



**VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PAGRINDINĖ MOKYKLA
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJOS
2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES
IR PAGRINDINIO INDIVIDUALIZUOTŲ UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANO PATVIRTINIMO**

2022 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-98
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos bendrojo ugdymo skyriaus vedėjos 2022 m. rugpjūčio 30 d. įsakymo „Dėl savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ugdymo planų projektų ir jų pakeitimų 2022 – 2023 mokslo metams derinimo“ (Reg. Nr. A-15-1124/22(2.1.4E-BEU) 1.4. papunkčiu,

t v i r t i n u Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos 2022–2023 mokslo metų pradinio (1-4 klasių) ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies (5-8 klasių), pagrindinio individualizuotų (5-10 klasių) ugdymo programų ugdymo planą (pridedama).

Mokyklos direktorė

Dalia Paunksnė

PATVIRTINTA
Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos direktoriaus
2022 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-98

VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJOS

2022–2023 MOKSLO METŲ

**PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES IR PAGRINDINIO
INDIVIDUALIZUOTŲ UGDYMO PROGRAMŲ**

UGDYMO PLANAS

Turinys:

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS / 4	
II SKYRIUS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS / 5	
Pirmasis skirsnis. Mokslo metų trukmė / 5	
Antrasis skirsnis. Progimnazijos ugdymo plano rengimas / 7	
Trečiasis skirsnis. Ugdymo veiklų įgyvendinimas / 8	
Ketvirtasis skirsnis. Individualaus ugdymo plano sudarymas. Mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimas / 9	
Penktasis skirsnis. Mokymosi krūvio reguliavimas / 10	
Šeštasis skirsnis. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui, besimokančiam pagal pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ar pagrindinio individualizuotą ugdymo programą / 11	
Septintasis skirsnis. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas / 12	
Aštuntasis skirsnis. Laikinųjų mokymosi grupių sudarymas / 13	
Devintasis skirsnis. Ugdymo organizavimas jungtinėse klasėse / 13	
Dešimtas skirsnis. Mokinių mokymo namie organizavimas / 14	
III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS / 14	
Pirmasis skirsnis. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai / 14	
Antrasis skirsnis. Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai / 16	
IV SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS / 18	
Pirmasis skirsnis. Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos įgyvendinimo ypatumai / 18	
Antrasis skirsnis. Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai / 18	
V SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS / 21	
Pirmasis skirsnis. Bendrosios nuostatos / 21	
Antrasis skirsnis. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas / 21	
VI SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS / 23	
Pirmasis skirsnis. Bendrosios nuostatos / 23	
Antrasis skirsnis. Individualaus ugdymo plano rengimas / 24	
Trečiasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas / 26	
Ketvirtasis skirsnis. Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas / 26	
Penktasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie / 26	
PRIEDAI / 282	

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos 2022–2023 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ir pagrindinio individualizuotų ugdymo programų įgyvendinimą.
2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus progimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.
3. Ugdymo plano uždaviniai:
 - 3.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti;
 - 3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;
 - 3.3. susitarti dėl progimnazijos ugdymo plano įgyvendinimo ir padėti kiekvienam mokiniui pagal galias siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, racionaliai naudojant turimas mokinio krepšelio lėšas.
4. Progimnazijos bendruomenėje susitarta dėl šiuolaikinės mokymo(si) aplinkos daromo poveikio mokinių mokymosi pasiekimams, todėl progimnazijos bendruomenės – pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių ir jų tėvų/globėjų – šiuolaikinės progimnazijos vizija, kurios bus siekiama 2022–2023 mokslo metais, yra:
 - 4.1. šiuolaikinė progimnazija kuriama atsižvelgiant į šiuo metu vis labiau pabrėžiamą mokymosi paradigimą, pagal kurią mokiniui turėtų būti užtikrinta galimybė mokytis savarankiškai, grupėje ar kolektyve, sudarant tinkamas sąlygas jo saviraiškai ir prigimtinių galių sklaidai;
 - 4.2. šiuolaikinė progimnazija kuriama dėmesį skiriant technologijomis praturtintai mokymo(si) aplinkai, t.y., tokiai aplinkai, kurioje į ugdymo turinį yra integruota technologijomis grindžiama veikla. Mokymasis technologijomis praturtintoje aplinkoje skatina mokinius domėtis mokomuoju dalyku, noriai lankyti pamokas, bendradarbiauti su mokytojais, dalyvauti ugdymo veiklose ir pan.;
 - 4.3. šiuolaikinė progimnazija kuriama mokiniams sudarant galimybę naudotis įvairiomis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis: nešiojamaisiais kompiuteriais, daugialypės terpės įranga, be laido interneto prieiga, interaktyviosiomis lentomis ir pan.;
 - 4.4. šiuolaikinė progimnazija kuriama skiriant visapusišką dėmesį mokinio asmenybei, t.y., ugdomi ir stiprinami 16 gebėjimų, kurie būtini XXI amžiaus mokiniams:

XXI amžiaus gebėjimai		
Pagrindiniai gebėjimai	Kompetencijos	Charakterio savybės
Kaip mokiniai taiko pagrindinius gebėjimus, atlikdami kasdienes užduotis?	Kaip mokiniai imasi spęsti sudėtingas problemas?	Koks mokinių požiūris į kintančią aplinką?
1. Raštingumas	7. Kritinis mąstymas/ problemų sprendimas	11. Smalsumas
2. Gebėjimas skaičiuoti	8. Kūrybingumas	12. Iniciatyvumas
3. Gamtos mokslų gebėjimai	9. Komunikavimo gebėjimai	13. Atkaklumas/ištvermė
4. IKT raštingumas	10. Bendradarbiavimo gebėjimai	14. Gebėjimas prisitaikyti
5. Finansinis raštingumas		15. Lyderystė

XXI amžiaus gebėjimai		
Pagrindiniai gebėjimai	Kompetencijos	Charakterio savybės
Kaip mokiniai taiko pagrindinius gebėjimus, atlikdami kasdienes užduotis?	Kaip mokiniai imasi spręsti sudėtingas problemas?	Koks mokinių požiūris į kintančią aplinką?
6. Kultūrinis ir pilietinis sąmoningumas		16. Socialinis ir kultūrinis sąmoningumas

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **progimnazijos ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

5.2. **laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

5.3. **pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

5.4. **elektroninis dienynas (toliau el. dienynas)** – dienynas, tvarkomas naudojant tam pritaikytas informacines ir komunikacines technologijas, naudojamas mokinių, tėvų (globėjų) informavimui, mokinių pasiekimų/pažangos, lankomumo pildymui ir fiksavimui, mokinių ugdymosi ir lankomumo informacijos apskaitai vykdyti. El. dienynas tvarkomas pagal Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos elektroninio dienyno pildymo tvarkos aprašą, patvirtintą Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos direktoriaus 2021 m. kovo 5 d. įsakymu Nr.V-22;

5.5. **interneto svetainė** – progimnazijos interneto svetainė – www.zaugusto.lt;

5.6. **klasės vadovas (auklėtojas)** – mokytojas, kuriam progimnazijos direktoriaus įsakymu skiriama mokinių grupė, kurioje jis įgyvendina socialinio emocinio ugdymo programą, rūpinasi kiekvieno grupės mokinio bendrųjų kompetencijų ugdymu ir socializacija bei telkia grupės mokinius ir jų tėvus į nuolat besimokančią klasės ir mokyklos bendruomenę, ugdo ir stiprina mokinių humanizmo vertybinę orientaciją;

5.7. **švietimo pagalbos specialistai** – progimnazijoje dirbantys psichologai, logopedai, specialieji pedagogai, socialiniai pedagogai, mokytojo padėjėjai;

5.8. **VGK** – progimnazijos vaiko gerovės komisija;

5.9. **VDM grupė** – visos dienos mokyklos grupė;

5.10. **specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

5.11. kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

6. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, kitais progimnazijos dokumentais.

7. Progimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Progimnazijos ugdymo planas vieneriems mokslo metams.

8. Progimnazijos ugdymo planas viešai skelbiamas interneto svetainėje www.zaugusto.lt.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ

9. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniamis skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

10. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

10.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

10.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 (35 savaitės), 5–10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 savaitės);

10.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

11. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus – du pusmečius:

Mokslo metai	Ugdymo periodas	Pradžia	Pabaiga	Klasė
2022-2023	Pirmasis pusmetis	2022 m. rugsėjo 1 d.	2023 m. sausio 31 d.	1-10
2022-2023	Antrasis pusmetis	2023 m. vasario 3 d.	2023 m. birželio 7 d.	1-4
			2023 m. birželio 21 d.	5-10

12. Mokomasi 5 dienas per savaitę.

13. Pamokų trukmė: 1 klasių mokiniams – 35 minutės, 2-8 klasių mokiniams – 45 minutės, specialiosios, lavinamosios klasių mokiniams – 40 min.

13.1. Pamokų laikas:

1 KLASĖS	
1 PAMOKA	8.00 – 8.35 val.
2 PAMOKA	8.55 – 9.30 val.
3 PAMOKA	9.50 – 10.25 val.
4 PAMOKA	10.55 – 11.30 val.
5 PAMOKA	12.00 – 12.35 val.
6 PAMOKA	12.55 – 13.30 val.
SPEC., LAV. KLASĖS	
1 PAMOKA	8.00 – 8.40 val.
2 PAMOKA	8.55 – 9.35 val.
3 PAMOKA	9.50 – 10.30 val.
4 PAMOKA	10.55 – 11.35 val.
5 PAMOKA	12.00 – 12.40 val.
6 PAMOKA	12.55 – 13.35 val.
7 PAMOKA	13.45 – 14.25 val.
2–8 KLASĖS	
1 PAMOKA	8.00 – 8.45 val.
2 PAMOKA	8.55 – 9.40 val.

3 PAMOKA	9.50 – 10.35 val.
4 PAMOKA	10.55 – 11.40 val.
5 PAMOKA	12.00 – 12.45 val.
6 PAMOKA	12.55 – 13.40 val.
7 PAMOKA	13.45 – 14.30 val.

14. Progimnazija gali keisti ugdymo plano 8.3 ir 9.3 papunkčiuose nustatytą atostogų laiką, suderinusi su mokyklos steigėju – Vilniaus miesto savivaldybės vykdomąja institucija.

15. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 1–4, 5–10 klasių mokiniams. Atostogų pradžią nustato progimnazijos vadovas, suderinęs su progimnazijos taryba ir progimnazijos steigėju:

2022-2023 m.m.	Vasaros atostogos 1-4 klasių mokiniams: 2023 m. birželio 8 d. – rugpjūčio 31 d.
	Vasaros atostogos 5-10 klasių mokiniams: 2023 m. birželio 22 d. – rugpjūčio 31 d.

16. Progimnazijos direktoriaus sprendimu (dėl atmintinų ar šventinių dienų, nenumatytų atvejų, darbuotojų mokymosi ir pan.) pamokos bei VDM grupių veikla gali būti trumpinamos.

17. Pamokos vyksta pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą pamokų tvarkaraštį, kuris skelbiamas mokyklos interneto svetainėje, el. dienyne. Skambutis skelbia pamokos pradžią. Pamokos pabaigą skelbia dalyko mokytojas, paisydamas pamokų bei pertraukų laiko bei vadovaudamasis skambučio signalu.

18. Pamokų tvarkaraštis progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti keičiamas ir tikslinamas, pvz., mokslo metų pradžioje rugsėjo mėnesį ar antrojo pusmečio pradžioje vasario mėnesį, dalykų mokytojų keitimo atveju ir kitais svarbiais atvejais.

19. Per mokslo metus dėl mokytojų ligos, atostogų ar kitų priežasčių galimi pamokų tvarkaraščio laikini pakeitimai, su kuriais mokiniai ir jų tėvai (globėjai) supažindinami tvarkaraščio keitimo dieną ar anksčiau žodžiu ir/ar žinute per el. dienyne bei kitais būdais.

20. Ugdymas, esant ypatingoms aplinkybėms ar aplinkybėms progimnazijoje (pvz., karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai progimnazijoje ir kt.), dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatomas **Bendrijų ugdymo planų 7 priede**. Priimtus sprendimus progimnazijos direktorius informina įsakymu ir informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento bendrojo ugdymo skyrių. Progimnazijos bendruomenė su sprendimu supažindinama nedelsiant progimnazijos interneto svetainėje, progimnazijos socialinio tinklo paskyroje, el. dienyne ar kitomis priemonėmis.

21. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla ir organizavimas aprašytas šio plano **1 priede**.

22. Švietimo pagalbos teikimas ir esant numatytam bei pakankamam finansavimui numatomos priemonės dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo: tikslinės dalykų (ilgalaikės ir trumpalaikės) konsultacijos ir/ar socialinių bei emocinių įgūdžių ugdymo(-si) grupė (<https://pagalbamokytis.lt/mokiniams/>).

23. Jei yra skyrių, punktų, papunkčių, kurie nedetalizuoti ugdymo plane, konkretūs atvejai aptariami, o sprendimai įforminami progimnazijos direktoriaus įsakymu.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS

24. 2022–2023 mokslo metų ugdymo plano projektą rengia Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos direktoriaus 2021 m. gegužės 17 d. įsakymu Nr. V-52 sudaryta ugdymo plano rengimo grupė (toliau – Darbo grupė).

