

PATVIRTINTA
Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos direktoriaus
2025 m. rugpjūčio ?? d. įsakymu Nr. V-???

PRITARTA
Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos Progimnazijos tarybos
2025 m. liepos 7 d. nutarimas Nr. PT-7

SUDERINTA
su Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriumi
2025 m.d. įsakymas Nr. ...



VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJOS
2025–2026 ir 2026–2027 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS

Turinys:

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
II SKYRIUS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS	5
Pirmasis skirsnis. Mokslo metų trukmė ir struktūra	5
Antrasis skirsnis. Progimnazijos ugdymo plano rengimas	6
Trečiasis skirsnis. Ugdymo veiklų įgyvendinimas	9
Ketvirtasis skirsnis. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose	15
Penktasis skirsnis. Mokinių mokymo namie organizavimas.....	16
Šeštasis skirsnis. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas	17
Septintasis skirsnis. Ugdymo organizavimas jungtinėse klasėse	18
Aštuntasis skirsnis. Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu	18
III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	19
Pirmasis skirsnis. Pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui.....	19
Antrasis skirsnis. Pradinio ugdymo programos organizavimo ypatumai	20
IV SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES ĮGYVENDINIMAS.....	22
Pirmasis skirsnis. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui.....	22
Antrasis skirsnis. Pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies organizavimo ypatumai.....	23
V SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	25
Pirmasis skirsnis. Bendrosios nuostatos.....	25
Antrasis skirsnis. Pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas.....	26
Trečiasis skirsnis. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas	27
VI SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	30
Pirmasis skirsnis. Pagrindiniai ugdymo organizavimo principai.....	30
Antrasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas.....	33
Trečiasis skirsnis. Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas.....	34
Ketvirtasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie.....	34
VII SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS.....	35
PRIEDAI.....	36

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos (toliau – Progimnazijos) ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti ugdymo proceso organizavimo nuostatas;

3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. susitarti dėl Progimnazijos ugdymo plano įgyvendinimo principų ir padėti kiekvienam mokiniui pagal galias siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, racionaliai naudojant turimas mokinio krepšelio lėšas.

4. Progimnazijos bendruomenėje susitarta dėl šiuolaikinės mokymo(si) aplinkos daromo poveikio mokinių mokymosi pasiekimams, todėl Progimnazijos bendruomenės – pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių ir jų tėvų/globėjų – šiuolaikinės Progimnazijos vizija, kurios bus siekiama 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais, yra:

4.1. Progimnazija kuriama atsižvelgiant į šiuo metu vis labiau pabrėžiamą mokymosi paradigmą, pagal kurią mokiniui turėtų būti užtikrinta galimybė mokytis grupėje, kolektyve ar savarankiškai, sudarant tinkamas sąlygas jo saviraiškai ir prigimtinių galių sklaidai;

4.2. Progimnazija kuriama dėmesį skiriant technologijomis praturtintai mokymo(si) aplinkai, t.y., tokiai aplinkai, kurioje į ugdymo turinį yra integruota technologijomis grindžiama veikla. Mokymasis technologijomis praturtintoje aplinkoje skatina mokinius domėtis mokomuoju dalyku, noriai lankyti pamokas, bendradarbiauti su mokytojais, dalyvauti ugdymo veiklose ir pan.;

4.3. Progimnazija kuriama mokiniams sudarant galimybę naudotis įvairiomis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis: nešiojamaisiais ir planšetiniais kompiuteriais, daugialypės terpės įranga, be laido interneto prieiga, interaktyviosiomis lentomis ir pan.;

4.4. Progimnazija kuriama skiriant visapusišką dėmesį mokinio asmenybei, t.y., ugdomi ir stiprinami 16 gebėjimų, kurie būtini XXI amžiaus mokiniams:

XXI amžiaus gebėjimai		
Pagrindiniai gebėjimai	Kompetencijos	Charakterio savybės
Kaip mokiniai taiko pagrindinius gebėjimus, atlikdami kasdienes užduotis?	Kaip mokiniai imasi spręsti sudėtingas problemas?	Koks mokinių požiūris į kintančią aplinką?
1. Raštingumas	7. Kritinis mąstymas/problemų sprendimas	11. Smalsumas
2. Gebėjimas skaičiuoti	8. Kūrybingumas	12. Iniciatyvumas
3. Gamtos mokslų gebėjimai	9. Komunikavimo gebėjimai	13. Atkaklumas/ ištvermė
4. IKT raštingumas	10. Bendradarbiavimo gebėjimai	14. Gebėjimas prisitaikyti
5. Finansinis raštingumas		15. Lyderystė
6. Kultūrinis ir pilietinis sąmoningumas		16. Socialinis ir kultūrinis sąmoningumas

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **Ugdymo planas** – Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

5.2. **pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

5.3. **elektroninis dienynas (toliau el. dienynas)** – dienynas, tvarkomas naudojant tam pritaikytas informacines ir komunikacines technologijas, naudojamas mokinių, tėvų (globėjų) informavimui, mokinių pasiekimų/pažangos, lankomumo apskaitos pildymui ir fiksavimui, mokinių ugdymosi informacijos apskaitai vykdyti. El. dienynas tvarkomas pagal Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos elektroninio dienyno pildymo tvarkos aprašo, patvirtinto Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos direktoriaus 2021 m. kovo 5 d. įsakymu Nr.V-22, aktualią redakciją, patvirtintą Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos direktoriaus 2023 m. sausio 17 d. įsakymu Nr.V-17 „Dėl Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos elektroninio dienyno pildymo tvarkos aprašo, patvirtinto Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos direktoriaus 2021 m. kovo 5 d. įsakymu Nr.V-22, pakeitimo“;

5.4. **interneto svetainė** – Progimnazijos interneto svetainė – www.zaugusto.lt ;

5.5. **klasės vadovas (auklėtojas)** – mokytojas, kuriam Progimnazijos direktoriaus įsakymu skiriama mokinių grupė, kurioje jis **įgyvendina socialinio emocinio ugdymo programą**, rūpinasi kiekvieno grupės mokinio socialinių – emocinių kompetencijų ugdymu ir socializacija bei telkia grupės mokinius ir jų tėvus į nuolat besimokančią klasės ir Progimnazijos bendruomenę, ugdo ir stiprina mokinių humanizmo vertybinę orientaciją;

5.6. **švietimo pagalbos specialistai** – Progimnazijoje dirbantys psichologai, logopedai, specialieji pedagogai, socialiniai pedagogai, mokinio padėjėjai;

5.7. **VGK** – Progimnazijos vaiko gerovės komisija;

5.8. **VDM** – visos dienos mokykla arba pailgintos dienos grupė;

5.9. **specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

5.10. **projektinė veikla** – ugdymo procese mokytojų rengiama ir su mokiniais įgyvendinama pasirinktos krypties ilgalaikė veikla, skirta ugdyti ir įvertinti pasirinktos krypties mokinių kompetencijas;

5.11. **konsultacijos** – veikla, kai mokytojas ir/ar specialistas teikia patarimus, rekomendacijas arba pagalbą mokiniui ir/ar mokinių grupėms, siekiant išspręsti tam tikrą mokymosi problemą ir pagerinti mokinių veiklą. Tai gali būti žodinis pokalbis, rašytinė ataskaita ar kitas bendravimo būdas, skirtas perduoti žinias, patirtį ar įžvalgas.

5.12. **papildomos pamokos** – tai papildomos pamokos, kurios gali būti skiriamos konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokančio mokytojo siūlymus organizuoti, papildomų pamokų mokymosi turiniui įgyvendinti, laikinosioms grupėms sudaryti, projektinei veiklai organizuoti, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) ir Progimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

5.13. **laikinoji grupė** – laikinai sudaryta mokinių grupė iš vienos ir/ar kelių klasių mokinių pasirinktam dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti, siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams.

6. Visos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir/ar kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

7. Ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-5559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl

Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, dokumentų rengimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos vyriausiojo archyvaro 2011 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-117 „Dėl Dokumentų rengimo taisyklių patvirtinimo“, geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, kitais galiojančiais Progimnazijos dokumentais, patvirtintais Progimnazijos direktoriaus įsakymais.

8. Progimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Ugdymo planas dvejiems mokslo metams. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Progimnazija Ugdymo planą gali keisti ir prasidėjus mokslo metams.

9. Progimnazijos Ugdymo planas viešai skelbiamas interneto svetainėje www.zaugusto.lt.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

10. Mokslo metus sudaro: ugdymo(si) procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

11. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d. arba kita artimiausia darbo diena, jeigu rugsėjo 1 d. yra savaitgalis, pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d.

12. **Ugdymo organizavimas 2025–2026 mokslo metais:**

12.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d. (pirmadienis);

12.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 (35 savaitės), 5–10 klasių mokiniams – 180 ugdymo dienų (36 savaitės);

12.3. ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2025 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.

13. Progimnazija gali keisti nustatytą atostogų laiką, bet ne trukmę, suderinusi su Progimnazijos steigėju – Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriumi.

14. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 1–4, 5–10 klasių mokiniams. Atostogų pradžią nustato Progimnazijos vadovas, suderinęs su Progimnazijos taryba ir Progimnazijos steigėju ir trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

2025-2026	Vasaros atostogos 1-4 klasių mokiniams: 2026 m. birželio 6 d. – rugpjūčio 31 d.
m.m.	Vasaros atostogos 5-10 klasių mokiniams: 2026 m. birželio 13 d. – rugpjūčio 31 d.

15. **Ugdymo organizavimas 2026–2027 mokslo metais:**

15.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d. (antradienis);

15.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 (35 savaitės), 5–10 klasių mokiniams – 180 ugdymo dienų (36 savaitės);

15.3. ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 23 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 29 d. – 2027 m. balandžio 4 d.

16. Progimnazija gali keisti nustatytą atostogų laiką, bet ne trukmę, suderinusi su Progimnazijos steigėju – Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriumi.

17. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 1–4, 5–10 klasių mokiniams. Atostogų pradžią nustato Progimnazijos vadovas, suderinęs su Progimnazijos taryba ir Progimnazijos steigėju ir trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

2026-2027 m.m.	Vasaros atostogos 1-4 klasių mokiniams: 2027 m. birželio 5 d. – rugpjūčio 31 d.
	Vasaros atostogos 5-10 klasių mokiniams: 2027 m. birželio 12 d. – rugpjūčio 31 d.

18. Jei yra skyrių, punktų, papunkčių, kurie nedetalizuoti Ugdymo plane, konkretūs atvejai aptariami, o sprendimai įforminami Progimnazijos direktoriaus įsakymu.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJO UGDYMO PLANO RENGIMAS

19. 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų ugdymo plano projektą rengia Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos direktoriaus 2025 m. gegužės 11 d. įsakymu Nr. V-100 sudaryta Ugdymo plano rengimo grupė (toliau – Darbo grupė):

19.1. Darbo grupė, rengdama 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų ugdymo plano projektą, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“, kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais, atsižvelgia į švietimo stebėsenos duomenis ir rekomendacijas, Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos 2023 – 2027 m. strateginį veiklos planą.

20. 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų ugdymo planą tvirtina Progimnazijos direktorius iki 2025-2026 mokslo metų pradžios, projektą suderinęs su Progimnazijos taryba ir su Vilniaus miesto savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos struktūrinio padalinio vadovu.

21. Ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais:

21.1. **2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais įgyvendinamos** Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

22. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniams vykdyti projektines veiklas, kurios skatina gilinti dalykines žinias ir bendrą supratimą apie juos supantį pasaulį ir jame vykstančius reiškinius, įgalina kūrybiškumo raišką, stiprina kritinį mąstymą, savarankiškumą, bendradarbiavimo įgūdžius ir suteikia galimybę mokiniams autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

22.1. Progimnazija renkasi organizuoti projektines veiklas ir tam skiria 6 dienas per mokslo metus, įgyvendindama veiklas nuosekliai bei pritaikydama pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti, lanksčiai jį keisdama/perorganizuodama ir užtikrindama, kad visų ar dalies mokinių mokymasis ne Progimnazijoje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso, atitinkamai:

22.2. 2025-2026 m.m. numato projektinių veiklų organizavimo kalendorių:

Eil. Nr.	Data	Veikla	Klasė
1.	2025 m. spalio 20 d. (pirmadienis)	Projektinė veikla	1-10
2.	2025 m. lapkričio 18 d. (antradienis)	Projektinė veikla	1-10
3.	2026 m. vasario 25 d. (trečiadienis)	Projektinė veikla	1-10
4.	2026 m. kovo 26 d. (ketvirtadienis)	Projektinė veikla	1-10
5.	2026 m. balandžio 24 d. (penktadienis)	Projektinė veikla	1-10
6.	2026 m. gegužės 25 d. (pirmadienis)	Projektinė veikla	1-10

22.3. 2026-2027 m.m. numato projektinių veiklų organizavimo kalendorių:

Eil. Nr.	Data	Veikla	Klasė
1.	2026 m. spalio 19 d. (pirmadienis)	Projektinė veikla	1-10
2.	2026 m. lapkričio 17 d. (antradienis)	Projektinė veikla	1-10
3.	2027 m. vasario 24 d. (trečiadienis)	Projektinė veikla	1-10
4.	2027 d. kovo 25 d. (ketvirtadienis)	Projektinė veikla	1-10
5.	2027 m. balandžio 23 d. (penktadienis)	Projektinė veikla	1-10
6.	2027 m. gegužės 24 d. (pirmadienis)	Projektinė veikla	1-10

23. Projektinių veiklų 1-10 kl. įgyvendinimas pateikiamas Ugdymo plano 8 priede.

24. Progimnazija, atsižvelgdama į Progimnazijos kontekstą, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, ugdymo turinį ir tikslus, mokinių amžių, poreikius bei interesus, siekdama plėsti jų akiratį, skatinti pažinimą per patirtį, stiprinti mokymosi motyvą ir užtikrinti prasmingą ugdymosi aplinką, organizuoja ugdymą ne Progimnazijos aplinkose:

24.1. Progimnazija renkasi organizuoti pažintines veiklas (išvykas) ir tam skiria 2 dienas per mokslo metus, atitinkamai:

24.1.1. 2025-2026 m.m. numato pažintinių veiklų (išvykų) organizavimo kalendorių:

Eil. Nr.	Data	Veikla	Klasė
1.	2025 m. rugsėjo 26 d. (penktadienis)	Pažintinė veikla (išvyka)	1-10
2.	2026 m. birželio 4 d. (ketvirtadienis)	Pažintinė veikla (išvyka)	1-4
3.	2026 m. birželio 11 d. (ketvirtadienis)	Pažintinė veikla (išvyka)	5-10

24.1.2. 2026-2027 m.m. numato pažintinių veiklų (išvykų) organizavimo kalendorių:

Eil. Nr.	Data	Veikla	Klasė
1.	2026 m. rugsėjo 25 d. (penktadienis)	Pažintinė veikla (išvyka)	1-10
2.	2027 m. birželio 3 d. (ketvirtadienis)	Pažintinė veikla (išvyka)	1-4
3.	2026 m. birželio 10 d. (ketvirtadienis)	Pažintinė veikla (išvyka)	5-10

25. Progimnazija, siekdama vykdyti su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusią ugdomąją veiklą, sudaro sąlygas mokymo(si) procesą organizuoti kitose aplinkose: muziejuje, galerijoje, teatre, parke, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos centre ar kitose mokymui(si) tinkamose aplinkose:

25.1. Progimnazija renkasi mokymo(si) procesą organizuoti kitose, nei Progimnazija, aplinkose ir tam skiria 2 dienas per mokslo metus, tomis dienomis trumpindama dienos ugdymo proceso (pamokų) trukmę ir pasiūlydama mokiniams ugdymą(si) ne Progimnazijos aplinkoje, atitinkamai:

25.1.1. 2025-2026 m.m. numato ugdymo(si) ne Progimnazijos aplinkoje kalendorių:

Eil. Nr.	Data	Veikla	Klasė
1.	2026 m. sausio 21 d. (trečiadienis)	Ugdymas ne Progimnazijos aplinkoje	1-10
2.	2026 m. gegužės 12 d. (antradienis)	Ugdymas ne Progimnazijos aplinkoje	1-10

25.1.2. 2026-2027 m.m. numato ugdymo(si) ne Progimnazijos aplinkoje kalendorių:

Eil. Nr.	Data	Veikla	Klasė
1.	2027 m. sausio 20 d. (trečiadienis)	Ugdymas ne Progimnazijos aplinkoje	1-10
2.	2027 m. gegužės 11 d. (antradienis)	Ugdymas ne Progimnazijos aplinkoje	1-10

26. Nesant galimybės numatytais dienomis įgyvendinti projektinių, pažintinių (išvykų) ar ugdymo(si) ne Progimnazijos aplinkoje veiklų, mokinių ugdymas Progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis, Progimnazijoje vykstančių valstybinių brandos egzaminų dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo(si) procesui.

27. Ugdymo(si) ne Progimnazijos aplinkoje organizavimas aprašytas šio Ugdymo plano 2 priede.

28. Mokiniais sudaroma galimybė Progimnazijoje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Progimnazija, įgyvendinanti pradinio ugdymo programą, planuodama ugdymo turinį, siekia visuotino neformaliojo vaikų švietimo, prisidedančio prie visos dienos mokyklos kūrimo ir

veiklos organizavimo, kuri organizuojama vadovaujantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla mokiniams ir NVŠP įgyvendinimo tvarka pateikiama šio Ugdymo plano priede Nr.1.

29. Progimnazija apsisprendė organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų, atitinkamai pradinėse klasėse I-osios užsienio kalbos pradėti mokytį nuo 1 klasės ir pirmokams skirti 1 pamoką per savaitę mokytį I-osios užsienio kalbos, ir 5-8 klasėse gyvenimo įgūdžiams mokytį papildomai skiriant po 0,5 val. per savaitę.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

30. Progimnazijos Ugdymo plane nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į pusmečius:

30.1. **2025-2026 mokslo metų** ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus - du pusmečius:

Mokslo metai	Ugdymo periodas	Pradžia	Pabaiga	Klasė
2025-2026	Pirmasis pusmetis	2025 m. rugsėjo 1 d.	2026 m. sausio 30 d.	1-10
2025-2026	Antrasis pusmetis	2026 m. vasario 2 d.	2026 m. birželio 5 d.	1-4
			2026 m. birželio 12 d.	5-10

30.2. **2026-2027 mokslo metų** ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus - du pusmečius:

Mokslo metai	Ugdymo periodas	Pradžia	Pabaiga	Klasė
2026-2027	Pirmasis pusmetis	2026 m. rugsėjo 1 d.	2027 m. sausio 29 d.	1-10
2026-2027	Antrasis pusmetis	2027 m. vasario 1 d.	2027 m. birželio 4 d.	1-4
			2027 m. birželio 11 d.	5-10

31. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma:

31.1. mokomasi 5 darbo dienas per savaitę;

31.2. pamokų trukmė: 1 klasių mokiniams – 35 minutės, 2-8 klasių mokiniams – 45 minutės, specialiosios, lavinamosios klasių mokiniams – 40 min.;

31.3. pamokų ir pertraukų laikas:

1 KLASĖS	
1 PAMOKA	8.00 – 8.35 val.
2 PAMOKA	8.55 – 9.30 val.
3 PAMOKA	9.50 – 10.25 val.
<i>PIETŲ PERTRAUKA (1 kl.)</i>	
4 PAMOKA	10.55 – 11.30 val.
5 PAMOKA	12.05 – 12.40 val.

