galiu padėti kitiems) 6 t.
P	pažinau	kultūrinė/ pilietinė	stebi ir atpažįsta reiškinius	atpažįsta, geba palyginti	sistemina, apibūdina	analizuoja, interpretuoja, daro išvadas
A	atradau	pažinimo	apibūdina reiškinius ir procesus	eksperimentuoja, lygina procesus	kelia ir nagrinėja probleminius klausimus	taiko įvairius probleminių klausimų sprendimus, lygina, daro išvadas
T	tyrinėjau	kūrybiškumo	domisi, kelia klausimus, ieško sprendimo būdų	siūlo idėjas ir/ar sprendimo būdą	pagal vieną ar kitą savybę įvardina sprendimo būdus	savarankiškai įvardina problemą, skirtingas sprendimo galimybes
I	įsitraukiau	įsitraukimas į grupės darbą	dalyvauja	dalyvauja gavęs konkrečią užduotį	įsitraukia į veiklas savarankiškai	aktyviai įsitraukia, turi idėjų, inicijuoja
R	atpažinau	socialinė, emocinė	gebą apibūdinti savo emocijas, atsakomybes	atpažįsta savo ir kitų emocijas, žino savo atsakomybes	atpažįsta ir apibūdina skirtumus tarp teigiamų ir neigiamų emocijų, atsakingai mezza socialinį ryšį	atsakingai ir sąmoningai mezza socialinį ryšį, valdo emocijas, kuria draugišką santykį
K	komunikavau	komunikavimo, skaitmeninė	pritaiko rekomenduojamas komunikavimo priemones ir formas	savarankiškai atrenka ir taiko įvairias komunikavimo priemones ir formas	savarankiškai atrenka ir taiko tinkamiausias komunikavimo priemones ir formas	komunikuojant sąmoningai taiko tinkamiausias raiškos formas per kurias išreiškia savo asmenybę, remdamasis gerosios praktikos pavyzdžiais
						IŠ VISO:

Patyriminio projekto veikla vertinama kriteriniu būdu: kad gautų minimalų teigiamą įvertinimą, mokinys turi surinkti 1/3 galimų taškų. Remiantis proporcijomis, sudaroma pažymių – surinktų taškų lentelė:

Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentai	0-14	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65-74	75-84	85-94	95-100