24.1. Darbo grupė, rengdama 2022–2023 mokslo metų ugdymo plano projektą, atsižvelgia į Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2022 m. gegužės 18 d. sprendimą Nr. 1-1434 „Dėl biudžetinės įstaigos Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos struktūros pertvarkos, pavadinimo pakeitimo ir nuostatų patvirtinimo“, švietimo stebėsenos duomenis ir rekomendacijas, Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos 2021–2022 mokslo metų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo rezultatų duomenis, Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos veiklos įšivertinimo duomenis;

24.2. 2022–2023 mokslo metų ugdymo planą tvirtina progimnazijos direktorius iki mokslo metų pradžios, projektą suderinęs su Progimnazijos taryba ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento bendrojo ugdymo skyriaus įgaliotu asmeniu.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

25. Progimnazijoje privalomai įgyvendinamos Sveikatos, prevencinės, Ugdymo karjerai programos ir kitų programų aktualių temų integravimas į mokomųjų dalykų programų turinį, klasių valandėlių turinį, neformalųjį švietimą, pažintinių kultūrinių veiklų dienas:

25.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, įgyvendinama integruojant programos turinį į pradinio ugdymo programą;

25.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa, patvirtinta Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos direktoriaus 2021 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. V-65 „Dėl Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa) įgyvendinama 1–4, 5–10 klasėse, integruojant į dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą, pažintinių kultūrinių veiklų dienas (2 priedas);

25.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa) įgyvendinama 1–10 klasėse, integruojant atskiras aktualias temas į dalykų programų turinį, klasių valandėlių turinį, neformalųjį švietimą, pažintinių kultūrinių veiklų dienas;

25.4. prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą, įgyvendinama 1–10 klasėse, integruojant atskiras aktualias temas į dalykų programų turinį, klasių valandėlių turinį, neformalųjį švietimą, pažintinių kultūrinių veiklų dienas;

25.5. nacionalinio saugumo (3 priedas), antikorupcinio ugdymo programos aktualios temos (4 priedas) integruojamos į dalykų ugdymo programų turinį, klasių valandėlių turinį, neformalųjį švietimą, pažintinių kultūrinių veiklų dienas;

25.6. pilietiškumo ugdymo pagrindai integruojami į pagrindinio ugdymo programos lietuvių kalbos ir literatūros bei istorijos, žmogaus saugos ugdymo programos turinį (5 priedas), 1–10 kl. netradicinio ugdymo dienas.

26. Etninės kultūros ugdymas:

26.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų programas ir netradicinio ugdymo dienas;

26.2. pagrindinio ugdymo programoje etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa per lietuvių kalbos, menų ir technologijų ugdymo programas, netradicinio ugdymo dienas.

27. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Progimnazija numato galimybę mokiniui atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, vietos savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

28. Progimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti aktyvia veikla – aktyvioms veikloms skiriamos priemonės (pvz., kamuoliai), mokiniai skatinami laiką leisti progimnazijos kieme, žaisti komandinius žaidimus, pavaikščioti ir pan.

29. Progimnazija dalį ugdymo veiklų, atsižvelgdama į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, numato organizuoti už progimnazijos ribų, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt. Šiam uždaviniui įgyvendinti progimnazija renkasi organizuoti netradicinio ugdymo dienas ir skiria 8 dienas per mokslo metus, įgyvendindama veiklas nuosekliai:

29.1. 2022–2023 m.m.:

Eil. Nr.	Data	Veikla	Klasė
1.	Rugsėjis	Išvykų diena	1-10
2.	Gruodis	Šv. Kalėdų belaukiant	1-10
3.	Kovas	Pilietiškumo ugdymo diena	1-10
4.	Balandis	Etninės/Kultūros diena	1-10
5.	Birželis	Sveikatos stiprinimo/fizinio aktyvumo diena	1-10
6.	Slenkančiu grafiku	Prevencinių (smurto ir patyčių prevencijos (spalis), kvaišalų vartojimo ir rizikingo elgesio prevencijos (lapkritis), ugdymo karjerai (gegužė) programų įgyvendinimo dienos – 3 dienos	1-10

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

30. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas:

30.1. sudaromas mokiniui, kuris:

30.1.1. atvykęs mokytis iš užsienio;

30.1.2. mokomas namie;

30.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

30.1.4. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos);

30.2. gali būti sudarytas mokiniui, kurio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose

programose, ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu.

31. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

31.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

31.2. progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos direktoriaus 2019 m. gruodžio 17 d. įsakymu Nr. V-159, ir Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos direktoriaus 2021 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-66, kurie skelbiami progimnazijos interneto svetainėje.

32. Pradinio ugdymo programos (1–4 kl.) mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami atsižvelgiant į Pradinio ugdymo bendrojoje programoje suformuluotus apibendrintus mokinių mokymosi rezultatus pagal BP lenteles „Mokinių pasiekimų lygių požymiai“ ir tai fiksuojama Pradinio ugdymo elektroniniame dienyne, mokinių mokymosi apskaitos suvestinėje. Joje įrašomas mokinių mokymo(si) pasiekimų lygis (aukštesnysis („Aukšt.“), pagrindinis („Pagr.“), patenkinamas („Pat.“), jei nepasiekta patenkinamas lygis, įrašomas nepatenkinamas lygis („Nepat.“), dorinio ugdymo – „padarė pažangą“ („pp.“), „nepadarė pažangos“ („np.“).

33. Pagrindinio ugdymo programos (5–10 kl.) mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, pažanga vertinama pagal BP reikalavimus, metodinėse grupėse aprobuotus ir direktoriaus įsakymu patvirtintus dalyko vertinimo metodus, formas ir kriterijus.

34. Mokinio mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ ir (arba) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą:

34.1. patenkinamas įvertinimas – įrašai: „atleista“ („atl.“), „įskaityta“ („Įsk.“), 4–10 balų įvertinimas;

34.2. nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „neįskaityta“ („Neįsk.“), 1–3 balų įvertinimas;

34.3. vertinant mokinių pasiekimus orientuojamasi į pasiekimų lygius, apibrėžtus pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

35. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime progimnazija dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės vykdomosios institucijos sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

36. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), progimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis, kuris gali būti koreguojamas.

37. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamus dalykus organizuoja progimnazijos veiklos, susijusios su mokinių mokymosi krūvio reguliavimu, stebėseną. Kartu su mokytojais analizuoja ir aptaria šios veiklos rezultatus, numato priemones dėl mokymosi krūvio suregulavimo.

38. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams

bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose.

39. Mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ir/arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

40. Mokinys, jeigu pageidauja, progimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

41. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, progimnazijos direktoriui teikia prašymą kartu su neformaliojo vaikų švietimo programa arba nuoroda į elektroninį programos dokumentą iki einamųjų mokslo metų spalio 1 d. Programoje turėtų būti aptarta programos paskirtis, programos trukmė, nustatomi programos branduolio ir pasirenkamieji dalykai, rekomenduojamas turinys ir valandų skaičius per savaitę.

42. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programos turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su dalyko Bendrųjų ugdymo programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas.

43. Mokiniai, lankantys sporto, dailės, muzikos mokyklas ar kitas neformaliojo švietimo įstaigas bei besimokantys pagal formalųjį ugdymą papildančias neformaliojo ugdymo programas ir progimnazijos direktoriaus įsakymu yra atleisti nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo pamokų, tačiau pageidauja, kad jų pusmečių/metiniai pasiekimai būtų vertinami pažymiais, taikant 10 balų vertinimo sistemą, turi atsiskaityti pagal su mokytoju suderintą programą ir tvarkaraštį mokymosi pusmečių dažnumu.

44. Mokinys, atleistas nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla pagal išgales užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą – jei mokiniai yra mokykloje, jie dalyvauja pamokoje ir stebi veiklą arba užsiima kita veikla toje pačioje patalpoje. Mokiniai negali trukdyti kitų mokinių mokymosi proceso. Kai dailės, muzikos, fizinio ugdymo pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, o mokinių nėra mokykloje, už mokinių saugumą atsako tėvai/globėjai. Apie tai mokykla susitaria su mokinių tėvais atskirai ir pasirašytinai.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES AR PAGRINDINIO INDIVIDUALIZUOTĄ UGDYMO PROGRAMĄ

45. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

45.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

45.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

45.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

45.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedarė pažangos;

45.5. jei nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

45.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia plačiau domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

45.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

45.8. turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

46. Pagalba mokiniui progimnazijoje organizuojama planingai, numatomos konkrečios įgyvendinimo priemonės ir pagalbos teikimo terminai, sistemingai atliekama vykdomų priemonių poveikio analizė.

47. Mokymosi procesas progimnazijoje yra nuolat mokytojų stebimas ir laiku nustatoma, kokios pagalbos mokiniui reikia. Apie susidariusią situaciją informuojama progimnazijos VGK, progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai). Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga per pamoką, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis bei metodus. Švietimo pagalbos specialistai darbe vadovaujasi progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-98.

48. Kiekvieno mokinio geresnių mokymosi rezultatų siekiama vadovaujantis progimnazijos mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenimis. Klasės vadovas mokinių pasiekimus sistemingai (ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus) aptaria individualiai su mokiniu, su klaseje dėstančiais mokytojais ir su mokinių tėvais (organizuojami trišaliai pokalbiai).

49. Mokytojai dalykų konsultacijų metu konsultuoja ir teikia pagalbą mokiniams. Pagal mokymosi pagalbos mokiniams poreikį mokytojai taiko ir savanoriškos pagalbos būdus. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga sistemingai aptariami ir analizuojami įvairiose darbo grupėse, pedagogų susirinkimuose.

50. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio išreikštumo, mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto, VGK rekomendacijų bei progimnazijos galimybių organizuoti pagalbą.

51. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo mokymosi pagalbos organizavimo ir teikimo kokybės stebėseną bei kontrolę.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

52. Atvykus vaikui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

52.1. sudaromos galimybės mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir/ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

52.2. priimamas mokyti vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

52.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priimamas vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

52.4. vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdęs Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priimamas mokyti pagal pradinio ugdymo programą;

52.5. išsiaiškinami atvykusiojo asmens lūkesčiai ir norai mokytis kartu su bendraamžiais, numatoma tolesnio mokymosi perspektyva, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusio mokytis švietimo pagalbos poreikius ir, bendradarbiaujant su jo tėvais (globėjais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniui galimybes sklandžiai integruotis progimnazijoje;

52.6. informuojama savivaldybės vykdomoji institucija;

52.7. prieš pradėdam mokiniui mokytis progimnazijoje, direktoriaus pavaduotojas ugdymui (pagal kuruojamas klases), kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

52.7.1. atsižvelgiant į mokinio mokymosi pasiekimus, jam sudaromas individualus ugdymo planas. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

52.7.2. numatoma preliminari mokinio adaptacinio laikotarpio trukmė, pagalbos formos ir būdai, progimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų) įsipareigojimai. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, pasiekimai. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukiama mokyklos VGK. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, progimnazija konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

53. Organizuojant atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

53.1. nuolat bendradarbiaujama su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais, jiems teikiama informacija apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gaunama grįžtamoji informacija;

53.2. konsultuojama dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

53.3. jei reikalinga, paskiriamas koordinatorius, galintis padėti atvykusiam mokiniui sklandžiai įsijungti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

53.4. numatomas klasės vadovo, mokytojų darbas su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais.

54. Jeigu atvykęs mokinyš nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, skiriama 1 val. iš pamokų, skirtų ugdymosi poreikiams tenkinti, mokiniui teikiama reikiama švietimo ir mokymosi pagalba.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

55. Laikinosios grupės dydis nustatomas pagal skirtas mokymo lėšas. 2022–2023 mokslo metams nustatomas leistinas mažiausias 8 mokinių skaičius grupėje.

56. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

56.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika;

56.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

56.3. fiziniam ugdymui 7–8 klasėse,

56.4. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokinyš pagrindinio ugdymo programoje;

56.5. 2-ajai užsienio kalbai (rusų, prancūzų, vokiečių) mokytis, tenkinant mokinių poreikius bei jų motyvuotą kalbų mokymosi pasirinkimą, gali būti sudarytos jungtinės grupės.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

57. Progimnazijoje sudarant jungtinę specialiąją ir jungtinę lavinamąją klases vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

58. Planuojant specialiosios ir lavinamosios klasės ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarant šių klasių ugdymo planą, numatoma, kurių dalykų pamokos skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje bus organizuotos vienu metu, o kuriais atvejais – atskirai ar tik dalį kartu, o dalį atskirai. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už Bendrųjų ugdymo planų 109 punktuose nurodytą minimalų privalomą pamokų skaičių atitinkamos klasės mokiniui. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

59. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

60. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, suderinus su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgus į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas.

61. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

62. Mokiniam, kurie mokosi namie:

62.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

62.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) pradinio ugdymo dalykams įgyvendinti;

62.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę) pradinio ugdymo dalykams įgyvendinti;

62.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

62.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę) pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti;

62.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę) pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti.

63. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokiniams, kurie mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. El. dienyne ir mokinių individualiame plane prie dalykų, kurių mokiniams nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

64. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

65. Pradinio ugdymo programos turinį progimnazijoje sudaro šios sritys ir dalykai: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas, informacinės technologijos.