6 PAMOKA	13.00 – 13.35 val.
SPEC., LAV. KLASĖS	
1 PAMOKA	8.00 – 8.40 val.
2 PAMOKA	8.55 – 9.35 val.
3 PAMOKA	9.50 – 10.30 val.
4 PAMOKA	10.55 – 11.35 val.
<i>PIETŲ PERTRAUKA (spec. lav. kl.)</i>	
5 PAMOKA	12.05 – 12.45 val.
6 PAMOKA	13.00 – 13.40 val.
7 PAMOKA	13.50 – 14.30 val.
2–8 KLASĖS	
1 PAMOKA	8.00 – 8.45 val.
2 PAMOKA	8.55 – 9.40 val.
3 PAMOKA	9.50 – 10.35 val.
<i>PIETŲ PERTRAUKA (2 - 4 kl.)</i>	
4 PAMOKA	10.55 – 11.40 val.
<i>PIETŲ PERTRAUKA (5 – 8 kl.)</i>	
5 PAMOKA	12.05 – 12.50 val.
6 PAMOKA	13.00 – 13.45 val.
7 PAMOKA	13.50 – 14.35 val.

32. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

33. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę.

34. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje gali būti numatytos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos (užsienio kalboms, jeigu yra 3 savaitinės pamokos, fizinio ugdymo pamokoms, jeigu 3 savaitinės pamokos, lietuvių kalbai ir literatūrai). Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

35. Mokiniais, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nepaliekami pamokos trukmės laiko tarpai tarp pamokų, išskyrus atvejus, kai Proгимnazija dėl mokytojų laikino nedarbingumo ar kitų objektyvių priežasčių negali užtikrinti ugdymosi proceso be pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų pagal mokinių reguliųjų tvarkaraštį.

36. Proгимnazijos direktoriaus sprendimu (dėl atmintinų ar šventinių dienų, nenumatytų atvejų, darbuotojų mokymosi, darbuotojų trūkumo (ilgalaikio ar trumpalaikio) ir kitų svarbių aplinkybių) pamokos/kitos ugdomosios veiklos bei VDM grupės veiklos laikas gali būti keičiamas, t.y. trumpinamas arba veikla atšaukiama. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi.

37. Pamokos vyksta pagal Proгимnazijos direktoriaus patvirtintą pamokų tvarkaraštį, kuris skelbiamas Proгимnazijos el. dienyne. Skambutis skelbia pamokos pradžią. Pamokos pabaigą skelbia dalyko mokytojas, paisydamas pamokų bei pertraukų laiko bei vadovaudamasis skambučio signalu.

38. Pamokų tvarkaraštis Proгимnazijos direktoriaus įsakymu gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius, todėl keičiamas ir tikslinamas, pvz., mokslo metų pradžioje rugsėjo mėnesį ar antrojo pusmečio pradžioje vasario mėnesį, dalykų mokytojų keitimo atveju ir kitais svarbiais, bet šiame Ugdymo plane nepaminėtais atvejais.

39. Per mokslo metus dėl mokytojų ligos, atostogų ar kitų priežasčių galimi reguliaraus pamokų tvarkaraščio laikini pakeitimai, su kuriais mokiniai ir jų tėvai (globėjai) supažindinami tvarkaraščio keitimo dieną, esant galimybei ir anksčiau žodžiu, ir/ar žinute per el. dienyną bei kitais Progimnazijos bendruomenėje susitartais būdais.

40. Progimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla (aktyvioms veikloms skiriamos priemonės, pvz., stalo teniso įranga, kamuoliai, kt.), mokiniai skatinami poilsiui skirtą laiką leisti Progimnazijos kieme (esant tinkamoms oro sąlygoms, kuomet mokiniai gali išeiti į lauką, vilkėdami uniformą, t.y. be papildomos aprangos), žaisti komandinius žaidimus, pasivaikščioti ir pan.

41. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius, Progimnazija užtikrina, kad:

41.1. būtų laikomasi pagrindinių namų darbų skyrimo principų:

41.1.1. tikslingumas ir naudingumas:

41.1.1.1. konkretus ir aiškus užduoties formulavimas,

41.1.1.2. motyvuojančių mokytis užduočių skyrimas,

41.1.1.3. namų užduoties ir darbo pamokoje priežastinis ryšys;

41.1.2. nuoseklumas:

41.1.2.1. atliktų užduočių nuoseklus tikrinimas,

41.1.2.2. namų darbų užduočių atlikimo ir jų įvertinimo aptarimas su mokiniais;

41.1.3. individualumas:

41.1.3.1. namų užduočių diferencijavimas, atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus,

41.1.3.2. užduočių, padedančių mokiniui siekti numatytų mokymosi tikslų, skyrimas;

41. 2. namų darbų užduotys gali būti:

41.2.1. trumpalaikės – privaloma atlikti iki kitos mokomojo dalyko pamokos,

41.2.2. ilgalaikės – privaloma atlikti iki sutartos datos;

41.3. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamus dalykus planuoja ir stebi, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis Progimnazijoje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą;

41.4. mokytojas:

41.4.1. nustato namų darbų užduočių skyrimo poreikį,

41.4.2. nustato namų darbų užduočių turinį, atlikimo būdus,

41.4.3. gali skirti integruotas užduotis, projektus ir susumuoti namų darbams skirtą laiką,

41.4.4. skirdamas namų darbų užduotis, pagal galimybes diferencijuoja ir individualizuoja jas, atliepdamas įvairius mokinių mokymosi poreikius, aptaria su mokiniais, paaiškina jų skyrimo tikslingumą, namų darbų užduočių sudėtingumą, apimtį, numato orientacinį užduočių atlikimo laiką,

41.4.5. su specialiuoju pedagogu derina skiriamas namų darbų užduotis mokiniams, kurie lanko specialiojo pedagogo užsiėmimus,

41.4.6. aiškiai suformuluotas namų darbų užduotis įrašo el. dienyno skiltyje „Namų darbai“ tą pačią dieną, kai jos buvo skirtos;

41.5. siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, įvertinamas skiriamų užduočių kiekis ir laikas joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Rekomenduojama, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti:

41.5.1. 1-4, specialiojoje, lavinamojoje klasėse neviršytų 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą,

41.5.2. 5-8 klasėse neviršytų 60 min. per dieną,

41.5.3. atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

41.6. siekiant mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų, atliekant namų užduotis, mokytojai įsivertina būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose;

41.7. mokiniams reguliariai būtų teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

41.8. atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, nebūtų organizuojami per dažnai, nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai grąžinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

41.9. nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

41.9.1. mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai,

41.9.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis,

41.9.3. mokins yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

41.10. mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokins, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, Progimnazijos vadovui pateikia:

41.10.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų,

41.10.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokins yra nuo 14 iki 18 metų,

41.10.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokins mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą,

41.10.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokins lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas,

41.10.5. įrodymą, kad mokins yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe;

41.11. dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojai patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokins yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokins yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, Progimnazijos vadovo įsakymu mokins atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus;

41.12. Progimnazija gali priimti sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pasiekimų lygį (pradinio ugdymo procese) ar atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę (pagrindinio ugdymo procese);

41.13. 1-8 klasių mokiniai atleidžiami nuo dalies dailės, muzikos, fizinio ugdymo pamokų, 1-4 klasių mokiniai ir nuo šokio pamokų, nepriklausomai nuo pamokos laiko:

41.13.1. jei dalykui skiriama 1 pam./sav., mokiniai atleidžiami nuo 75% pamokų,

41.13.2. jei dalykui skiriamos 2 pam./sav., mokiniai atleidžiami nuo 50% pamokų,

41.13.3. jei dalykui skiriamos 3 pam./sav., mokiniai atleidžiami nuo 70% pamokų;

41.14. mokinys, atleistas nuo dalies tam tikrų pamokų, jų metu dalyvauja pamokoje, toje pačioje patalpoje gali užsiimti kita veikla, kuri netrukdytų kitiems klasėje besimokantiems mokiniams, arba stebėti dalyko pamokas;

41.15. mokinio nedalyvavimas pamokoje dienyne žymimas „n“ ir pateisinamas klasės vadovo, vadovaujantis direktoriaus įsakymu dėl atleidimo nuo pamokų. Kai pamokos, nuo kurių mokinys yra atleidžiamas, pagal tvarkaraštį yra pirmos ar paskutinės, mokinys į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau (jeigu 1-4 klasių mokinys nelanko VDM grupės);

41.16. už atleistų nuo pamokų ir nedalyvaujančių pirmoje ar paskutinėje pamokoje mokinių saugumą atsakingi tėvai;

41.17. mokytojas numato atsiskaitymo darbus ir ne vėliau kaip prieš savaitę el. dienynu informuoja apie juos mokinių bei jų tėvus (globėjus, rūpintojus) apie numatomą atsiskaitymą, įvardindamas temą, reikalingas turėti priemones:

41.17.1. jei dalykui skiriama 1 pam./sav., mokiniai atsiskaito 1 k./mėn.,

41.17.2. jei dalykui skiriamos 2 pam./sav., mokiniai atsiskaito 1 k./2 sav.,

41.17.3. jei dalykui skiriamos 3 pam./sav., mokiniai atsiskaito 1 k./sav.