66. Ugdymo procesas organizuojamas grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo organizavimo būdu.

67. Ugdymo procesas organizuojamas pamokos ir kitomis ugdymo organizavimo formomis:

67.1. ugdymo procesą organizuojant pamokos forma, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ – per dieną 1 klasės mokiniams gali būti ne daugiau kaip 5 pamokos, 2-4 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 6 pamokos;

67.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, projekto ir kt. formomis), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

67.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

67.2.2. ugdymo procesą organizuojant projekto, didaktinio žaidimo ar kūrybinio darbo formomis, nepertraukiamo mokymosi trukmė turi būti ne ilgesnė kaip 90 min., per dieną ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas Visos dienos mokyklos (VDM) grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

67.3. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų (bibliotekose, muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

68. Planuodamas darbą dienai ar savaitei, mokytojas individualizuoja ir konkretina ugdymo turinį, atsižvelgdamas į pavienių vaikų, klases, progimnazijos, regiono poreikius; gali savo nuožiūra integruoti dalykus, organizuoti integruotą darbo dieną, savaitę, mėnesį, tačiau išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas pamokas, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte.

69. 2022–2023 mokslo metams pagal progimnazijos turimas lėšas 1-4 klasėse nustatomas mažiausias 8 mokinių skaičius laikinojoje grupėje. Laikinojoje grupėje negali būti daugiau kaip 20 mokinių.

70. Einamaisiais mokslo metais galima koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikant mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

71. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės:

Klasė Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
	Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	70 (1; 1)		70 (1 ;1)		

Klasė Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
	Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	525 (8; 7)		490 (7; 7)		
Užsienio kalba (anglų)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	70 (2)		140 (4)		
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	315 (4; 5)		315 (4; 5)		
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	140 (2; 2)		140 (2; 2)		
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	700 (20)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	350 (5; 5)		350 (5; 5)		
Fizinis ugdymas**	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	210 (3; 3)		210 (3; 3)		
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	840 (24)	875 (25)	3 395 (97)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per dvejus mokslo metus	1 680 (23; 25)		1 715 (24; 25)		
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	70 (2*)		105 (3*)		175 (5*)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastabos:

* užsienio (anglų) kalbai mokyti 4 klasėje skiriama 1 papildoma pamoka per savaitę iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

*informacinėms technologijoms (IT) mokyti 1-4 klasėje skiriama 1 papildoma pamoka per savaitę iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

** fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo Kūno kultūros bendrąją programą.

72. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro:

72.1. privalomos pamokos visiems klasės mokiniams;

72.2. pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

72.3. pamokos dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes;

72.4. valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

73. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į progimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus (nuo 2022 m. ugdymo turinį praplečiant informacinių technologijų kryptingo ugdymo sprendimais), spręstinas ugdymo problemas. Šios pamokos gali būti skiriamos ir mokymosi pagalbai teikti pagal Bendrųjų ugdymo planų 41 punktą.

74. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, progimnazijos lėšas. Mokiniai renka neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams. Siekiama į neformaliojo vaikų švietimo veiklą padėti įsitraukti mokiniams, gyvenantiems nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio valstybių.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

75. Ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

75.1. **dorinis ugdymas:**

75.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą – ir mokslo metų eigoje nekeičia;

75.1.2. doriniam ugdymui – etikai ar tikybai – mokyti gali būti sudaryta viena laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

75.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienų mokslo metų pradžioje pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą iki mokslo metų pradžios;

75.2. **kalbinis ugdymas:**

75.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

75.2.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas;

75.2.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

75.2.3.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma(si) antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

75.2.3.2. pirmajai užsienio kalbai (anglų) mokyti klasė gali būti dalijama į grupes, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių, jei mokykla turi pakankamai mokymo lėšų ir mokytojų;

75.3. **socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

75.3.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai (tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (progimnazijos teritorijoje, parke, miške, prie vandens telkinio ir pan.) aplinkoje, laboratorijose);

75.3.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

75.4. **fizinis ugdymas:**

75.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

75.4.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal progimnazijos galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

75.4.3. mokiniams sudarytos sąlygos progimnazijoje ar kitose neformaliojo švietimo įstaigose lankyti sporto būrelius;

75.5. **meninis ugdymas** (dailė ir technologijos, muzika, teatras, šokis):

75.5.1. iš valandų, skiriamų dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip viena trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

75.5.2. progimnazijoje pasirinkta trečia meninio ugdymo sritis – šokis;

75.5.3. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

75.5.4. mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (dailės, muzikos mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose) ir baigusieji jas, Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos Mokytojų tarybos sprendimu (2021-06-15 posėdžio protokolas Nr. MT1-2) dalyvauja atitinkamo privalomojo dalyko pamokose;

75.6. **informacinės technologijos:**

75.6.1. 1-4 klasėje skiriama 1 papildoma pamoka per savaitę iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti – kryptingai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje;

75.6.2. 2-4 klasėje skaitmeniniams mokinių gebėjimams stiprinti dalyje matematikos pamokų ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

76. Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį progimnazijoje sudaro šios ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba, kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (prancūzų, vokiečių, rusų), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, socialinis ugdymas).

77. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, siūloma mokiniams rinktis:

77.1. projektines veiklas, kurios 5–8 klasėse organizuojamos pagal progimnazijos projektinių veiklų įgyvendinimo sistemą ir priimtus sprendimus dėl jų organizavimo ir vertinimo.

78. Skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis pradedantiems mokyti pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali pažanga, bet mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

79. Mokinys, kuris išvyksta gyventi ar (ir) mokyti į užsienį, lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų gali mokyti nuotoliniu mokymo(si) proceso organizavimo būdu. Norintieji mokyti kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą(si).

ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

80. Dorinis ugdymas:

80.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6 kl., 7–8 kl.);

80.2. doriniam ugdymui – etikai ar tikybai – mokyti gali būti sudaryta viena laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

80.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kas dvejus mokslo metus jų pradžioje pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą iki mokslo metų pradžios.

81. Lietuvių kalba ir literatūra. Įgyvendinant ugdymo turinį:

81.1. 5-8 klasėse į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą integruojamas pilietiškumo pagrindų mokymas, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų (5 priedas).

82. Užsienio kalba:

82.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokyti pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies mokymosi pabaigos;

82.2. antrosios užsienio kalbos pradedama mokytis nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: prancūzų, rusų, vokiečių;

82.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, arba jei mokinyš yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

82.3.1. vienerius mokslo metus mokiniui skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

82.3.2. jei mokinyš yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

83. Gamtos mokslai:

83.1. įgyvendinant gamtos mokslų programą mokinių eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus progimnazijoje, ieškoma galimybių ir siekiama sudaryti sąlygas juos atlikti atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose mieste/šalyje;

83.2. progimnazija iš dalies tenkina mokinių poreikį dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir/ar nuotoliniu būdu, taip pat vietoje progimnazijoje, gamtos mokslų laboratorijoje.

84. Technologijos:

84.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms, neskirstant mokinių į laikinąsias grupes pagal jų biologinę lytį;

84.2. progimnazija iš dalies tenkina mokinių poreikį dalyvauti technologijų, inžinerijos ir menų vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir/ar nuotoliniu būdu, taip pat vietoje progimnazijoje, specializuotuose technologijų kabinetuose.

85. Informacinės technologijos:

85.1. integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas 7 ar 8 klasėse, pamoką gali planuoti ir dalyko mokytoją konsultuoti informacinių technologijų mokytojas arba pamokoje gali dirbti du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų). Dalyko mokytojui turint pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimus, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

86. Socialiniai mokslai:

86.1. laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos dalyko pamokas (5 priedas);

86.2. Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. V-943 „Dėl Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos patvirtinimo“, temos integruojamos į istorijos ir geografijos, Žmogaus saugos dalyko pamokas (3 priedas).

87. Fizinis ugdymas:

87.1. organizuojant fizinio ugdymo pamokas 7-8 klasėse, sudaromos laikinosios atskiros mergaičių ir berniukų grupės. Grupės gali būti sudarytos iš paralelių ar gretimų klasių mokinių;

87.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir fizinis krūvis skiriamas pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į mokinio savijautą;

87.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

87.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, jų metu yra leidžiama užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Progimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą (paprastai mokiniai stebi pamokas ir būna toje pačioje patalpoje/erdvėje, jei jie yra mokykloje). Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, o mokinių nėra mokykloje, už mokinių saugumą atsako mokinių tėvai (globėjai).

88. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo(si) proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė – 45 minutės:

88.1. 5–8 klasėms skiriamų pamokų skaičius 2022-2023 m.m. per mokslo metus ir savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius			
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)
Užsienio kalba (I-oji anglų)	111 (3)	111(3)	111 (3)	111 (3)
Užsienio kalba (II-oji rusų, prancūzų, vokiečių)	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	148 (4)	148(4)	148 (4)	148 (4)
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamta ir žmogus	74 (2)	74 (2)	-	-
Biologija	-	-	74 (2)	37 (1)
Chemija	-	-	-	74 (2)
Fizika	-	-	37 (1)	74 (2)
Socialinis ugdymas				
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Socialinė-pilietinė veikla	10 val. per mokslo metus			
Geografija	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Meninis ugdymas				
Dailė	37(1)	37(1)	37 (1)	37 (1)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga				
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Žmogaus sauga	37 (1)	-	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)
Privalomų pamokų skaičius	962 (26)	1073 (29)	1110 (30)	1147 (31)

Pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259			

89. Pamokų skaičius, numatytas mokslo metams, gali skirtis 1–2 pamokomis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte. Pamokų skaičius per mokslo metus priklauso nuo progimnazijos sudaryto pamokų tvarkaraščio. Progimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

90. Progimnazijos projektinių veiklų įgyvendinimo tvarkos aprašas kuriamas ir mokyklos bendruomenei bus pasiūlytas diegti nuo 2022 m. rugsėjo bei taps neatskiriama Progimnazijos ugdymo plano dalis.

V SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

91. Mokiniai, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

92. Mokiniai, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų progimnazija gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

93. Dalykus, pradedamus konkrečioje ugdymo programoje, progimnazija gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 75, 109, 129 punktuose.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

94. Mokiniai, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

94.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

94.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

94.3. planuojamos specialiosios pamokos;

94.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

94.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, VGK ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

94.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

94.7. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

94.8. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

94.9. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

95. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

95.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti;

95.2. besimokančiam klasėje ar mokykloje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo 8 punktu;

95.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

96. Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo(si) proceso organizavimo būdu įgyvendinti mokyklos specialiajai klasei skiriamų pamokų skaičius per 2022-2023 m.m ir per savaitę:

Dalykas	Klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė
Dorinis ugdymas		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Lietuvių kalba ir literatūra		148 (4)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)
Užsienio kalba (anglų)		74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Matematika		148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informacinės technologijos		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Integruoti gamtos mokslai		74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Integruoti socialiniai mokslai		74 (2)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Ekonomika ir verslumas						37 (1)	37 (1)
Specialiosios pamokos		37 (1)	37 (1)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74(2)
Socialinė – pilietinė veikla		10 valandų per mokslo metus					
Dailė		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Muzika		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Technologijos		111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)

Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Žmogaus sauga	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Privalomų pamokų skaičius	962 (26)	1037 (29)	1110 (30)	1110 (30)	1147 (31)	1147 (31)
Neformaliojo švietimo valandos	1	1	1	1	1	1

97. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žybaus ir labai žybaus intelekto sutrikimo, pagal Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo 9 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

98. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

99. 5–10 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

100. Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo(si) proceso organizavimo būdu įgyvendinti mokyklos lavinamajai klasei skiriamų pamokų skaičius per 2022-2023 m.m ir per savaitę:

Dalykas	Klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė
Dorinis ugdymas		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Komunikacinė veikla		111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Pažintinė veikla		148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Orientacinė veikla		148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informacinės technologijos		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Socialinė – pilietinė veikla		10 valandų per mokslo metus					
Meninis ugdymas		74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Meninis ugdymas		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Fizinė veikla		74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Komunikacinių gebėjimų ugdymas		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Specialioji veikla		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Privalomų pamokų skaičius		720 (20)	720 (20)	720 (20)	720 (20)	720 (20)	720 (20)
Neformaliojo švietimo valandos		148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

101. Rengiant ir įgyvendinant progimnazijos ugdymo planą, siekiama užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtina švietimo pagalbą, vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-98.

102. Formuojant progimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuojant bei įgyvendinant ugdymo procesą, vadovaujamosi bendrosiomis programomis ir Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis bei atsižvelgiama į:

102.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

102.2. formaliojo švietimo programą;

102.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

102.4. švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos VGK, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas bei progimnazijos galimybes.

103. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas plačiau reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

104. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiriamas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

105. Rengiant individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, galima:

105.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

105.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

105.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

105.4. mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didinant neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didinant neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

105.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekiant individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

105.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

105.7. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

105.8. mokytį tik vienos užsienio kalbos mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

105.9. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą);

105.10. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

105.11. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

106. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

106.1. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos ir specialiosios (logopedinės) pratybos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

106.1.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

106.1.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

106.1.3. specialiosios (logopedinės) pratybos 5-8 klasėse skiriamos pagal būtinybę ir progimnazijos galimybes;

106.1.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo (lavinamosios klasės mokiniams) specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

106.1.5. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktais:

106.1.5.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje;

106.1.6. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

106.1.7. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienes/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

106.1.8. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą, taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

106.1.9. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdinius, garsinius ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

106.1.10. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal progimnazijos galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

106.1.11. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

107. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų VGK narių rekomendacijas. Jei progimnazijoje švietimo pagalbos specialistų nėra, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

108. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

109. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

110. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami vadovaujantis Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. gruodžio 17 d. įsakymu Nr. V-159.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

111. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina progimnazija.

112. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio pagalbos plane.

113. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai pagal galimybes sudaro sąlygas ir padeda mokiniui pačiam įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese; bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus), kitus asmenis, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

114. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio ugdymosi poreikius. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

115. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

115.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, švelninti ar įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

115.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

116. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal progimnazijos VGK ir Vilniaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

117. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

117.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–60.1.2 ir 75 punktais:

117.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

117.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

117.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, mokyti namie progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–60.2.2 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

118. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–60.2.2, 75 ir 109 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

118.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

PRIEDAI:

Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos
2022–2023 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo programų
ugdymo plano
1 priedas

VILNIAUS ŽYGMANTO AUGUSTO PAGRINDINĖS MOKYKLOS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO VEIKLOS PASIŪLA IR ORGANIZAVIMAS

1. Mokinių poreikiams tenkinti neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos vadovaujantis einamųjų mokslo metų ugdymo plane numatytų valandų skaičiumi, praėjusių mokslo metų darbo efektyvumu, pasiektais rezultatais, mokytojo siūloma programa ir/ar idėjomis.

2. Rūgpiūtį/rugsėjį sudaromos neformaliojo vaikų švietimo veiklos mokinių grupės. Neformaliojo švietimo veiklos mokinių grupės gali būti sudaromos iš vienos klasės, paralelių klasių ar skirtingų klasių grupių. Sudarant grupes rekomenduojama nemaišyti klasių koncentrų.

3. Mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje turi būti ne mažiau kaip 10 ir ne daugiau nei 24 1–8 klasių mokiniai.

4. Neformaliojo vaikų švietimo programų sąrašas, užsiėmimo laikas bei vieta skelbiami iki einamųjų metų rugsėjo 15 d. mokyklos interneto svetainėje.

6. Neformaliojo vaikų švietimo programos įgyvendinamos pasibaigus pamokoms pagal patvirtintą tvarkaraštį, gali vykti ir mokinių atostogų metu, išskyrus liepos–rūgpiūčio mėnesiais.

7. Neformalusis vaikų švietimas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (kino teatruose, teatruose, muziejuose, išvykose ir pan.). Numatomas veiklos pobūdis, labiausiai atitinkantis veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę. Konkretaus užsiėmimo vieta pagal ugdymo programą gali būti keičiama: vyksta ne tik kabinete, bet ir mokyklos kieme, esant mokinių tėvų (globėjų) pritarimui bei papildomam finansavimui, mokiniai gali vyksti dalyvauti konkursuose, festivaliuose, išvykose, ekskursijose ir pan.

8. Mokiniui ar jo tėvams (globėjams) pageidaujant, mokinys, kuris lankė ne mažiau kaip 70 proc. užsiėmimų ir įgijo programoje numatytas kompetencijas, gali gauti tai patvirtinančią pažymą.

9. Sumažėjus nustatytam mokinių skaičiui neformaliojo vaikų švietimo grupėje, neformaliojo vaikų švietimo programos užsiėmimas nutraukiamas nuo kito mėnesio pradžios.

10. Mokykloje papildomai gali būti siūloma mokamų/nemokamų neformaliojo vaikų švietimo programų (kai Mokyklos patalpas – klases ar sales – Savivaldybės tarybos nustatyta tvarka nuomojasi kiti švietimo teikėjai). Už šių programų įgyvendinimą yra tiesiogiai atsakingi jų teikėjai.

11. Neformaliojo vaikų švietimo programos ir Mokyklos biblioteka bei skaitykla veikia ir mokinių atostogų metu, išskyrus pasibaigus pamokoms vasaros metu, šventines dienas ar Mokyklos darbuotojų mokymų metu.

PATVIRTINTA
Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos
direktorės 2021 m. birželio 1 d. įsakymu Nr. V-65

**VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PAGRINDINĖS MOKYKLOS SVEIKATOS IR
LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI BENDROSIOS UGDYMO PROGRAMOS
TVARKOS APRAŠAS 2021-2022 M.M. IR 2022-2023 M.M.**

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Žygimanto Augusto mokyklos (toliau – mokyklos) sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendrosios programos tvarkos aprašas parengtas vadovaujantis „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendraja programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-94. Programos įgyvendinimo tvarkos aprašą parengė Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimo 2021-2022 ir 2022-2023 m.m. komanda, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2021 m. gegužės 18 d. įsakymu Nr. V-54.
2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos tvarkos aprašas (toliau – Programa) nustato šios Programos įgyvendinimo tikslus, uždavinius, įgyvendinimą, aplinkas, turinio apimtį mokykloje.
3. Programos paskirtis – užtikrinti sėkmingą vaiko sveikatos ir lytiškumo ugdymą bei rengimą šeimai, suteikti žinių apie šeimą, padėti mokiniams įgyti sveikatos ir lytiškumo sampratą, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, paskatinti juos rinktis sveiką gyvenimo būdą, ugdyti gebėjimą kurti ir palaikyti darnius ir brandžius tarpasmeninius santykius.

II SKYRIUS

PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PRINCIPAI, TIKSLAS, UŽDAVINIAI IR SRITYS

4. Programa įgyvendinama vadovaujantis šiais principais:
 - 4.1. prieinamumo – pateikiami faktai, žinios, ugdomi gebėjimai atitinka asmens amžiaus tarpsnio ypatumus;
 - 4.2. personalizavimo – kiekvienas žmogus yra unikalus, todėl atsižvelgiama į vaiko asmenines savybes, poreikius, interesus;
 - 4.3. pagarbos žmogui ir lyčių lygiavertiškumo – ugdymas grindžiamas žmogaus teisėmis, pagarba žmogaus gyvybei;
 - 4.4. diskretiškumo – nė vienas žmogus neturi būti raginamas ir verčiamas daryti tai, kas peržengia jo privatumo ir drovumo ribas.
5. Programos tikslas – padėti mokiniams įgyti visumines sveikatos ir lytiškumo sampratą, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, paskatinti juos rinktis sveiką gyvenimo būdą, palaikyti darnius tarpusavio santykius.
6. Programos uždaviniai:

- 6.1. ugdyti savarankiškos ir gyvybingos, kartų kaitą užtikrinančios šeimos, pagrįstos narių savitarpio pagarba, išipareigojimu ir atsakomybe, pagrindus;
- 6.2. įtvirtinti lyčių lygybės ir lygiavertiškumo nuostatas;
- 6.3. ugdyti pagarbą ir pakantumą (toleranciją) žmogui nepriklausomai nuo lyties, amžiaus, rasės, religinių pažiūrų, etniškumo, įsitikinimų, specialiųjų poreikių;
- 6.4. ugdyti atsakomybę už savo elgseną ir jos pasekmes, gebėjimą pasipriešinti neigiamai įtakai;
- 6.5. stiprinti bendražmogiškumo, bendruomeniškumo ir pilietiškumo nuostatas, užuojautą ir pasirengimą padėti aplinkiniams;
- 6.6. spręsti vaiko problemas skatinant mokykloje pagalbą teikiantį dialogą.
7. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo(si) bei rengimo šeimai sritys:
 - 7.1. sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos;
 - 7.2. fizinė sveikata: fizinis aktyvumas, sveika mityba, veikla ir poilsis, asmens ir aplinkos švara, lytinis brendimas;
 - 7.3. psichikos sveikata: savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška;
 - 7.4. socialinė sveikata: draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui.

III SKYRIUS

PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

8. Mokytojai derina integracinius dalykų ryšius, formalųjį ir neformalųjį švietimą, nustato tinkamiausius įgyvendinimo būdus ir metodus. Atsižvelgdami į mokyklos bendruomenės su sveikata, lytiškumo ugdymu(si) ir rengimu šeimai susijusias problemas ir vietos bendruomenės socialinį kontekstą, mokyklos veiklos planavimo dokumentuose numatomos prioritetingos programos įgyvendinimo sritys.
9. Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai teikia psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą. Jei mokykloje įvyksta nelaimė ar ištinka krizė, informuoja, kur gauti pagalbą už mokyklos ribų, kai reikia spręsti fizinės, psichikos ar socialinės sveikatos problemas.
10. Programa įgyvendinama 1–4, 5–10 klasėse: integruojant į dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą, pažintinių kultūrinių veiklų dienas.
11. Programa integruojama į pradinio ugdymo, dorinio ugdymo, gamtos mokslų, technologijų, fizinio ugdymo, užsienio kalbų, lietuvių kalbos ir literatūros, informacinių technologijų pamokas, klasės valandėles, pagalbos mokiniui specialistų veiklas ir neformalųjį švietimą.
12. Temų, kurios integruojamos į kitų dalykų programų turinį, apskaita vykdoma elektroniniame dienyne:
 - 12.1. pamokos turinyje mokytojas rašo Programos temą, skliausteliuose nurodydamas (SLURŠP);
 - 12.2. klasės auklėtojas įtraukia temas į savo klasės auklėtojo veiklos planą. Temas ir turinį pildo elektroniniame dienyne klasės vadovui skirtoje skiltyje;
 - 12.3. kviestinių lektorių paskaitų (turinys, data, lektoriaus pavardė, klasė) apskaita pildoma parengtoje formoje (Priedas Nr. 1).

IV SKYRIUS

SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI APLINKA

13. Mokyklos aplinka atitinka higienos normas, mokiniams sudaromos sąlygos mokinių poilsui, žaidimams, fizinei veiklai pertraukų metu (kieme, stadione ar sporto salėse), tai skatina mokinius būti fiziškai aktyviems, kurti ir palaikyti draugiškus bei pagarbius santykius.

14. Sveikatos ugdymui(si) mokykloje sudaromos palankios sąlygos: valgykloje siūloma maitintis pagal sveikos mitybos principus, rūpinamasi darbo vietų ergonomika, patalpų vėdinimu ir pan.

15. Mokykloje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui išreikšti save, dalytis emocijomis ir jausmais, patirti, stengiamasi apsaugoti mokinius nuo smurto ir patyčių, svarbu, kad mokinių ir mokytojų bei mokinių tarpusavio santykiai būtų geranoriški, draugiški ir pagarbūs.

V SKYRIUS MOKINIŲ GEBĖJIMŲ RAIDA, PASIEKIMAI, TURINIO DĖMENYS

16. Apibendrinta mokinių sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai gebėjimų raida siekiama parodyti, kaip auga mokinio gebėjimai, kokius gebėjimus ir kuriuo amžiaus tarpsniu mokiniai įgyja.

17. Mokinių sveikatos ir lytiškumo ugdymo(si) bei rengimo šeimai pasiekimai orientuoti į asmens sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai nuostatų, gebėjimų ir žinių plėtojimą.

MOKINIŲ SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI PROGRAMOS INTEGRAVIMAS

1 klasė

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama bendroji programa	Valandų skaičius
1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos	1. Mano artimieji.	Pasaulio pažinimas	1
	2. Aš gyvenu sveikai.	Pasaulio pažinimas	1
	3. Mano ir Jėzaus vaikystė.	Dorinis ugdymas (tikyba)	1
2. Fizinė sveikata 2.1. Fizinis aktyvumas	1. Kaip galiu stiprinti sveikatą?	Matematika	1
	2. Saugaus elgesio taisyklės žaidžiant, aktyviai judant.	Fizinis ugdymas	1
	3. Taisyklinga laikysena.	Klasės valandėlė (visuomenės sveikatos specialistas)	1
2.2. Sveika mityba	1. Ir skanu, ir sveika.	Pasaulio pažinimas	1
	2. Maisto produktai.	Dailė ir technologijos	1
2.3. Veikla ir poilsis	1. Miego, mokymosi ir laisvalaikio ritmas ir planavimas.	Klasės valandėlė	1
	2. Ką žiemą galima veikti lauke?	Pasaulio pažinimas	1
2.4. Asmens ir aplinkos švara	1. Kaip atsakingai rinktis maistą ir saugoti dantis?	Pasaulio pažinimas	1
	2. Kodėl Dievas mums dovanoja pasaulį?	Dorinis ugdymas (tikyba)	1
	3. Švarios rankutės – sveiki vaikučiai.	Klasės valandėlė (visuomenės sveikatos specialistas)	1
2.5. Lytinis brendimas	1. Mergaičių ir berniukų kūno pokyčiai. Vaikai atsiranda iš mamos ir tėčio meilės.	Klasės valandėlė (visuomenės sveikatos specialistas)	1

3. Psichikos sveikata (savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška)	1. Žiemos pyktis. 2. Kas yra žmogus? 3. Emocijų spalvos. 4. Aš pykstu, nes... 5. Sustok. Įkvėpk. Pagalvok.	Lietuvių kalba Dorinis ugdymas (tikyba) Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (etika)	1 1 1 1 1
4. Socialinė sveikata (draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui)	1. Draugystė, atjauta, pagarba kitam. 2. Kaip saugiai elgtis elektroninėje erdvėje. 3. Galiu būti Jėzaus bičiulis. 4. Iš šventųjų verta pasimokyti. 5. Visi nori būti geri. 6. Dovanojame dovanas.	Lietuvių kalba Dailė ir technologijos Dorinis ugdymas (tikyba) Dorinis ugdymas (tikyba) Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (etika)	1 1 1 1 1 1

2 klasė

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama bendroji programa	Valandų skaičius
1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos	1. Kam mums reikia energijos? 2. Kodėl žmonėms svarbus vanduo? 3. Ar tėveliai taip pat buvo maži? 4. Mano gyvybė – dovana. 5. Kaip galiu rūpintis savo ir kitų sveikata?	Pasaulio pažinimas Pasaulio pažinimas Lietuvių kalba Dorinis ugdymas (tikyba) Dorinis ugdymas (etika)	1 1 1 1 1
2. Fizinė sveikata 2.1. Fizinis aktyvumas	1. Kam reikalingi akiniai? 2. Kokių saugaus elgesio taisyklių turėčiau laikytis, darydamas fizinius pratimus, važiuodamas dviračiu, riedlente? 3. Liga („Ligos apsėdo“ V. Misevičius)	Pasaulio pažinimas Klasės valandėlė Lietuvių kalba	1 1 1
2.2. Sveika mityba	1. Sveikos mitybos piramidė. 2. What is in my lunchbox? (Kas yra mano maisto dėžutėje?) Modulis 9, pamoka 1	Klasės valandėlė Anglų užsienio kalba	1 1
2.3. Veikla ir poilsis	1. Šeimos atostogos, laisvalaikis. 2. Žaidimai gryname ore. 3. Plaukimo treniruotės miesto baseine.	Klasės valandėlė Fizinis ugdymas Fizinis ugdymas	1 1 1
2.4. Asmens ir aplinkos švara	1. Kaip vanduo gali tapti nuodingas? 2. Kaip švara padeda saugoti sveikatą?	Pasaulio pažinimas Pasaulio pažinimas	1 1

2.5. Lytinis brendimas	1. Ar pažįsti savo kūną?	Pasaulio pažinimas	1
3. Psichikos sveikata (savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška)	1. Kodėl trumpos melo kojos? 2. „Ožys“ – užsispyrimas, kaprizas („Kaip Sauliukui buvo išdygę ragai“ pagal K. Maruką)	Pasaulio pažinimas	1
	3. Ūpas („Apie ūpą“ R. Paškevičius)	Lietuvių kalba Lietuvių kalba	1 1
4. Socialinė sveikata (draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui)	1. Ar turime ydų?	Pasaulio pažinimas	1
	2. Kodėl reikia tartis?	Pasaulio pažinimas	1
	3. Kokia šiandien tavo nuotaika?	Klasės valandėlė	1

3 klasė

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama bendroji programa	Valandų skaičius
1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos	1. Noriu gyventi darnioje šeimoje	Dorinis ugdymas (etika)	1
	2. Kaip kuriama šeima?	Dorinis ugdymas (etika)	1
2. Fizinė sveikata 2.1. Fizinis aktyvumas	1. Kodėl reikia mankštintis ir grūdintis?	Fizinis ugdymas	1
	2. Fizinis aktyvumas ir sąsajos su tėvų fiziniu aktyvumu.	Klasės valandėlė (tėvų, vaikų bendra sportinė veikla)	1
2.2. Sveika mityba	1. Kas kuo minta?	Pasaulio pažinimas	1
	2. Healthy and unhealthy food (sveikas, nesveikas maistas) Modulis 4, pamoka 1	Užsienio kalba (anglų k.)	1
2.3. Veikla ir poilsis	1. Ką prasmingo galiu nuveikti laisvalaikiu?	Pasaulio pažinimas	1
	2. Dienos režimas	Klasės valandėlė (visuomenės sveikatos specialistas)	1
2.4. Asmens ir aplinkos švara	1. Kas kenkia žmogaus sveikatai ir mūsų aplinkai?	Klasės valandėlė	1
	2. Saugome savo sveikatą.	Pasaulio pažinimas	1
2.5. Lytinis brendimas	1. Ką reiškia būti paaugliu?	Pasaulio pažinimas	1
	2. Kaip keičiasi žmogaus kūnas?	Pasaulio pažinimas	1
	3. Kaip užsimezga žmogaus gyvybė?	Klasės valandėlė (visuomenės sveikatos specialistas)	1
3. Psichikos sveikata (savivertė, emocijos	1. Ką reiškia būti laimingam?	Dorinis ugdymas(etika)	1
	2. Kas yra žmogus?	Dorinis ugdymas (tikyba)	1

ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška)	3. Ar lengva atsiprašyti?	Klasės valandėlė	1
4. Socialinė sveikata (draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui)	1. Ar mokame bendrauti?	Pasaulio pažinimas	1
	2. Į ką galima kreiptis pagalbos pasijutus blogai?	Klasės valandėlė (psichologas)	1
	3. Pagarbus elgesys su kitos lyties asmeniu, jo privatumo gerbimas.	Klasės valandėlė	1
	4. Padėdamas kitiems padedu ir sau.	Pasaulio pažinimas	1

4 klasė

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama bendroji programa	Pamokų skaičius
1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos	1. Santuoka – svarbiausias šeimos atsiradimo pagrindas.	Pasaulio pažinimas	1
	2. Kaip kuriama šeima?	Dailė ir technologijos	1
	3. Kokios būna šeimos?	Lietuvių kalba	1
	4. Darnios šeimos bruožai: tarpusavio supratimas, išklausymas, pagalba.	Lietuvių kalba	1
	5. Gera gyventi šeimoje.	Dorinis ugdymas (tikyba)	1
2. Fizinė sveikata 2.1. Fizinis aktyvumas	1. Kaip ir kur galiu judėti kiekvieną dieną?	Fizinis ugdymas	1
	2. Kokie žaidimai ir fiziniai pratimai man geriausiai tinka?	Fizinis ugdymas	1
	3. Kokių saugaus elgesio taisyklių turėčiau laikytis, darydamas fizinius pratimus, važiuodamas dviračiu, riedlente, pačiūžomis?	Pasaulio pažinimas	1
	4. Saugus laisvalaikis. Pirmosios pagalbos teikimo principai	Klasės valandėlė (visuomenės sveikatos specialistas)	1
2.2. Sveika mityba	1. Grūdinės kultūros maisto produktuose, daržovės ir vaisiai mėsų mityboje.	Pasaulio pažinimas	1
	2. I'd like an apple – a role play (mokinių suvaidintos situacijos, perkant sveiką maistą parduotuvėje) Modulis 8, pamoka 1	Dailė ir technologijos	1
2.3. Veikla ir poilsis	1. Veiksniai, turintys įtakos regai ir klausai.	Užsienio kalba (anglų k.)	1
		Pasaulio pažinimas	1

2.4. Asmens ir aplinkos švara	1. Aplinkos švaros palaikymas. 2. Apsaugos nuo žalingų aplinkos veiksnių būdai.	Pasaulio pažinimas Fizinis ugdymas	1 1
2.5. Lytinis brendimas	1. Natūralūs kūno pokyčiai augant. 2. Antriniai lytiniai požymiai: kinta kūno proporcijos, susidaro poodinis riebalinis sluoksnis, mutuoja balsas.	Pasaulio pažinimas Pasaulio pažinimas	1 1
3. Psichikos sveikata (savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška)	1. Kodėl žiūrint TV, naršant internete, žaidžiant kompiuterinius žaidimus ar naudojantis kitomis IKT, reikia vadovautis amžių ribojančiomis nuorodomis? 2. Kokiais būdais galima nusiraminti, atsipalaiduoti, sumažinti streso poveikį (gilus kvėpavimas, ramios muzikos klausymas)? 3. Kaip geriau suprasti savo emocijas ir jausmus? 4. Ko mus moko šventieji? 5. Kas mums teikia tikrąjį džiaugsmą? 6. Kodėl pasaulyje yra mirtis, kančia?	Klasės valandėlė Fizinis ugdymas Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba)	1 1 1 1 1 1
4. Socialinė sveikata (draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui)	1. Ką reiškia dovanojimas, aukojimas, pagalba, donorystė? 2. Kokios interneto svetainės yra tinkamos, informatyvios, naudingos, o kokios – žalingos? 3. Kaip elgtis, patekus į nemalonią, pavojų keliančią situaciją? 4. Laisvė neįmanoma be atsakomybės. 5. Tariama ir tikra laimė. 6. Kas yra bendruomenė ir kodėl mums jos reikia?	Klasės valandėlė Dorinis ugdymas Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba) Dorinis ugdymas (tikyba)	1 1 1 1 1 1

5-6 klasė

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama bendroji programa	Pamokų skaičius
1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos	1. Kas yra arčiausiai manęs? 2. Šeima ir jos savitumas. 3. Kas yra vertybės ir ką jos reiškia žmonių gyvenime? 4. Gyvybės samprata.	6 kl. Dorinis ugdymas (tikyba) 6 kl. Dorinis ugdymas (etika) 5 kl. Žmogaus sauga	1 1 1 1

	<p>5. Sveikos gyvensenos principai įvairiose aplinkose, savo elgesio ir aplinkos poveikis savijautai ir sveikatai.</p> <p>6. Svajonės apie tėvus. A.Lindgren „Mijo, mano Mijo“, „Rasmusas klajūnas“.</p> <p>7. Pamestinuko dalia. Č.Dikensas „Oliverio Tvisto nuotyčiai“.</p> <p>8. Pokalbis apie didelės šeimos gyvenimą. V.Juknaitė „Tariamasis iš tamsos“.</p> <p>9. Svajonė apie didelę šeimą. B.Vilimaitė „Daug vaikų“.</p> <p>10. Eilėraščiai apie tėvus ir vaikus. V.Kukulas, J.Vaičiūnaitė, J.Erlickas.</p> <p>11. Vaiko atsidavimas. J.T.Vaižgantas „Aleksiukas gydo motutę“.</p> <p>12. Diskusija „Tėvai ir vaikai: norai, svajonės, galimybės“.</p> <p>13. Žmogaus elgesys, jausmai, apsisprendimai sudėtingose situacijose. Šatrijos Ragana „Irkos tragedija“.</p> <p>14. Mano šeima ir aš. Vadovėlis „Amis et compagnie“ 2 skyrius.</p> <p>15. Pasportuokime!</p> <p>16. Triukšmas. Išsaugok gerą klausą.</p> <p>17. Rega. Išsaugok gerą regą.</p> <p>18. Mikroorganizmai ir ligos.</p> <p>19. Kam reikalinga šeima?</p>	<p>6 kl. Žmogaus sauga</p> <p>5 kl. Lietuvių kalba ir literatūra</p> <p>5 kl. Lietuvių kalba ir literatūra</p> <p>5 kl. Lietuvių kalba ir literatūra</p> <p>5 kl. Lietuvių kalba ir literatūra</p> <p>5 kl. Lietuvių kalba ir literatūra</p> <p>5 kl. Kalbos ugdymas</p> <p>6 kl. Lietuvių kalba ir literatūra</p> <p>6 kl. Prancūzų kalba</p> <p>5 kl. Gamta ir žmogus</p> <p>6 kl. Gamta ir žmogus</p> <p>6 kl. Gamta ir žmogus</p> <p>6 kl. Gamta ir žmogus</p> <p>5 kl. Klasės valandėlė</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>2. Fizinė sveikata</p> <p>2.1. Fizinis aktyvumas</p>	<p>1. Sveikata ir mano gyvenimas.</p> <p>2. Ką darome kasdien, kad būtume sveiki?</p> <p>3. Kodėl mankšta, fiziniai pratimai (judrieji žaidimai) naudingi mano sveikatai ir gerai savijautai?</p> <p>4. „Different shapes“. Fizinis aktyvumas. Fizinio aktyvumo formų įvairovė. 7d skyrius.</p> <p>5. Taisyklinga kūno laikysena – sveikatos pagrindas. Kaip taisyklingai sėdėti prie kompiuterio?</p> <p>6. Taisyklinga kūno laikysena – sveikatos pagrindas. Kaip taisyklingai sėdėti prie kompiuterio?</p> <p>7. Taisyklingos laikysenos svarba ir pagrindiniai principai.</p>	<p>6 kl. Dorinis ugdymas</p> <p>5 kl. Fizinis ugdymas</p> <p>5 kl. Fizinis ugdymas</p> <p>6 kl. Anglų kalba</p> <p>5 kl. Informacinės technologijos</p> <p>6 kl. Informacinės technologijos</p> <p>6 kl. Klasės valandėlė</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