42. Teikdama mokymosi pagalbą Progimnazija:

42.1. ugdymo procese nuolat stebi mokinio daromą individualią pažangą ir pasiekimus. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

42.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, Progimnazija sudaro sąlygas mokiniams konsultuotis:

42.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

42.2.2. ne tik su mokančiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, dirbančiu Progimnazijoje;

42.2.3. intensyviai 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose;

42.3. Progimnazija užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymui(si) ir pan.;

42.4. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar semestrą), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

43. Priimdama sprendimus mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

43.1. **dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo**, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, Progimnazija nustato plano formą ir turinio struktūrą. Individualaus ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

43.1.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

43.1.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

43.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

43.1.4. turi išskirtinių gabumų ir siekia aukštų mokymosi pasiekimų;

43.2. dėl laikinųjų grupių mokymui(si) sudarymo:

43.2.1. mokymo procesui diferencijuoti Progimnazijoje sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai;

43.2.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pvz., tik

doriniam ugdymui mokyti), nustatant minimalų mokinių skaičių grupėje pagal Progimnazijos turimas lėšas – 2025-2026 m.m. nustatant 8 mokinių ribą grupėje, 2026-2027 m.m. – 10 mokinių;

43.2.3. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

43.2.4. mokinių skirstymas į laikinasias grupes pagal pasiekimus siekiant mokyti to paties pasiekimų lygio mokinių grupes nėra galimas ir nenumatomas;

43.2.5. laikinosios grupės Progimnazijoje sudaromos:

43.2.5.1. doriniam ugdymui 1-10 klasėse, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

43.2.5.2. informatikai 5-8 klasėse, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

43.2.5.3. technologijoms 5-8 klasėse mokyti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

43.2.5.4. užsienio kalboms mokyti, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo programą;

43.2.5.5. 2-ajai užsienio kalbai (ispanų, prancūzų, rusų, vokiečių) mokyti, tenkinant mokinių poreikius bei jų motyvuotą kalbų mokymosi pasirinkimą, gali būti sudarytos jungtinės grupės, sujungiant paralelių klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę ir tenkinant ne mažiau, kaip minimalaus mokinių skaičiaus laikinojoje grupėje sąlygą (10 mokinių grupėms nuo 6 klasės, 8 mokiniai grupėms nuo 7 kl.);

43.2.5.6. pagal Progimnazijos turimas lėšas ir tenkinant ne mažiau, kaip minimalaus mokinių skaičiaus laikinojoje grupėje sąlygą (10 mokinių) diferencijuotai mokyti ir numatyti ugdymą mokiniams, kurie dėl sveikatos priklauso specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei.

44. Progimnazijoje 1–10 klasėse papildomos pamokos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti yra skiriamos:

44.1. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokinio mokytojo siūlymus organizuoti;

44.2. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti (1-oje klasėje anglų kalbai mokyti skiriama 1 val. per savaitę, 5-8 klasėse gyvenimo įgūdžiams mokyti papildomai skiriama po 0,5 val. per savaitę);

44.3. laikinosioms grupėms sudaryti;

44.4. projektų (patyriminei) veiklai organizuoti (po 1 val. per savaitę 1-10 klasėse);

44.5. Progimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

45. 2025 – 2026 ir 2026 - 2027 m.m. Progimnazijoje privalomai įgyvendinamos Sveikatos, prevencinės, Ugdymo karjerai programos ir kitų programų aktualių temų integravimas į mokomųjų dalykų programų turinį, klasių valandėlių turinį, neformalųjį švietimą, pažintinių kultūrinių veiklų ir projektų (patyriminio) ugdymosi veiklų dienas **1-10** klasėse:

45.1. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa) įgyvendinama 1-10 klasėse, integruojant atskiras aktualias temas į visų mokomųjų dalykų programų turinį, klasių valandėlių turinį, neformalųjį švietimą, pažintinių kultūrinių veiklų ir projektų (patyriminio) ugdymosi veiklų dienas;

45.2. Prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą, įgyvendinama 1-10 klasėse integruojant atskiras aktualias temas į dalykų (dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų, fizinio ugdymo) programų turinį, papildomai skiriant po 0,5 val. per savaitę gyvenimo įgūdžių dalykui mokyti 5-8 klasėse, 1-10 klasių valandėlių turinį, neformalųjį švietimą, pažintinių kultūrinių veiklų ir projektų (patyriminio) ugdymosi veiklų dienas;

45.3. Nacionalinio saugumo (Ugdymo plano 3 priedas), antikorupcinio ugdymo programos aktualias temas (Ugdymo plano 4 priedas) Progimnazija integruoja į 5-10 klasių dalykų (dorinio ugdymo, istorijos, geografijos, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių) ugdymo programų turinį, klasių valandėlių turinį, neformalųjį švietimą, pažintinių kultūrinių veiklų ir projektų (patyriminio) ugdymosi veiklų dienas;

45.4. pilietiškumo ugdymo pagrindai integruojami į 1-10 klasių valandėlių turinį, pažintinių kultūrinių veiklų ir projektų (patyriminio) ugdymosi veiklų dienas;

45.5. etninės kultūros ugdymas:

45.5.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į pradinio ugdymo dalykų programas ir pažintinių kultūrinių veiklų bei projektų (patyriminio) ugdymosi veiklų dienas;

45.5.2. pagrindinio ugdymo programoje etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa per lietuvių kalbos, menų ir technologijų ugdymo programas, pažintinių kultūrinių veiklų ir projektų (patyriminio) ugdymosi veiklų dienas.

46. Mokiniais, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, Progimnazija teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės arba grupinės, susidarius didesniai mokinių skaičiui.

47. Konsultacijoms besimokantiesiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

48. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam Pasiekimų patikrinime vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

49. Jei mokins Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

50. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam pasiekimų patikrinime vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens mokymosi pagalba vykdoma, vadovaujantis Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose, tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. lapkričio 8 d. įsakymu Nr. 30-2533/23 „Dėl Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose, tvarkos aprašo patvirtinimo“. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokins mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

51. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

52. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

53. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS

54. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

55. Mokiniai mokomi namuose savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma. Mokiniui, mokomam namuose, suderinus su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgus į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas.

56. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

57. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

57.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

57.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

57.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

57.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

57.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

57.2.2. 7–8 klasėse – 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

58. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos direktoriaus įsakymu, mokinys, kuris mokosi namuose pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. El. dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

59. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

60. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą, jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi

būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

61. Atvykus vaikui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

61.1. sudaromos galimybės mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

61.2. priimamas mokyti vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

61.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priimamas vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

61.4. vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusiam Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priimamas mokyti pagal pradinio ugdymo programą;

61.5. išsiaiškinami atvykusiojo asmens lūkesčiai ir norai mokyti kartu su bendraamžiais, numatoma tolesnio mokymosi perspektyva, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusio mokyti švietimo pagalbos poreikius ir, bendradarbiaujant su jo tėvais (globėjais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniui galimybes sklandžiai integruotis Progimnazijoje;

61.6. informuojama savivaldybės vykdomoji institucija,

61.7. prieš pradedant mokiniui mokyti Progimnazijoje, direktoriaus pavaduotojas ugdymui (pagal kuruojamas klases), kartu su mokinio būsimu klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokyti lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

61.7.1. sudaromas mokiniui individualus ugdymo planas, atsižvelgiant į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Ugdymo plano 84, 90 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokyti;

61.7.2. numatoma preliminarini mokinio adaptacinio laikotarpio trukmė, pagalbos formos ir būdai, Progimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų įsipareigojimai. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, pasiekimai. Į mokinio adaptacijos procesą valdymą įtraukiama mokyklos VGK. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, Progimnazija konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

62. Organizuojant atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

62.1. nuolat bendradarbiaujama su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais, jiems teikiama informacija apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gaunama grįžtamoji informacija;

- 62.2. konsultuojama dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;
- 62.3. jei reikalinga, paskiriamas koordinatorius, galintis padėti atvykusiam mokiniui sklandžiai įsijungti į Progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;
- 62.4. numatomas klasės vadovo, mokytojų darbas su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais.
63. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, skiriama 1 val. iš pamokų, skirtų ugdymosi poreikiams tenkinti, mokiniui teikiama reikiama švietimo ir mokymosi pagalba.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

64. Progimnazijoje sudarant jungtinę specialiąją ir jungtinę lavinamąją klases vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.
65. Planuojant specialiosios ir lavinamosios klasės ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarant šių klasių ugdymo planą, numatoma, kurių dalykų pamokos skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje bus organizuotos vienu metu, o kuriais atvejais – atskirai ar tik dalį kartu, o dalį atskirai. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už Ugdymo plano 84, 90 punktuose nurodytą minimalų privalomą pamokų skaičių atitinkamos klasės mokiniui. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

66. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, kadangi Progimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimas.
67. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.
68. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.
69. Ugdymas, esant ypatingoms aplinkybėms ar aplinkybėms Progimnazijoje (pvz., karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, Progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai Progimnazijoje ir kt.), dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu kontaktiniu mokymo proceso organizavimo būdu, koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu kontaktiniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu

kontaktiniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatomas Ugdymo plano 7 priede. Priimtus sprendimus Progimnazijos direktorius įformina įsakymu ir informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento bendrojo ugdymo skyrių. Progimnazijos bendruomenė su sprendimu supažindinama iš anksto arba nedelsiant Progimnazijos interneto svetainėje, Progimnazijos socialinio tinklo paskyroje, el. dienyne ar kitomis priemonėmis.

70. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

70.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

70.2. konsultacijos, atsižvelgiant į Progimnazijos konkrečią situaciją;

70.3. kitos Progimnazijos organizuojamos veiklos, pvz., klasės valandėlės.

71. Įgyvendindama nuostatą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Progimnazija turi turėti tokiam mokymosi būdui pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

72. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

73. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

74. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

75. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

75.1. **2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais:**

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	35 (1)**	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Visuomeninis ugdymas					

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai*	*	*	*	*	*
Informatika***	*	35 (1)***	35 (1)***	35 (1)***	105 (3)***
Etninė kultūra*	*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	840 (24)	910 (26)	910 (26)	910 (26)	3605 (103)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	35 (1)**	35 (1)***	35 (1)***	35 (1)***	140 (4)***
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)**		140 (4)		280 (8)**

Pastabos:

* įgyvendinama integruojant į kitų mokomųjų dalykų (dorinis ugdymas, lietuvių k., anglų k., visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai, fizinis ugdymas, dailė, technologijos), klasių valandėlių turinį;

** anglų k. 1 kl. mokoma skiriant 1 pamoką iš neformaliojo vaikų švietimo valandų;

*** informatikos 2-4 kl. mokoma skiriant atskirą pamoką iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

76. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

76.1. **dorinis ugdymas:**

76.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

76.1.2. negalint Progimnazijoje užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokytojų taryba numato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

76.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti Progimnazijos nustatyta tvarka, t. y. kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą Progimnazijos direktoriui iki mokslo metų pradžios – ne vėliau, kaip iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.

76.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

76.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) pirmaisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais, jei Progimnazijai skiriama pakankamai mokymo lėšų, gali pirmosios užsienio kalbos pradėti mokyti ir 1 klasėje;

76.2.2. pirmajai užsienio kalbai mokyti klasė gali būti dalijama į grupes, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių, jei Progimnazija turi pakankamai mokymo lėšų ir mokytojų;

76.2.3. Progimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš Europos kalbų (anglų, ispanų, prancūzų, vokiečių (pradedant 2026–2027 mokslo metais ir tik esant mokytojų, o nesant – tik anglų);

76.3. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai:

76.3.1. siekdamas visuomeninio ir gamtos mokslų bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų. Būtina užtikrinti, kad kiekvienam dalykui (visuomeniniam ugdymui ir gamtos mokslams) skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas;

76.4. fizinis ugdymas:

76.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

76.5. informatika:

76.7.1. informatikos mokoma 2-4 klasėse, organizuojant atskirą informatikos pamoką;

76.7.2. informatikos 1 klasėje mokoma integruojant temas į kitų mokomųjų dalykų turinį;

76.6. **etninės kultūros** bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitų mokomųjų dalykų turinį;

76.7. **gyvenimo įgūdžių** bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitų mokomųjų dalykų turinį.

78. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro:

78.1. privalomos pamokos visiems klasės mokiniams;

78.2. pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

78.3. pamokos dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes;

78.4. valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti;

79. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į Progimnazijos iškeltus strateginius ugdymo prioritetus (nuo 2023 m. pradinio ugdymo turinį praplečiant informacinių technologijų kryptingo ugdymo sprendimais, nuo 2025 m. pradedant mokyti užsienio kalbos nuo pirmos klasės), spręstinas ugdymo problemas.

80. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, Progimnazijai skirtas lėšas. Mokiniai renka neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams ir talentams. Siekiama į neformaliojo vaikų švietimo veiklą padėti įsitraukti mokiniams, gyvenantiems nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio valstybių. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas yra vykdomos (jei yra norinčiųjų).

81. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

82. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu **2025–2026 ir 2026-2027 mokslo metais:**

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus				Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	5-8 klasės
Dorinis ugdymas (etika, tikyba)	1/36	1/36	1/36	1/36	144 (4)
Lietuvių kalba ir literatūra	5/180	5/180	5/180	5/180	720 (20)
Užsienio kalba (I-oji anglų)	3/108	3/108	3/108	3/108	432 (12)
Užsienio kalba (II-oji prancūzų, rusų, vokiečių)	-	2/72	2/72	2/72	288 (6)
Matematika	4/144	4/144	4/144	4/144	576 (16)
Informatika	1/36	1/36	1/36	1/36	144 (4)
Gamtos mokslai*	2/72	2/72	-	-	144 (4)
Biologija	-	-	2/72	1/36	108 (3)
Chemija	-	-	-	2/72	72 (2)
Fizika	-	-	1/36	2/72	108 (3)
Technologijos	2/72	2/72	2/72	1/36	252 (7)
Istorija	2/72	2/72	2/72	2/72	288 (8)
Geografija		2/72	2/72	2/72	216 (6)
Dailė	1/36	1/36	1/36	1/36	144 (4)
Muzika	1/36	1/36	1/36	1/36	144 (4)
Fizinis ugdymas	3/108	3/108	3/108	3/108	432 (12)
Gyvenimo įgūdžiai	1,5/54	1,5/54	1,5/54	1,5/54	216 (6)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26,5	30,5	31,5	32,5	121
Minimalus privalomas pamokų skaičius	954	1098	1134	1170	4356

mokiniui per mokslo metus					
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	563				563
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				259

Pastabos:

* gamtos mokslų dalyką „Gamtos mokslai“ renkamosi įgyvendinti tik 5–6 klasėse.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES ORGANIZAVIMO YPATUMAI

83. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Per adaptacinį laikotarpį stebima mokinių individuali pažanga, bet mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, VGK sprendimu galima skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinyš nesiadaptuoja.

84. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Ugdymo plano 82 punkte, išskyrus gyvenimo įgūdžių dalyką, kuriam 5-8 klasėse papildomai skiriama po 0,5 val. per savaitę. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

85. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė nei 20 valandų. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Progimnazijos socialinės - pilietinės veiklos 5-8 klasėse organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V - 114 (Ugdymo plano 6 priedas).

86. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniams vykdyti projektines veiklas, kurios skatina gilinti dalykines žinias ir bendrą supratimą apie juos supantį pasaulį ir jame vykstančius reiškinius, įgalina kūrybiškumo raišką, stiprina kritinį mąstymą, savarankiškumą, bendradarbiavimo įgūdžius ir suteikia galimybę mokiniams autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

86.1. Progimnazija renka organizuoti projektines veiklas ir tam skiria 6 dienas per mokslo metus, įgyvendindama veiklas nuosekliai bei pritaikydama pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti, lanksčiai jį keisdama/perorganizuodama ir užtikrindama, kad visų ar dalies mokinių mokymasis ne Progimnazijoje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso, atitinkamai numatydama ir sudarydama projektinių veiklų organizavimo kalendorių 2025-2026 ir 2026-2027 m.m. Projektinių veiklų 1-10 kl. įgyvendinimas pateikiamas Ugdymo plano 8 priede.

87. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

87.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

87.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą – parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) iki mokslo metų pradžios ir ugdymo proceso metu nekeičia;

87.1.2. negalint Progimnazijoje užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokytojų taryba numato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

87.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti Progimnazijos nustatyta tvarka, t.y. kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą Progimnazijos direktoriui iki mokslo metų pradžios – ne vėliau, kaip iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d. Ugdymo proceso metu prašymai nesvarstomi ir keitimai neorganizuojami.

87.2. užsienio kalba:

87.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, (esant mokytojų nuo 2026-2027 m. ispanų, prancūzų, vokiečių)) mokinsys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

87.2.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų, ispanų) mokymas privalomas nuo 6 klasės. Progimnazija sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau kaip dviejų kalbų (neįskaitant pirmosios užsienio kalbos). Rusų kalbos mokymas tęsiamas tik tiems mokiniams, kurie pradėjo mokytis šios kalbos kaip antrosios užsienio kalbos 2023 m. rugsėjį;

87.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą (vokiečių, prancūzų, ispanų) ir pateikia patikslintą prašymą raštu Progimnazijai iki balandžio 30 d. Vėliau pateikti tėvų patikslinti prašymai nenagrinėjami;

87.2.4. užsienio kalbos mokymuisi negali būti skiriama mažiau kaip 2 pamokos per savaitę, išskyrus užsienio kalbos mokymą(si) 1 klasėje;

87.2.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

87.2.5.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

87.2.5.2. jei mokinsys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir Progimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

87.2.6. iš užsienio valstybės atvykęs mokinsys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos vadovo įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dviejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinsys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokykla sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

87.2.7. jei mokinsys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir Progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

87.2.8. jeigu mokinsys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o Progimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

87.2.8.1. mokiniai gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jie privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokiniai juos turi pateikti Progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

87.2.9. Progimnazijoje gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai;

87.3. gamtos mokslai:

87.3.1. Progimnazija užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą Progimnazijos Gamtos mokslų laboratorijoje ar atviros prieigos STEAM centruose. Progimnazija sieks sudaryti sąlygas kiekvienam 7-8 kl. mokiniui bent 3 kartus per vienerius mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

87.3.2. 7–8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

87.4. technologijos:

87.4.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms neskirstant mokinių į laikinąsias grupes pagal jų biologinę lytį;

87.4.2. Progimnazija iš dalies tenkina mokinių poreikį dalyvauti technologijų, inžinerijos ir menų vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu, taip pat vietoje Progimnazijoje, specializuotuose technologijų kabinetuose;

87.5. meninis ugdymas:

87.5.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

87.5.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

87.6. fizinis ugdymas:

87.6.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir fizinis krūvis skiriamas pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į mokinio savijautą. Fizinio ugdymo mokytojas yra tiesiogiai atsakingas už ugdymo organizavimą specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams;

87.6.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas. Fizinio ugdymo mokytojas yra tiesiogiai atsakingas už ugdymo organizavimą parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams;

87.6.3. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal sporto krypties formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Fizinio ugdymo mokytojas užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą (mokiniai privalo būti sporto salėje ar kt. vietoje, kur yra organizuojama pamoka, ir stebėti veiklą), jei mokiniai yra Progimnazijoje. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, o mokinių nėra Progimnazijoje, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai).

V SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS IR PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

88. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą arba pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, Progimnazijos ir klasės paskirtį.

89. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, Progimnazija gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 84, 90 punktuose.

90. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, dėl mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir informavimo susitariama Progimnazijoje. Susitarimai priimami atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi Progimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

91. Mokymas namie organizuojamas:

91.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per metus, iš kurių iki 72 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

91.2. mokiniui, kuris turi ir judesio ir padėties sutrikimų, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Rekomenduojama iki 72 pamokų per mokslo metus skirti gydomajai mankštai.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

92. Mokiniui, kuris mokosi **pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą**, 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Dalykai / veiklos	Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaite)	3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaite)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaite)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)		70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*		280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla		210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla		210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**		0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**		0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla		140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)

Dalykai / veiklos	Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaite)	3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaite)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaite)
Fizinis ugdymas		140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***		210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui		700/700 (20/20)	700/700 (20/20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas		140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančioms alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią Progimnazija gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

92.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

92.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

92.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą galima organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

92.4. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

92.5. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus kiekvienam mokiniui;

92.6. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse skiriama 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, Progimnazijos VGK rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

92.7. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

TREČIASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

93. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 91 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

93.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

93.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

93.3. planuojamos specialiosios pamokos;

93.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

93.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Proгимnazijos VGK ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

92.6. iki 72 pamokų per mokslo metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

92.7. Proгимnazija gali pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

93.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 84 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų Proгимnazija gali siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

93.9. technologijų dalyko siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

93.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

93.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse galima skirti iki 36 ir daugiau pamokų per mokslo metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

94. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

94.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;

94.2. besimokančiam specialiojoje klasėje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 11 punktu;

94.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 36 pamokos per mokslo metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

94.4. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

95. Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti **Progimnazijos specialiajai klasei skiriamų pamokų skaičius 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais per savaitę:**

Dalykas	Klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė
Dorinis ugdymas (etika/tikyba)		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Lietuvių kalba ir literatūra		148 (4)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)
Užsienio kalba (anglų)		74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Matematika		148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informacinės technologijos		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Integruoti gamtos mokslai		74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Integruoti socialiniai mokslai		74 (2)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Ekonomika ir verslumas							37 (1)
Specialiosios pamokos		37 (1)	37 (1)	74 (2)	111 (3)	111 (3)	92,5(2,5)
Socialinė-pilietinė veikla		20 valandų per mokslo metus					
Dailė		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Muzika		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Technologijos		111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Fizinis ugdymas		111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Gyvenimo įgūdžiai		37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Privalomų pamokų skaičius		962 (26)	1037 (29)	1110 (30)	1110 (31)	1147(31)	1147 (31,5)
Neformaliojo švietimo valandos		1	1	1	1	1	1

96. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydamosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per mokslo metus.

97. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per mokslo metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

98. 5–10 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

99. Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti **Progimnazijos lavinamajai klasei skiriamų pamokų skaičius 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais per savaitę:**

Klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė
Dalykas						
Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Komunikacinė veikla	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Pažintinė veikla	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Orientacinė veikla	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Socialinė-pilietinė veikla	20 valandų per mokslo metus					
Meninis ugdymas	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Meninis ugdymas	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Fizinė veikla	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Komunikacinių gebėjimų ugdymas	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Specialioji veikla	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Privalomų pamokų skaičius	720 (20)	720 (20)	720 (20)	720 (20)	720 (20)	720 (20)
Neformaliojo švietimo valandos	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)

100. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žybaus ir labai žybaus intelekto sutrikimo, pagal Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 1 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

VI SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

101. Rengdama ir įgyvendindama Progimnazijos 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų ugdymo planą, Progimnazija siekia užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinyt patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą.

102. Ugdymo procese vadovaujamas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

103. Progimnazija, formuodama Progimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi Bendrosiomis pradinio ir pagrindinio ugdymo programomis ir šio Ugdymo plano nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą bei atsižvelgiama į:

103.1. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

103.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

103.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

104. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas šio Ugdymo plano V skyriuje.

105. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, yra rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

105.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiriamas koordinuojantis asmuo (švietimo pagalbos specialistas ir/ar Progimnazijos V GK narys), kuris kartu su mokytojais, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

105.2. kuriam įgyvendinti turi/gali būti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinama, kad mokinys gautų ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė tarnyba;

105.3. kurio formą, įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus suplanuoja ir patvirtina Progimnazija.

106. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

106.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai/dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skiriant bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokinams, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, skirti papildomas pamokas lietuvių kalbai mokytis;

106.2. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekiant individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

106.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

106.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

106.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

106.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

106.7. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis.

106.8. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

106.9. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

106.10. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

107. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

107.1. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

107.1.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

107.1.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

107.1.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus, 9–10 klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

107.1.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus.

107.2. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais:

107.2.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje;

107.2.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

107.2.3. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos planas;

107.2.4. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneles/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

107.2.5. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

107.2.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdinius, garsinius ir kt.) ir įtraukti mokinių į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

107.2.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

107.2.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

108. Judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais. Individualaus ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

108.1. mokiniui 1–4 klasėse:

108.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

108.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

108.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

108.1.4. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–8 klasėse klasėse individualioms gydomosios fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus;

108.1.5. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–8 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

108.1.5. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 108 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui.

109. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Progimnazijos VGK narių rekomendacijas.

110. Jei Progimnazijoje švietimo pagalbos specialistų nėra, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam Vilniaus miesto pedagoginė psichologinė tarnyba, Progimnazijos VGK rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO SI** **PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

111. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

112. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamos, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ, TEIKIMAS

113. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualaus ugdymo plane.

114. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

115. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

116. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

116.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

116.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMAS NAMUOSE

117. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

118. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

118.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu:

118.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

118.1.2. rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis mokyklose, kuriose mokoma tautinės mažumos kalba;

118.1.3. mokiniui su vidutiniu, žymiu ir labai žymiu intelekto sutrikimu, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

118.1.4. mokiniui su judesio ir padėties sutrikimu, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

118.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namuose mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 53 punktu, iš jų iki 72 pamokų per metus gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, papildomai skirti 36–72 valandas lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis;

118.3. mokiniui, besimokančiam tautinės mažumos kalba ar ugdomam namuose, lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis gali būti papildomai skiriama iki 72 valandų per metus;

118.4. mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

119. 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų ugdymo plano prieduose pateikiama:

119.1. Progimnazijos Neformaliojo vaikų švietimo veiklos pasiūla ir organizavimas (1 priedas);

119.2. Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos ugdymo ne progimnazijos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašas (2 priedas);

119.3. Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos (NSKGP) įgyvendinimas Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijoje (3 priedas);

119.4. Antikorupcinio mokinių ugdymo programos (AMUP) įgyvendinimas Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijoje (4 priedas);

119.5. Pilietiškumo ugdymo programos aktualių temų integravimas į pagrindinio ugdymo programos mokomųjų dalykų programų turinį 2023-2024 ir 2024-2025 m.m. (5 priedas);

119.6. Progimnazijos socialinės-pilietinės veiklos 5-8 klasėse organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Progimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-114 (6 priedas);

119.7. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (7 priedas);

119.8. Progimnazijos patyriminio (projektų) ugdymo(si) organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Progimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-115 (8 priedas);

PRIEDAI:

Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos 2025–2026 ir 2026-2027
mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
1 priedas

VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJOS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO VEIKLOS PASIŪLA IR ORGANIZAVIMAS

1. Mokinių poreikius neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos vadovaujantis einamųjų mokslo metų ugdymo planų numatytų valandų skaičiumi, praėjusių mokslo metų darbo efektyvumu, pasiektais rezultatais, mokytojo siūloma programa ir/ar idėjomis.

2. Kasmet rugpjūtį - rugsėjį formuojamos neformaliojo vaikų švietimo veiklos mokinių grupės. Neformaliojo švietimo veiklos mokinių grupės gali būti sudaromos iš vienos klasės, paralelių klasių ar skirtingų klasių grupių. Rekomenduojama sudarant grupes, paisyti panašių klasių koncentrų (pvz., 5-6 ir 7-8 klasių).

3. Mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo vienoje grupėje turi būti ne mažiau kaip 10 ir ne daugiau nei 24 1-10 klasių mokiniai.

4. Neformaliojo vaikų švietimo programų sąrašas, užsiėmimo laikas bei vieta skelbiami iki einamųjų metų rugsėjo 15 d. progimnazijos interneto svetainėje www.zaugusto.lt.

6. Neformaliojo vaikų švietimo programos įgyvendinamos pasibaigus pamokoms pagal patvirtintą tvarkaraštį, gali vykti ir mokinių atostogų metu, išskyrus mokinių vasaros atostogų metu.

7. Neformalusis vaikų švietimas gali būti organizuojamas ne tik Progimnazijoje, bet ir už jos ribų (kino teatruose, teatruose, muziejuose, išvykose ir pan.). Numatomas veiklos pobūdis, labiausiai atitinkantis veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę. Konkretaus užsiėmimo vieta pagal ugdymo programą gali būti keičiama: vyksta ne tik kabinete, bet ir mokyklos kieme, esant mokinių tėvų/globėjų pritarimui bei papildomam finansavimui, mokiniai gali vyksti dalyvauti konkursuose, festivaliuose, išvykose, ekskursijose ir pan.

8. Mokiniui ar jo tėvams/globėjams pageidaujant, mokinys, kuris lankė ne mažiau kaip 70 proc. užsiėmimų ir įgijo programoje numatytas kompetencijas, gali gauti tai patvirtinančią pažymą.

9. Sumažėjus nustatytam mažiausiausiam mokinių skaičiui neformaliojo vaikų švietimo grupėje, neformaliojo vaikų švietimo programos užsiėmimas nutraukiamas nuo kito kalendorinio mėnesio pradžios.

10. Progimnazijoje papildomai gali būti siūloma mokamų/nemokamų neformaliojo vaikų švietimo programų (kai Progimnazijos patalpas - klases ar sales - Savivaldybės tarybos nustatyta tvarka nuomojasi kiti švietimo teikėjai). Už šių programų įgyvendinimą yra tiesiogiai atsakingi jų teikėjai.

11. Neformaliojo vaikų švietimo programos ir Progimnazijos biblioteka bei skaitykla veikia ir mokinių atostogų metu, išskyrus pasibaigus pamokoms mokinių vasaros atostogų metu, šventines dienas ar Progimnazijos darbuotojų mokymų metu.

Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos 2025–2026 ir 2026-2027
mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
2 priedas

VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJOS UGDYMO NE PROGIMNAZIJOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos (toliau – Progimnazija) Ugdymo ne Progimnazijos aplinkoje organizavimo aprašas (toliau – Aprašas) numato ugdymo ne Progimnazijos aplinkoje formas, trukmę ir reikalavimus mokinių saugumui bei turiningam ugdymo laiko panaudojimui užtikrinti.

2. Siekiant Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – Bendrosios programos) nustatytų tikslų, mokinių mokymosi procesas turi būti organizuojamas ne tik Progimnazijoje bet ir kitose aplinkose. Ugdymas ne Progimnazijos aplinkoje gali būti organizuojamas muziejuje, galerijoje, teatre, parke, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos centre ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose.