2.2. Sveika mityba	<p>1. Maisto medžiagos. Sveika mityba pusryčiams ir vakarienei.</p> <p>2. Sveikata ir mityba. Mitybos režimas.</p> <p>3. Valgymo sutrikimai. Mitybos režimas.</p> <p>4. Vandens vartojimas.</p> <p>5. Sveikos mitybos pasirinkimo galimybės. Kaip maitinasi, kokius maisto produktus renkasi paaugliai. Vadovėlis „Klasse!“ 5 tema.</p> <p>6. „Food matters“ . Sveika mityba. Vadovėlis „Insight“ 5 skyrius</p> <p>7. Mūsų maistas.</p> <p>8. Sveikos mitybos principai ir taisyklės.</p>	<p>5 kl. Technologijos</p> <p>6 kl. Technologijos</p> <p>5 kl. Fizinis ugdymas</p> <p>6 kl. Fizinis ugdymas</p> <p>6 kl. Vokiečių kalba</p> <p>5 kl. Anglų kalba</p> <p>5 kl. Gamta ir žmogus</p> <p>6 kl. Klasės valandėlė</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2.3. Veikla ir poilsis	<p>1. Kodėl sekmadienis – šventė?</p> <p>2. Free-time activities. How healthy is your lifestyle?“ Įvairūs laisvalaikio praleidimo būdai.</p> <p>3. Sveikos gyvensenos pagrindai. 2 skyrius. Vadovėlis „Insight“.</p> <p>4. Mano laisvalaikis. Įvairūs laisvalaikio praleidimo būdai. Vadovėlis „Amis et compagne“ 4 skyrius.</p> <p>5. Miego ir poilsio svarba normaliam augimui ir gerai sveikatai.</p> <p>6. Aktyvaus poilsio svarba, siekiant pailsėti po intensyvaus protinio darbo, naudojimosi IKT priemonėmis.</p> <p>7. Būdai ir priemonės, padedančios tausoti regėjimą naudojantis IKT.</p> <p>8. Dienotvarkės reikšmė normaliam organizmo augimui, vystymuisi ir sveikatai. Laiko planavimas.</p>	<p>6 kl. Dorinis ugdymas (tikyba)</p> <p>5 kl. Anglų kalba</p> <p>6 kl. Prancūzų kalba</p> <p>5 kl. Fizinis ugdymas</p> <p>6 kl. Fizinis ugdymas</p> <p>5 kl. Informacinės technologijos</p> <p>6 kl. Informacinės technologijos</p> <p>5 kl. Informacinės technologijos</p> <p>5 kl. Klasės valandėlė</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2.4. Asmens ir aplinkos švara	<p>1. Kodėl žmogui pavesta prižiūrėti pasaulį?</p> <p>2. Ekologija.</p> <p>3. Sveikata ir asmens higiena.</p> <p>4. What‘ s wrong?“ Gyvensenos ir aplinkos poveikis sveikatai. Ligos. Vadovėlis „ Insight“ 7a skyrius.</p> <p>5. Higiena virtuvėje. Švaros ir higienos priemonės virtuvėje.</p> <p>6. Higiena technologijų kabinete.</p>	<p>6 kl. Dorinis ugdymas (tikyba)</p> <p>5 kl. Visuomenės sveikatos specialistė</p> <p>5 kl. Anglų k.</p> <p>5 kl. Technologijos</p> <p>6 kl. Technologijos</p> <p>6 kl. Technologijos</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	7. Saugus ir atsakingas elgesys technologijų kabinete. 8. Asmens higienos reikalavimai ir jų laikymosi tvarka. 9. Asmens higienos reikalavimai ir jų laikymosi tvarka. 10. Dantys. Jų priežiūra. 11. Gamta irgi perdirba. 12. Šiukšlinas pasaulis. 13. Išmesti ar perdirbti? 14. Oro tarša. 15. Asmens švaros ir aplinkos tvarkos poreikis sveikatai.	5 kl Fizinis ugdymas. 6 kl. Fizinis ugdymas 5 kl. Gamta ir žmogus 5 kl. Gamta ir žmogus 5 kl. Gamta ir žmogus 6 kl. Gamta ir žmogus 6 kl. Gamta ir žmogus 5 kl. Klasės valandėlė	1 1 1 1 1 1 1 1
2.5. Lytinis brendimas	1. Lytinis brendimas ir asmens higiena. 2. Tarp mūsų mergaičių „Procter and Gamble“ (paskaita mergaitėms) 3. Ką reiškia augti? 4. Paauglystė – pokyčių metas. 5. Berniukai tampa vyrais. 6. Mergaitės tampa moterimis. 7. Iš kur atsiranda vaikai? 8. Asmens higiena.	6 kl. Visuomenės sveikatos specialistė 5 kl. Dorinis ugdymas (etika) 6 kl. Gamta ir žmogus 6 kl. Gamta ir žmogus 6 kl. Gamta ir žmogus 6 kl. Gamta ir žmogus 6 kl. Klasės valandėlė	1 1 1 1 1 1 1
3. Psichikos sveikata (savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška)	1. Atleidimas ir susitaikymas. 2. Laimė ir laisvė. 3. Žmogus ir Dekalogas? 4. Kuo ypatingas mano charakteris? 5. Jausmai ir emocijos. 6. Žmogaus elgesys, jausmai, apsisprendimai sudėtingose situacijose. Šatrijos Ragana „Irkos tragedija“. 7. Kas gera, o kas bloga? Laisva valia ir protas. 8. Skaudžios vaikystės patirtys. J. Biliūnas „Kliudžiau“ 9. Laiškas mamai (teksto kūrimas). 10. Kaip išlikti atspariam sudėtingose situacijose?	5 kl. Dorinis ugdymas (tikyba) 6 kl. Dorinis ugdymas (tikyba) 5 kl. dorinis ugdymas (etika) 5 kl. dorinis ugdymas (etika) 6 kl. Lietuvių kalba ir literatūra 5 kl. Lietuvių kalba ir literatūra 6 kl. Kalbos ugdymas 5 kl. Klasės valandėlė	1 1 1 1 1 1 1 1 1
4. Socialinė sveikata (draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui)	1. Įveikti blogį ir kančią kaip mūsų proseneliai. 2. Ko galime pasimokyti iš tų, kurie persekiojami?	5 kl. Dorinis ugdymas (tikyba)	1 1

	3. Draugystė mus tobulina.		1
	4. Mokomės bendrauti.		1
	5. Mes ir kitokie žmonės.		1
	6. Artimo meilė.		1
	7. Kodėl meilė svarbi žmogaus gyvenime?		1
	8. Atsakomybės ir įsipareigojimo reikšmė.		1
	9. Kuo svarbus vaikų ir suaugusiųjų bendravimas?		1
	10. Priklausomybės.		1
	11. Savižudybės prevencija.	6 kl. Dorinis ugdymas	1
	12. Pokalbis/diskusija „TU ir tavo įvaizdis internete“.	(tikyba)	1
	13. Pasirengimas aprašymui „Mūsų šeimos relikvija“ arba „Seniausias daiktas mūsų namuose“.	5 kl. Kalbos ugdymas	1
	14. Žaidimas atskleidžia gyvenimo vertybes. P.Cvirka „Vaikų karas“.	5 kl. Lietuvių kalba ir literatūra	1
	15. Pirmosios meilės. P.Hertlingas „Benas myli Aną“, B. Vilimaitė „Čiuożyklos muzika“.		1
	16. Diskusija apie draugystę.	5 kl. Kalbos ugdymas	1
	17. Kai pasijunti suaugęs. V. Žilinskaitė „Viso pasaulio tetos“.	5 kl. Lietuvių kalba ir literatūra	1
	18. Saugus ir atsakingas elgesys virtualiojoje erdvėje.	5-6 kl. Informacinės technologijos	1
	19. Kova ir rizika saugant gimtąją kalbą P. Mašioto kūrinys „Knygnešių šeimoj nepaprasta naujiena“.	6 kl. Lietuvių kalba ir literatūra	1
	20. Draugystės svarba žmogaus gyvenime. Kaip atpažinti tikrą draugą?	6 kl. Klasės valandėlė	1

7-8 klasė

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama bendroji programa	Pamokų skaičius
1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos	1. Mano kūnas – Dvasios šventovė.	8 kl. Dorinis ugdymas	1
	2. Dievas sukūrė vyrą ir moterį. Šeima.	7-8 kl. Dorinis ugdymas (etika)	1
	3. Kintanti šeimos samprata. Vyro ir moters vaidmuo šeimoje. Atsakomybė. Lygiateisiškumas.		2

	<p>4. Organizmo atsakas į fizinį krūvį. 5. Žmogaus griaučiai. 6. Laikysenos sutrikimai ir plokščiapėdystė. 7. Akis. Regos higiena. 8. Gydytojai, aš susirgau. 9. Vaistai nuo ligų. 10. Kvaišalų vartojimas. 11. Sveikata, savijauta, gyvenimo būdas. 12. Sveikata, savijauta, gyvenimo būdas. 13. Sveikata, savijauta, gyvenimo būdas. 14. Gyvenimo būdo įtaka sveikatai. 15. Šeimos samprata. Darna šeimoje. 16. Šeimos tradicijų svarba ir reikšmė. Mano šeimos tradicijos.</p>	<p>7 kl. Biologija 7 kl. Biologija 8 kl. Biologija 8 kl. Biologija 8 kl. Biologija 7 kl. Fizinis ugdymas (berniukams) 8 kl. Fizinis ugdymas (berniukams) 7 kl. Fizinis ugdymas (mergaitėms) 8 kl. Fizinis ugdymas (mergaitėms) 7 kl. Klasės valandėlė 8 kl. Klasės valandėlė</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
<p>2. Fizinė sveikata 2.1. Fizinis aktyvumas</p>	<p>1. Sveikatos svarba ir žalingų įpročių padariniai. 2. Выздоровливай скорее... (ką reikia daryti norint greičiau pasveikti). Vadovėlis „В добрый путь!“ A 1.2 Modulis Nr 3, 6 pamoka 3. Judėjimo ir reguliariai atliekamų pratimų nauda. 4. Fizinis aktyvumas – tinkamas kūno masės reguliavimo būdas. KMI. 5. Taisyklingos laikysenos išsaugojimas. 6. Susižalojimų ir traumų rizikos prevencija. 7. Taisyklingos laikysenos išsaugojimas. 8. Susižalojimų ir traumų rizikos prevencija. 9. Taisyklingos laikysenos išsaugojimas. Jos poveikis sveikatai ir veiksniai, nuo kurių ji priklauso.</p>	<p>7-8 kl. Dorinis ugdymas (etika) 8 kl. Rusų kalba 7 kl. Fizinis ugdymas (berniukams) 8 kl. Fizinis ugdymas (berniukams) 7 kl. Fizinis ugdymas (mergaitėms) 7 kl. Fizinis ugdymas (mergaitėms) 8 kl. Fizinis ugdymas (mergaitėms) 8 kl. Fizinis ugdymas (mergaitėms) 7-8 kl. Informacinės technologijos</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 2</p>
<p>2.2. Sveika mityba</p>	<p>1. „Burger or brocolli“. Sveikatai palankios mitybos pavyzdžiai. Mityba paauglystėje, rekomenduojamas maisto racionas paaugliams. Angliavandenių, baltymų ir baltymų ir riebalų</p>	<p>7 kl. Anglų kalba</p>	<p>1</p>

	<p>poreikis. Vadovėlis “Insight” 3B skyrius.</p> <p>2. Sveika mityba. Patarimai, kaip maitintis sveikai. Vadovėlis „Décibel“ 5 skyrius 1 pamoka.</p> <p>3. Maisto produktai. Maisto medžiagos. Maisto medžiagų išsaugojimas maisto produktuose. Šventės ir jų patiekalai.</p> <p>4. Maisto produktų šviežumo nustatymas.</p> <p>5. Kaip sveikai maitintis?</p> <p>6. Dantys. Jų funkcijos. Priežiūra.</p> <p>7. Maisto papildų, keičiančių kūno masę, poveikis organizmui.</p> <p>8. Mitybos reikšmė sportuojančiam.</p> <p>9. Mitybos reikšmė sportuojančiam.</p> <p>10. Terminio ruošimo būdai.</p> <p>11. Patiekalų klasifikacija. Valgiaraščio sudarymo principai.</p> <p>12. Sveika mityba. Kaip maitintis sveikai.</p>	<p>8kl. Prancūzų kalba</p> <p>7 kl. Technologijos</p> <p>8 kl. Technologijos</p> <p>7 kl. Biologija</p> <p>7 kl. Fizinis ugdymas (berniukams)</p> <p>7 kl. Fizinis ugdymas (mergaitėms)</p> <p>8 kl. Fizinis ugdymas (mergaitėms)</p> <p>7 kl. Technologijos</p> <p>8 kl. Technologijos</p> <p>7 kl. Klasės valandėlė</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
2.3. Veikla ir poilsis	<p>1. Dievo dovanotas mūsų laikas. Kam jį skiriame?</p> <p>2. Laisvalaikis – ar visada puiku?</p> <p>3. Žiniasklaida – kelrodis ar pramoga?</p> <p>4. Virtualus puolimas: televizija, internetas. Vaizdų įtaka. Reklamos padarumas.</p> <p>5. Šventės, kaip jas švenčiame. Šventimo viršūnė – Eucharistija;</p> <p>6. Turiningo ir prasmingo laisvalaikio leidimo būdai. Vadovėlis „Klasse!“ 7 tema</p> <p>7. Mano diena ir poilsis. Vadovėlis „Amis et compagnie“ 1 dalis 6 tema.</p> <p>8. Susižalojimų ir traumų rizikos prevencija, sportuojant ir atliekant įvairių fizinę veiklą.</p> <p>9. Vertingos laisvalaikio veiklos, padedančios atgauti darbingumą</p>	<p>7 kl. Dorinis ugdymas (tikyba)</p> <p>8 kl. Dorinis ugdymas (tikyba)</p> <p>7 kl. Vokiečių kalba</p> <p>7 kl. Prancūzų kalba</p> <p>7-8 kl. Fizinis ugdymas (berniukams)</p> <p>8 kl. Klasės valandėlė</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2.4. Asmens ir aplinkos švara	<p>1. Paveldas ir aplinka;</p> <p>2. „In my fridge“. Aplinkos ekologija. Būdai sumažinti žalingą</p>	<p>8 kl. Dorinis ugdymas (tikyba)</p> <p>7 kl. Anglų kalba</p>	<p>1</p> <p>1</p>

	<p>aplinkos poveikį. Vadovėlis „Insight“ 3A skyrius</p> <p>3. „Protest“. Aplinkos ekologija ir ergonomika. Būdai sumažinti žalingą aplinkos poveikį. Vadovėlis „Insight“ 10 skyrius.</p> <p>4. Maisto atliekos ir aplinkos švara. Išteklų saugojimas ir buitinė chemija.</p> <p>5. Švara ir higiena. Aplinkos tarša.</p> <p>6. Asmens higiena sportuojant.</p> <p>7. Asmens higiena sportuojant.</p> <p>8. Išteklų saugojimas ir buitinė chemija.</p> <p>9. Aplinkos tarša ir asmens higiena.</p> <p>10. Asmens ir aplinkos švara.</p>	<p>8 kl. Anglų kalba</p> <p>8 kl. Technologijos</p> <p>8 kl. Biologija</p> <p>7-8 kl. Fizinis ugdymas (berniukams)</p> <p>7-8 kl. Fizinis ugdymas (mergaitėms)</p> <p>7 kl. Technologijos</p> <p>8 kl. Technologijos</p> <p>8 kl. Klasės valandėlė</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2.5. Lytinis brendimas	<p>1. „Negera žmogui būti vienam“; Draugystė, meilė ar įsimylėjimas: kas tai?</p> <p>2. Jeigu einame ne tuo keliu (pasekmės).</p> <p>3. Paauglystės pokyčiai ir su jais susijusių problemų sprendimas.</p> <p>4. Konfliktai ir jų sprendimo strategija.</p> <p>5. Brendimo ir paauglystės periodo ypatumai VŠĮ Šeškinės poliklinika. Lytinės ir reprodukcinės sveikatos kabinetas.</p> <p>6. Lytinis brendimas ir jo metu kylančios problemos.</p>	<p>8 kl. Dorinis ugdymas (tikyba)</p> <p>8 kl. Dorinis ugdymas (etika)</p> <p>7 kl. Visuomenės sveikatos specialistė</p> <p>7 kl. Klasės valandėlė</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
3. Psichikos sveikata (savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška)	<p>1. Mano individualumas, būdas, temperamentas.</p> <p>2. Pagrindinės dorybės mus ugdo ir brandina.</p> <p>3. Išorinis ir vidinis grožis.</p> <p>4. Sąžiningai vertinkime save ir kitus. Krikščioniškas nuolankumas.</p> <p>5. Kaip mus paveikia kančia ir mirtis.</p> <p>6. Drąsa pasirinkti tiesą.</p> <p>7. Kaip stebuklingai mane sukūrei;</p> <p>8. Esu pašauktas būti žmogus, tikras žmogus.</p> <p>9. Ar visiems taip būna? Koks aš esu?</p> <p>10. Mano kitimas ir saviugda;</p>	<p>7 kl. Dorinis ugdymas (tikyba)</p> <p>8 kl. Dorinis ugdymas (tikyba)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>11. Pagarba sau, kitam ir Dievui. Mano santarvės dekalogas;</p> <p>12. Kuo tikiu ir kodėl? Vertybės, gyvenimo prasmė ir laimė. Savivaizdis. Mąstymo stereotipai ir kritiškas jų vertinimas.</p> <p>13. Apie dvasios didybę. B. Krivickas. Apie laisvės kovą ir didvyriškumą. Lietuvių liaudies dainos „Palinko liepa šalia kelio“ nagrinėjimas.</p> <p>14. Kaip pažinti save ir pasaulį. M. Šalčius „Svečiuose pas 40 tautų“.</p> <p>15. Samprotavimo pastraipa „Kuriomis savybėmis ir kuriais gebėjimais galėtumėte pasikliauti ištikus sunkumams.“</p> <p>16. Как мы относимся друг к другу (darnios šeimos deklaracija). Vadovėlis „В добрый путь!“ A 1.1 modulis Nr. 1, 8 pamoka</p> <p>17. Mano jausmai. Vadovėlis „Amis et compagnie“ 1 dalis, 10 skyrius.</p> <p>18. Pasitikėjimas savimi.</p> <p>19. Emocijos ir jausmai.</p>	<p>7-8 kl. Dorinis ugdymas (tikyba)</p> <p>7 kl. Lietuvių kalba ir literatūra</p> <p>7 kl. Rusų kalba</p> <p>7 kl. Prancūzų kalba</p> <p>7-8 kl. Fizinis ugdymas (mergaitėms)</p> <p>7 kl. Klasės valandėlė</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>4. Socialinė sveikata (draugystė ir meilė, atsparumas rizikingam elgesiui)</p>	<p>1. Socialiniai vadmenys visuomenėje ir bažnyčioje.</p> <p>2. Mokausi pripažinti skirtybes. Mūsų panašumai ir skirtumai.</p> <p>3. Pašaukti bendrystei – galime būti artimi kitiems.</p> <p>4. Skirtingi požiūriai.</p> <p>5. Stereotipai ir pakanta.</p> <p>6. Mūsų elgesys kilus nesutarimams.</p> <p>7. Tautos ir bažnyčios tradicijos.</p> <p>8. Kaukės ir vaidmenys. Nebijau būti savimi.</p> <p>9. Pasaulio bei bažnyčios veikėjai bei idealai.</p> <p>10. Pauliaus himnas meilei.</p> <p>11. Ar būtina apsvaigti? Alkoholis, narkotikai ir kitos priklausomybės.</p> <p>12. Socialiniai vaidmenys. Pagarba žmogui.</p> <p>13. Egoizmas kaip charakterio savybė.</p> <p>14. Meile, kas tu esi?</p>	<p>7 kl. Dorinis ugdymas</p> <p>8 kl. Dorinis ugdymas (tikyba)</p> <p>7-8 kl. Dorinis ugdymas (etika)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>15. Rizikingos elgsenos pavojai ir pasekmės. VŠĮ Šeškinės poliklinika. Lytinės ir reprodukcinės sveikatos kabinetas.</p> <p>16. Asmens jausmų ir bendruomenės papročių konfliktas V. Šekspyro tragedijoje Romeo ir Džiuljeta.</p> <p>17. Draugystės vertė O. Proislerio apysakoje „Krabatas, arba Treji metai užburtame malūne“.</p> <p>18. Kasdieniniai įsipareigojimai, susitarimai. Kodėl šeimoje svarbu laikytis susitarimų, atlikti pareigas, prisidėti prie šeimos gerbūvio. Vadovėlis „Klasse!“ 11 tema.</p> <p>19. „House rules“. Kitiškas bendraamžių, žiniasklaidos, masinės kultūros spaudimo, lyčių stereotipų įtakos lytiškumo raiškai vertinimas. Vadovėlis „Insight“ 4C skyrius.</p> <p>20. Tikra ir netikra draugystė. Vadovėlis „Prima“ 3 tema.</p> <p>21. Draugiški santykiai su kitais, taikūs konfliktų sprendimo būdai. Vadovėlis „Prima“ 5 tema.</p> <p>22. „Against all odds“. Kiekvieno žmogaus individualumas, unikalumas ir lygiavertiškumas. Vadovėlis „Insight“ 8 skyrius.</p> <p>23. Saugus ir atsakingas elgesys virtualioje erdvėje.</p> <p>24. Draugystė ir meilė.</p>	<p>8 kl. Visuomenės sveikatos specialistė</p> <p>8 kl. Lietuvių kalba ir literatūra</p> <p>7 kl. Vokiečių kalba</p> <p>7 kl. Anglų kalba</p> <p>8 kl. Vokiečių kalba</p> <p>8 kl. Anglų kalba</p> <p>7-8 kl. Informacinės technologijos</p> <p>8 kl. Klasės valandėlė</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
--	---	---	---

PATVIRTINTA
Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos
direktorės 2021 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-68

**VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PAGRINDINĖS MOKYKLOS NACIONALINIO
SAUGUMO IR KRAŠTO GYNYBOS PROGRAMOS (NSKGP) AKTUALIOS TEMOS,
INTEGRUOJAMOS Į PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALYKŲ TURINĮ, KLASIŲ
VALANDĖLIŲ TURINĮ, NEFORMALŲJŲ ŠVIETIMĄ, NETRADICINIO UGDYMO DIENAS**

1. Programos įgyvendinimas 2021-2022 m.m.ir 2022-2023 m.m.:

Eil.Nr.	Tema	Mokomasis dalykas, klasės valandėlė, projektas, akcija ir kt.	Klasė	Mokslo metai
1.	Lietuvos Respublikos piliečių teisės ir pareigos	Istorija	5	
2.	NATO ir jos vaidmuo Lietuvos gynyboje	Istorija	5,6	
3.	Pareiga ar prievolė?	Istorija	5,8	
4.	XXI a. grėsmė – terorizmas	Istorija	6	
5.	Pilietinio pasipriešinimo būdai. Neužgesusios širdys	Istorija, netradicinio ugdymo diena	5-8	
6.	Elgesio taisyklės pėsčiųjų žygio metu	Klasės valandėlė, žmogaus sauga, neformalusis ugdymas	5-8	
7.	Kaip įsirengti stovyklavietę?	Klasės valandėlė, žmogaus sauga, neformalusis ugdymas	5-8	
8.	Esminiai saugaus elgesio ekstremalių situacijų metu (gaisro/potvynio/eismo avarijos) būdai	Žmogaus sauga	5-8	
9.	Esminiai saugaus elgesio ekstremalių situacijų metu (užgrobimo, pagrobimo arba teroro akto) būdai	Žmogaus sauga	7-8	
10.	Saugaus elgesio kibernetinėje erdvėje taisyklės	Žmogaus sauga, klasės valandėlė	5-8	

11.	Civilinės saugos signalų bei ženklų reikšmės. Saugus elgesys išgirdus civilinės saugos signalą	Žmogaus sauga	5,7	
12.	Kuo svarbus evakuacijos planas? Evakuacija iš pastato	Žmogaus sauga, mokomosios pratybos	5-8	
13.	Kaip pasirengti ekstremaliosioms situacijoms – išvykimo krepšys, šeimos planas	Žmogaus sauga	7	
14.	Pirmoji pagalba. Kraujavimo stabdymo būdai	Žmogaus sauga	7,8	
15.	Pirmoji pagalba. Dirbtinis kvėpavimas ir širdies masažas	Žmogaus sauga	7,8	
16.	Pirmosios pagalbos teikimo taisyklės sušalusiam arba perkaitusiam asmeniui	Žmogaus sauga	5	
17.	Orientavimasis vietovėje su žemėlapiu ir kompasu arba be jo	Geografija	6,7	
18.	Kas yra orientavimasis?	Geografija	6	
19.	Orientavimosi aplinkoje būdai	Geografija	6	
20.	Valstybių įvairovė	Geografija	6,7	
21.	Europos politinis žemėlapis	Geografija	8	
22.	Europos Sąjunga	Geografija	6,8	
23.	Baltarusija – Lietuvos kaimynė	Geografija	8	
24.	Kaliningrado sritis – Karaliaučiaus kraštas	Geografija	8	
25.	Žemėlapis – geografijos kalba	Geografija	6	
26.	Kaip naudotis miesto planu?	Geografija	6	
27.	Lietuvos geografinė padėtis	Geografija	6	
28.	Kaip valdoma Lietuvos valstybė?	Geografija	6	

2. Mokomųjų dalykų mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo mokytojai suplanuoja ir integruojamas temas pažymi savo ilgalaikiuose dalykų/neformaliojo švietimo programų, klasių valandėlių planuose.
-

PATVIRTINTA
Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos
direktorės 2021 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-67

VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PAGRINDINĖS MOKYKLOS ANTI KORUPCINIO MOKINIŲ UGDYMO PROGRAMOS (AMUP) ĮGYVENDINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos Korupcijos prevencijos įstatymo Nr. IX-904, priimto 2002 m. gegužės 28 d., 10 straipsniu, 2005 metų Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos patvirtinta antikorupcinio ugdymo programa, parengta VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centrui bendradarbiaujant su Lietuvos Respublikos specialiųjų tyrimų tarnyba bei antikorupcinio ugdymo metodine priemone „Antikorupcinio ugdymo galimybės bendrojo lavinimo mokykloje“, Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinėje mokykloje parengta Antikorupcinio mokinių ugdymo programa.

2. Vadovaujantis šia programa yra vykdomas pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių antikorupcinis švietimas, siekiama puoselėti mokinių dorines nuostatas, ugdyti pilietiškumą, mokinių teisių ir pareigų visuomenei, valstybei sampratą, korupcijos prevencijos tikslų įgyvendinimą.

II SKYRIUS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

3. Programos tikslas – atsižvelgiant į pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių amžių, ugdyti mokinių vertybines nuostatas, pilietiškumą, teisingumo pojūtį, sąžiningumą, asmens teisių ir pareigų visuomenei, Lietuvos valstybei sampratą, užtikrinti korupcijos prevencijos tikslų įgyvendinimą.

4. Programos uždaviniai:

- 4.1. paskatinti mokinius domėtis korupcijos problemomis, mokytis jas suprasti, padėti jas spręsti;
- 4.2. padėti mokiniams ugdytis teisingumo pojūtį, savigarbą, sąžiningumą, asmens teisių ir pareigų visuomenei, Lietuvos valstybei sampratą;
- 4.3. skatinti mokinių ir klasių bendruomenių pilietinį sąmoningumą.

III SKYRIUS VEIKLOS FORMOS, BŪDAI, METODAI

5. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių antikorupciniam ugdymui naudojamosi 2005 metų Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos patvirtinta antikorupcinio ugdymo programa, parengta VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centrui bendradarbiaujant su Lietuvos Respublikos specialiųjų tyrimų tarnyba bei antikorupcinio ugdymo metodine priemone „Antikorupcinio ugdymo galimybės bendrojo lavinimo mokykloje“ <https://www.stt.lt/antikorupcinis-svietimas/mokomoji-medziaga/7498>.

6. Atsižvelgiant į pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių amžių, antikorupcinio ugdymo veiklos yra integruojamos į ugdymo procesą ir mokomuosius dalykus. Integravimas vyksta: vedant integruotas pamokas, organizuojant akcijas, vykdant projektus, vedant klasių valandėles ir kt.

7. Mokomųjų dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai integruojamas temas pažymi savo ilgalaikiuose dalykų programų planuose, klasių vadovų metiniuose planuose, švietimo pagalbos specialistų metiniuose darbo planuose.

IV SKYRIUS

PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2022-2023 M.M.

8. Konkrečios temos ir klasės skelbiamos pagal žemiau sudarytą temų planą mokyklos interneto svetainėje

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OJT7AA4Gvs4Li74i5_A4DpCKvIYYpPLYs1DvdgCgOjg/edit#gid=880129792

Eil.Nr.	Tema	Mokomasis dalykas, klasės valandėlė, projektas, akcija	Klasė	Mokslo metai
1.	Tarptautinės antikorupcijos dienos paminėjimas „Mokėk pasakyti NE!“			
2.	Kodėl draugaujame? Ar galima papirkti draugą?			
3.	Vaikų teisės ir pareigos			
4.	Aš neabejingas			
5.	Pareigingumas – tai...			
6.	Kas yra sąžiningumas?			
7.	Kaip padėkoti gydytojui?			
8.	Draugui nesiseka mokytis. Ar duoti nusirašyti?			
9.	Ką reiškia būti pilietišku?			
10.	Korupcija – tai...			
11.	Ar lengva pasakyti NE?			
12.	Klasės seniūno rinkimai. Korupcijos galimybės.			
13.	Kodėl reikia kovoti su korupcija?			

Pastaba: pasirinkti ne mažiau kaip 2 temas per vienerius mokslo metus vienai klasei.

PATVIRTINTA
Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos
direktorės 2021 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-69

**VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PAGRINDINĖS MOKYKLOS PILIETIŠKUMO
UGDYMO PROGRAMOS AKTUALIŲ TEMŲ INTEGRAVIMAS Į PAGRINDINIO UGDYMO
PROGRAMOS MOKOMŲJŲ DALYKŲ PROGRAMŲ TURINĮ 2021-2022 IR 2022-2023 M.M.**

1. Pilietiškumo ugdymo programos aktualių temų integravimas lietuvių kalbos ir literatūros pamokose 5–8 klasių mokiniams:

Pilietiškumo ugdymo temos	Temos (autoriai ir kūriniai, kuriuose atsispindi šios temos)	Klasė	Pamokų skaičius
1. Aš ir valstybė.	1. Giminės medžio kūrimas. 2. Aš – Lietuvos pilietis.	5	3
2. Valstybė ir simboliai.	1. V. Kudirka. Lietuvos himno istorija ir prasmė.	6	1
3. Valstybę kuriame mes: veikėjai ir asmenybės.	1. Kunigaikščio Gedimino kuriama valstybė: B. Sruoga „Padavimas apie Vilniaus įkūrimą“. 2. Maironis „Milžinų kapai“, „Lietuva brangi“. 3. M. K. Čiurlionio fenomenas.	6	4
4. Istorija ir dabartis (palyginimai, interpretacijos).	1. Piliečio pareiga: M. P. Karpavičius „Piliečio pamokslinė kalba...“ 2. Laisvės kovų liudijimai: J. Slovackis „Lietuvių legiono giesmė“, A. Vištelis –Višteliauskas „Maršas Lietuvos“. 3. Pasipriešinimo literatūra: „Lietuvių liaudies ir partizanų dainos“. 4. Ko pavergti negalima? Atgimimo rytas: B. Brazdžionis „Šaukiu aš tautą“, K. Genys „Pabudome ir kelkimės“. 5. Ką reiškia būti savimi? (stipri, sąmoninga asmenybė) J. Mekas „Laiškai iš niekur“. 6. Per praeitį į ateitį: J. Ciupura „Misija Sibiras: 14 nežinomybės dienų“. 7. D. Grinkevičiūtė „Lietuviai prie Laptevų jūros“.	7-8	11

Pilietiškumo ugdymo temos	Temos (autoriai ir kūriniai, kuriuose atsispindi šios temos)	Klasė	Pamokų skaičius
	8. R. Šepetys „Tarp pilkų debesų“. A. Miškinis „Poezija“ 9. Holokaustas Lietuvoje. 10. I. Rudaševskis „Vilniaus geto dienoraštis“. 11. A. Suckeveris „Iš Vilniaus geto“		
5. Mokslo ir technologijų pažanga.	„20000 mylių po vandeniu“; „Siuntėjas“; „Atjunk“; „Erebas“	6-7 (užklasinis skaitymas)	2
6. Pažinimo šaltiniai, medija.	Kalbos pamokos: skaitmeniniai žodynai; laiškai; bendravimas, komentavimo kultūra	7-8 (kalbos ugdymas)	2
			23

2. Pilietiškumo ugdymo programos aktualių temų integravimas istorijos pamokose 5–8 klasių mokiniams:

Pilietiškumo ugdymas	Temos	Klasė	Pamokų skaičius
Valstybės sukūrimas	1. Svastika virš Lietuvos. 2. Sovietų grįžimas. 3. Partizaninis karas. 4. Neužgesusios širdys. 5. Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimas. 6. Pripažinta pasaulyje.	5	6
	1. Rytų ir Vakarų priešprieša po Antrojo pasaulinio karo. 2. Gyvenimas SSRS. 3. Europos susivienijimas. 4. Svarbiausios XXI a. Europos problemos.	6	4
	1. Kaip gyveno piliečiai ir nepiliečiai graikų pasaulyje. 2. Atėnai – demokratijos lopšys. 3. Romos respublika. 4. Didžioji aisčių migracija. 5. Aisčiai ir Didysis tautų kraustymasis.	7	5
	1. Mindaugo Karalystė – Lietuvos valstybingumo pradžia. 2. ATR – bajorų respublika.	8	2
			17

3. Mokomųjų dalykų mokytojai suplanuoja ir pažymi integruojamas temas savo ilgalaikiuose dalykų programų planuose.

PATVIRTINTA
Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos
direktorės 2021 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-66

VILNIAUS ŽYGMANTO AUGUSTO PAGRINDINĖS MOKYKLOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO IR ANALIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.
2. Aprašo paskirtis – nustatyti individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo vykdymo būdus ir formas, apibrėžti administracijos, klasių vadovų, mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) funkcijas.
3. **Tikslai:**
 - 3.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;
 - 3.2. priimti rezultatų analize pagrįstus sprendimus, siekiant mokinio ir mokyklos pažangos.
4. **Uždaviniai:**
 - 4.1. skatinti kiekvieną mokinį įsivertinti individualią pažangą, apmąstyti sėkmes ir tobulintinus dalykus;
 - 4.2. sudaryti sąlygas mokytojui analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokoje ir nepamokinėje veikloje, plėtojant bendrąsias kompetencijas;
 - 4.3. mokinių individualios pažangos į(si)vertinimu siekiama ugdyti kritinio mąstymo, savivertės gebėjimus:
 - 4.3.1. analizuoti mokymosi veiklą ir rezultatus, dalyvavimą neformalioje veikloje, turimus socialinius įgūdžius, nustatyti sėkmių ir nesėkmių priežastis;
 - 4.3.2. planuoti veiklą – numatyti, ką kitą mėnesį, atlikdamas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas, mokins darys kitaip;
 - 4.3.3. priimti sprendimus – remiantis turima patirtimi, keltis naujus asmenybės ugdymo(si) uždavinius;
 - 4.4. fiksuoti (kaupiti) informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;
 - 4.5. išvelgti mokinio ugdymo(si) galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus, padėsiančius mokiniui pasiekti pažangą;
 - 4.6. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos;
 - 4.7. analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir popamokinėje veikloje; plėtoti bendrąsias perkeliamąsias kompetencijas;

4.8. teikti mokiniui savalaikę ugdymosi pagalbą.

II SKYRIUS

INDIVIDUALIOS MOKINIŲ PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, ANALIZĖS, INFORMAVIMO VYKDYMAS

5. Siekiant užtikrinti efektyvų individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizės organizavimą, į procesą įtraukiamas mokinys, tėvai (globėjai, rūpintojai), dalykų mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, administracija.

5.1. Mokinys (5–8 kl.) stebi, fiksuoja ir analizuoja savo individualią pažangą:

- 5.1.1. mokslo metų pradžioje išsikelia mokslo metų ugdymosi/tobulėjimo tikslus;
- 5.1.2. mokymosi pasiekimų stebėsenos lentelėje rugsėjo mėnesį įrašo I pusmečio, vasario mėnesį – II pusmečio lūkestį;
- 5.1.3. kas mėnesį pildo asmeninės pažangos įsivertinimo stebėsenos lentelę;
- 5.1.4. numatytais laikotarpiais pildo mokymosi pasiekimų stebėsenos lentelę;
- 5.1.5. siekia asmeninio tobulėjimo tikslų;
- 5.1.6. numatytais laikotarpiais (signalinio pusmečio, pusmečio, mokslo metų pabaigoje) fiksuoja mokymosi pasiekimų rezultatus ir kaitą;
- 5.1.7. numatytais laikotarpiais (2 kartus per mokslo metus) atlieka/pildo asmeninės pažangos įsivertinimą/refleksiją;
- 5.1.8. kiekvieno pusmečio pabaigoje savo pažangą aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais).

5.2. Klasės vadovas organizuoja individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizę:

- 5.2.1. mokslo metų pradžioje pagal poreikį padeda mokiniui įsivertinti nuostatas ir pastangas, išsikelti mokslo metų ugdymosi/tobulėjimo tikslus;
- 5.2.2. kiekvieną mėnesį organizuoja vieną klasės valandėlę, kurioje mokiniams sudaromos sąlygos jų mokymosi ir asmeninės pažangos stebėsenai įsivertinti;
- 5.2.3. stebi mokinio mokymosi rezultatus, lankomumą, pagyrimus/pastabas, individualiuose pokalbiuose su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti mokslo metams išsikeltų ugdymosi tikslų;
- 5.2.4. gruodžio ir gegužės mėnesį su mokiniu aptaria signalinius mokymosi pasiekimus, pagalbos poreikį;
- 5.2.5. pusmečio/metų pabaigoje su mokiniu aptaria mokymosi pasiekimus, pasiekimų kaitą, asmeninio tobulėjimo įsivertinimą;
- 5.2.6. skatina mokinį siekti pažangos, įvertina jo pastangas;
- 5.2.7. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);
- 5.2.8. bendradarbiauja su kitais mokinį mokančiais mokytojais, švietimo pagalbos specialistais.

5.3. Dalyko mokytojas stebi ir fiksuoja individualią mokinio pažangą:

- 5.3.1. dalyko mokytojų metodinėje grupėje aptartais būdais;
- 5.3.2. kaupia numatytus metodinėje grupėje mokinio atsiskaitomuosius darbus (kontrolinius darbus, nacionalinių mokinių pasiekimų profilius ir kt.);
- 5.3.3. mokykloje nustatyta tvarka teikia mokiniui informaciją apie mokymosi pasiekimus;
- 5.3.4. ugdo mokinio savarankiško mokymosi kompetenciją;
- 5.3.5. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);
- 5.3.6. bendradarbiauja su kitais mokinį mokančiais mokytojais, švietimo pagalbos specialistais.

5.4. Tėvai (globėjai, rūpintojai) bendradarbiauja skatinant individualią vaiko pažangą:

- 5.4.1. mokslo metų pradžioje pagal galimybes padeda vaikui nusimatyti tikslus ir drauge juos aptaria, įrašo palinkėjimą;
 - 5.4.2. numatytais laikotarpiais (mažiausiai 2 kartus per mokslo metus) susipažįsta ir aptaria su vaiku jo pasiektus rezultatus (peržiūri savo vaiko asmeninę pažangą ir mokymosi rezultatus, įsivertinimą/refleksiją), gali įvertinti, pakomentuoti, palinkėti bei padrašinti;
 - 5.4.3. nuolat stebi vaiko pažangą, skatina jį siekti asmeninių tobulėjimo tikslų;
 - 5.4.4. bendradarbiauja su klasės vadovu, dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais.
- 5.5. **Administracija** organizuoja individualios mokinio pažangos stebėjimą, fiksavimą, analizavimą:
- 5.5.1. vykdo individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo stebėseną;
 - 5.5.2. planuoja pažangos stebėjimo rezultatų aptarimą Mokytojų tarybos posėdžiuose;
 - 5.5.3. inicijuoja stebėjimo rezultatais grįstų sprendimų priėmimą mokinių pasiekimams gerinti ir pažangai skatinti;
 - 5.5.4. sudaro sąlygas mokytojams tobulinti kvalifikaciją mokinių individualios pažangos stebėjimo ir analizavimo srityje;
 - 5.5.5. skatina mokinius mokyklos numatyta tvarka.

III SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

6. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys klasės vadovo fiksuojami nuo atskiros ugdymo programos (pagrindinio ugdymo I dalies) pradžios iki pabaigos;

7. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys naudojami mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui, mokinių poreikių tenkinimui, palankios ugdymui(si) edukacinės aplinkos kūrimui.

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO
ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS,
EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ
SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS
MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO
BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20°C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25°C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

2.3. 30°C ar aukštesnė – 1–10 klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo

programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį(-is), kuris(-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos interneto svetainėje;

4.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.