3. Ugdymas ne Progimnazijos aplinkoje organizuojamas, kai dalyko ar kelių dalykų bendrojoje programoje numatytiems tikslams pasiekti būtina užtikrinti sąlygas, kurios padėtų mokiniams geriau įsisavinti mokymosi turinį, įgyti praktinės patirties ir išbandyti įvairius mokymosi kontekstus. Siekiant užtikrinti ugdymo ne Progimnazijos aplinkoje veiksmingumą, mokiniams organizuojamos aktyvios ugdomosios ir pažintinės veiklos ir vertinama mokymosi pažanga.

II SKYRIUS UGDYMO NE PROGIMNAZIJOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO FORMOS IR TRUKMĖ

4. Ugdymo ne Progimnazijos aplinkoje organizavimo formos:

4.1. ne Progimnazijoje organizuojama tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusi ugdomoji veikla. Tokios veiklos gali būti vykdomos muziejuose, STEAM atviros prieigos centruose, parkuose, sporto aikštynuose, baseinuose ar kitose erdvėse;

4.2. papildoma pažintinė veikla (išvyka), padedanti siekti bendrojoje programoje numatytų tikslų, organizuojama šiais būdais:

4.2.1. ekskursija – turistinių objektų lankymas nustatytu maršrutu ugdymo tikslais, kurį vykdo gidas arba mokytojas; gidas – asmuo, kuris suteikia specialią informaciją apie lankomus muziejus, meno galerijas, gamtos, kultūros, mokslo, parodų ar kitus objektus arba vietas;

4.2.2. turistinė stovykla – trumpalaikio vaikų poilsio organizavimo forma į rekreacinę teritoriją su įrengta stovyklaviete;

4.2.3. sąskrydis – organizuotas vaikų susibūrimas gamtinėje aplinkoje (stovyklavietėje) poilsio ar ugdymo tikslais;

4.2.4. vaikų turizmo renginys – trumpalaikės neformaliojo vaikų švietimo programos (gali būti sudedamoji formaliojo ir neformaliojo švietimo programos dalis) vykdymas keičiant vietą pažintiniais, rekreaciniais ir sportiniais tikslais;

4.2.5. žygis – ugdymo tikslais organizuotas keliavimas nustatytu maršrutu pėsčiomis ar naudojant įvairias priemones;

4.2.6. varžybos – organizuotas vaikų (jų grupių) rungtyniavimas ugdymo tikslais;

4.2.7. kitos Progimnazijos vykdomos pažintinės veiklos formos.

5. Ugdomosios ir pažintinės veiklos, organizuojamos ne Progimnazijos aplinkoje, trukmė gali būti:

5.1. trumpalaikė (nuo vienos iki kelių valandų);

5.2. visos dienos (trukmė ilgesnė nei per dieną nustatytas pamokų laikas);

5.3. ilgesnė nei vienos dienos (trunka ilgiau nei vieną ugdymo dieną, įskaitant kelionę ir apgyvendinimą).

6. Ugdomosios ir pažintinės veiklos ne Progimnazijos aplinkoje gali būti organizuojamos:

6.1. artimoje aplinkoje, netoli Progimnazijos esančiose organizacijose, viešose erdvėse ir kituose objektuose;

6.2. kitame mieste ar kitoje savivaldybėje (šalies viduje);

6.3. kitoje šalyje.

III SKYRIUS

UGDymo NE PROGIMNAZIJOs APLINKOJE PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

7. Ugdyimui ne Progimnazijos aplinkoje skiriamos 4 dienos per mokslo metus: 2 dienos pažintinei veiklai (išvykoms), 2 dienos ne Progimnazijoje organizuojamai tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusiai ugdomajai veiklai, šiomis dienomis trumpinant ugdymo proceso trukmę.

8. Ugdyimui ne Progimnazijos aplinkoje dienos:

8.1. Pažintinės veiklos (išvykos):

8.1.1. **2025-2026 m.m.**

Eil. Nr.	Data	Veikla	Klasė
1.	2025 m. rugsėjo 26 d. (penktadienis)	Pažintinė veikla (išvyka)	1-10
2.	2026 m. birželio 4 d. (ketvirtadienis)	Pažintinė veikla (išvyka)	1-4
3.	2026 m. birželio 11 d. (ketvirtadienis)	Pažintinė veikla (išvyka)	5-10

8.1.2. **2026-2027 m.m.**

Eil. Nr.	Data	Veikla	Klasė
1.	2026 m. rugsėjo 25 d. (penktadienis)	Pažintinė veikla (išvyka)	1-10
2.	2027 m. birželio 3 d. (ketvirtadienis)	Pažintinė veikla (išvyka)	1-4
3.	2026 m. birželio 10 d. (ketvirtadienis)	Pažintinė veikla (išvyka)	5-10

8.2. Su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusi ugdomoji veikla ne Progimnazijos aplinkose:

8.2.1. 2025-2026 m.m.

Eil. Nr.	Data	Veikla	Klasė
1.	2026 m. sausio 21 d. (trečiadienis)	Ugdymas ne Progimnazijos aplinkoje	1-10
2.	2026 m. gegužės 12 d. (antradienis)	Ugdymas ne Progimnazijos aplinkoje	1-10

8.2.2. 2026-2027 m.m.

Eil. Nr.	Data	Veikla	Klasė
1.	2027 m. sausio 20 d. (trečiadienis)	Ugdymas ne Progimnazijos aplinkoje	1-10
2.	2027 m. gegužės 11 d. (antradienis)	Ugdymas ne Progimnazijos aplinkoje	1-10

9. Už pažintinių veiklų (išvykų) mokiniams organizavimą atsakingi 1-10 klasių vadovai. Už tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusios ugdomosios veiklos organizavimą ne Progimnazijos aplinkose atsakingos dalykų metodinės grupės.

10. Nesant galimybės numatytais dienomis įgyvendinti pažintinių (išvykų) ar ugdymo ne Progimnazijos aplinkoje veiklų, mokinių ugdymas Progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis, Progimnazijoje vykstančių valstybinių brandos egzaminų dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui.

11. Planuojant organizuoti ugdymą ne Progimnazijos aplinkoje rekomenduojama atsižvelgti į šiuos veiksnius:

11.1. tikslingumo. Numatyti, kaip suplanuotos veiklos padės siekti dalyko bendrojoje programoje numatytų tikslų, kokios užduotys bus skiriamos mokiniams ir kaip bus vertinama jų pažanga;

11.2. mokinių saugumo. Numatyti priemones mokinių saugumui esant ne Progimnazijos aplinkoje užtikrinti;

11.3. įtraukumo. Siūlant veiklas atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikių įvairovę ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams dalyvauti planuojamose veiklose, numatant įvairius mokinių įsitraukimo į veiklas būdus;

11.4. ekonomiškumo. Įvertinti, kokių papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių gali pareikalausti ši veikla ir ar Progimnazija gali juos skirti;

11.5. rizikų tikimybės. Apsvarstyti galimas rizikas ir numatyti jų įveikos būdus.

12. Siekiant, kad ugdymas ne Progimnazijos aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį, rekomenduojama:

12.1. numatyti konkrečius uždavinius, kuriems pasiekti ugdymo procese reikalingos kitokios aplinkos;

12.2. įtraukti mokinius į pasiruošimo procesą ir padėti mokiniams suprasti planuojamos ne Progimnazijos aplinkoje veiklos kontekstą;

12.3. jeigu ugdymo proceso metu į mokymosi vietą vykstama specialiu transportu, važiavimo laiką iš dalies panaudoti mokymuisi;

12.4. ugdymo procese organizuoti aktyvias mokymosi veiklas, pritaikytas kitokiai aplinkai, kurios negalimos organizuoti mokantis klasėje;

12.5. į ugdymo procesą pagal galimybes įtraukti interaktyvias mokymosi priemones;

12.6. ugdymo veiklas organizuoti pagal iš anksto sudarytą planą.

IV SKYRIUS

SAUGUMO REIKALAVIMAI IR ATSAKOMYBĖS

13. Organizuojant ugdymą ne Progimnazijos aplinkose ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, yra skiriami atsakingi ir lydintys asmenys. Lydintys asmenys gali būti Progimnazijos pedagoginiai darbuotojai, mokinių tėvai ar praktiką atliekantys studentai (tačiau lydintys asmenys negali būti pagal bendrojo ugdymo programą besimokantys mokiniai), kurių funkcijas apibrėžia Progimnazijos vadovas. Planuojant trumpalaikes ir visos dienos ugdomasias ar pažintines veiklas šalies viduje, lydinčių asmenų skaičius skiriamas laikantis toliau nurodytų rekomendacijų. Jei ugdomosiose veiklose dalyvauja daugiau mokinių, proporcingai didinamas lydinčių asmenų skaičius. Jeigu dalyvauja:

13.1. mažiau nei 24 mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

13.2. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir yra jaunesni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

13.3. įvertinęs mokinių brandą, ugdomųjų veiklų sudėtingumą, vietą ar viršijus 30 mokinių skaičių ir kitas aplinkybes, Progimnazijos vadovas gali skirti ir daugiau lydinčių asmenų.

14. Planuojant ilgesnės nei vienos dienos ugdomasias ir pažintines veiklas šalies viduje ir užsienyje:

14.1. mokiniams iki 16 metų skiriamas vienas atsakingas asmuo ir du lydintys asmenys. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 13.1 ir 13.2 papunkčiuose, proporcingai didinamas šiuose papunkčiuose nurodytas lydinčių asmenų skaičius;

15. Planuojant trumpalaikes ugdomasias veiklas artimojoje aplinkoje, mokiniams iki 16 metų Progimnazijos vadovas, įvertinęs aplinkybes, gali skirti tik atsakingą asmenį be lydinčio asmens, jei dalyvaujančių mokinių skaičius neviršija 24 pradiniam ir 30 pagrindiniam ugdyme.

16. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos ne ilgesnės nei vienos ugdymo dienos trukmės išvykos.

17. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą organizuojant ugdymą ne Progimnazijos aplinkoje, nustatoma, kad:

17.1. Progimnazijos vadovas ar jo įgaliotos asmuo:

17.1.1. skiria ir tvirtina asmenį, atsakingą už ugdymo ne Progimnazijos aplinkoje organizavimą;

17.1.2. vertina galimas rizikas ir kitus veiksnius, teikia pritarimą / neteikia pritarimo planuojamai veiklai;

17.1.3. skiria ir tvirtina lydinčiuosius asmenis;

17.2. atsakingas asmuo:

17.2.1. parengia ugdomųjų ar pažintinių veiklų programą / planą ir numato parengiamuosius darbus;

17.2.2. numato galimas rizikas ir pasirengimą joms valdyti; jei planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos rekomendacijomis dėl vykimo į pasirinktą šalį;

17.2.3. priima vadybinius sprendimus, reikalingus ugdymui ne Progimnazijos aplinkoje įgyvendinti;

17.2.4. pristato suplanuotų veiklų planą mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

17.2.5. įtraukia lydinčius asmenis į parengiamuosius darbus, numato jų pareigas, priskiria lydintiems asmenims mokinių grupes, už kurių saugumą jie atsakingi;

17.2.6. pats dalyvauja išvykoje ir užtikrina numatytų veiklų įgyvendinimą;

17.2.7. užtikrina, kad vykdant suplanuotas veiklas būtų laikomasi Progimnazijoje nustatytų procedūrų;

17.2.8. jei planuojama vykti į užsienio šalį, pateikia detalią informaciją nepilnamečių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl nakvynės vietos, nurodo telefono numerį, kuriuo gali susisiekti, bei kitą, jo nuožiūra, svarbią informaciją;

17.2.9. kai planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su būtina mokinių saugumui užtikrinti informacija;

17.2.10. jei reikalinga, organizuoja vizos gavimo procedūras;

17.2.11. atsakingam asmeniui netaikomas reikalavimas turėti gido profesinę kvalifikaciją;

17.3. nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) atsakingi už:

17.3.1. raštiško sutikimo dėl vaiko dalyvavimo planuojamose veiklose pateikimą atsakingam asmeniui. Sutikimas gali būti pateiktas laisva forma arba pagal Progimnazijos parengtą formą, arba el. dienyne; mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) turi teisę nepritarti, kad vaikas dalyvautų veikloje, organizuojamoje ne Progimnazijos aplinkoje. Mokiniais, nedalyvaujantiems organizuojamoje veikloje, vyksta ugdymo procesas Progimnazijos nustatyta ugdymo organizavimo forma (pagal įrašus dienyne);

17.3.2. su veiklų įgyvendinimu susijusių išlaidų apmokėjimą;

17.3.3. būtiną informaciją apie vaiko sveikatą perdavimą lydintiems asmenims;

17.4. mokiniai atsakingi:

17.4.1. už dalyvavimą organizuojamoje veikloje. Atsisakyti dalyvauti gali tik dėl pagrįstų priežasčių;

17.4.2. už aptartų elgesio taisyklių laikymąsi: nekelti grėsmės sau ir kitiems keliaujant transporto priemone, nepažeisti saugaus eismo reikalavimų, atsakingai elgtis lankant numatytus objektus ir kt.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

18. Ugdymui ne Progimnazijos aplinkoje organizuoti naudojamos pažintinei veiklai skiriamos lėšos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 „Dėl Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos 2025–2026 ir 2026-2027
mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
3 priedas

**NACIONALINIO SAUGUMO IR KRAŠTO GYNYBOS PROGRAMOS (NSKGP)
ĮGYVENDINIMAS VILNIAUS ŽYGYMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJOJE**

1. Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos (NSKGP) įgyvendinimo 2025-2026 m.m.ir 2026- 2027 m.m. teminis planas:

Eil.Nr.	Tema	Mokomasis dalykas, klasės valandėlė, projektas, akcija ir kt.	Klasė
1.	Lietuvos Respublikos piliečių teisės ir pareigos	Istorija	5
2.	NATO ir jos vaidmuo Lietuvos gynyboje	Istorija	5,6
3.	Pareiga ar prievolė?	Istorija	5,8
4.	XXI a. grėsmė- terorizmas	Istorija	6
5.	Pilietinio pasipriešinimo būdai	Istorija	5-8
6.	Elgesio taisyklės pėsčiųjų žygio metu	Klasės valandėlė, neformalusis ugdymas,	5-8
7.	Kaip įsirengti stovyklavietę?	Klasės valandėlė, Gyvenimo įgūdžiai, neformalusis ugdymas	5-8
8.	Esminiai saugaus elgesio ekstremalių situacijų metu (gaisro / potvynio / eismo avarijos) būdai	Gyvenimo įgūdžiai, klasės valandėlė	5-8
9.	Esminiai saugaus elgesio ekstremalių situacijų metu (užgrobimo, pagrobimo arba teroro akto) būdai	Gyvenimo įgūdžiai, klasės valandėlė	7-8
10.	Saugaus elgesio kibernetinėje erdvėje taisyklės	Gyvenimo įgūdžiai, klasės valandėlė, informatika	5-8
11.	Civilinės saugos signalų bei ženklų reikšmės. Saugus elgesys išgirdus civilinės saugos signalą	Gyvenimo įgūdžiai	5,7
12.	Kuo svarbus evakuacijos planas? Evakuacija iš pastato	Mokomosios pratybos, Gyvenimo įgūdžiai	5-8
13.	Kaip pasirengti ekstremaliosioms situacijoms–išvykimo krepšys, šeimos planas	Gyvenimo įgūdžiai	7

Eil.Nr.	Tema	Mokomasis dalykas, klasės valandėlė, projektas, akcija ir kt.	Klasė
14.	Pirmoji pagalba. Kraujavimo stabdymo būdai	Gyvenimo įgūdžiai	7,8
15.	Pirmoji pagalba. Dirbtinis kvėpavimas ir širdies masažas	Gyvenimo įgūdžiai	7,8
16.	Pirmosios pagalbos teikimo taisyklės sušalusiam arba perkaitusiam asmeniui	Gyvenimo įgūdžiai	5
17.	Orientavimasis vietovėje su žemėlapiu ir kompasu arba be jo	Geografija	6,7
18.	Kas yra orientavimasis?	Geografija	6
19.	Orientavimosi aplinkoje būdai	Geografija	6
20.	Valstybių įvairovė	Geografija	6,7
21.	Europos politinis žemėlapis	Geografija	8
22.	Europos Sąjunga	Geografija	6,8
23.	Baltarusija- Lietuvos kaimynė	Geografija	8
24.	Kaliningrado sritis- Karaliaučiaus kraštas	Geografija	8
25.	Žemėlapis- geografijos kalba	Geografija	6
26.	Kaip naudotis miesto planu?	Geografija	6
27.	Lietuvos geografinė padėtis	Geografija	6
28.	Kaip valdoma Lietuvos valstybė?	Geografija	6

2. Mokomųjų dalykų mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo mokytojai suplanuoja ir integruojamas temas pažymi savo ilgalaikiuose dalykų/neformaliojo švietimo programų, klasių valandėlių planuose.

Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos 2025–2026 ir 2026-2027
mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
4 priedas

ANTI KORUPCINIO MOKINIŲ UGDYMO PROGRAMOS (AMUP) ĮGYVENDINIMAS VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJOJE

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos Korupcijos prevencijos įstatymo Nr.IX-904, priimto 2002 m. gegužės 28 d., 10 straipsniu, 2005 metų Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos patvirtinta antikorupcinio ugdymo programa, parengta VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centrui bendradarbiaujant su Lietuvos Respublikos specialiųjų tyrimų tarnyba bei antikorupcinio ugdymo metodine priemone „Antikorupcinio ugdymo galimybės bendrojo lavinimo mokykloje“ Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijoje parengta Antikorupcinio mokinių ugdymo programa (toliau – Programa).

2. Vadovaujantis šia Programa yra vykdomas pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių antikorupcinis švietimas, siekiama puoselėti mokinių dorines nuostatas, ugdyti pilietiškumą, mokinių teisių ir pareigų visuomenei, valstybei sampratą, korupcijos prevencijos tikslų įgyvendinimą.

II SKYRIUS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

3. Programos tikslas – atsižvelgiant į pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių amžių ugdyti mokinių vertybines nuostatas, pilietiškumą, teisingumo pojūtį, sąžiningumą, asmens teisių ir pareigų visuomenei, Lietuvos valstybei sampratą, užtikrinti korupcijos prevencijos tikslų įgyvendinimą.

4. Programos uždaviniai:

4.1. Paskatinti mokinius domėtis korupcijos problemomis, mokytis jas suprasti, padėti jas spręsti.

4.2. Padėti mokiniams ugdyti teisingumo pojūtį, savigarbą, sąžiningumą, asmens teisių ir pareigų visuomenei, Lietuvos valstybei sampratą.

4.3. Skatinti mokinių ir klasių bendruomenių pilietinį sąmoningumą.

III SKYRIUS VEIKLOS FORMOS, BŪDAI, METODAI

5. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių antikorupciniam ugdymui naudojamosi 2005 metų Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos patvirtinta antikorupcinio ugdymo programa, parengta VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centrui bendradarbiaujant su Lietuvos Respublikos specialiųjų tyrimų tarnyba bei antikorupcinio ugdymo metodine priemone „Antikorupcinio ugdymo galimybės bendrojo lavinimo mokykloje“ <https://www.stt.lt/antikorupcinis-svietimas/mokomoji-medziaga/7498>.

6. Atsižvelgiant į pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių amžių antikorupcinio ugdymo veiklos yra integruojamos į ugdymo procesą ir mokomuosius dalykus. Integravimas vyksta, organizuojant pamokas, akcijas, vykdam projektus, vedant klasių valandėles ir kt.

7. Mokomųjų dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai integruojamas temas pažymi savo ilgalaikiuose dalykų programų planuose, klasių vadovų metiniuose planuose, švietimo pagalbos specialistų metiniuose darbo planuose.

IV SKYRIUS
PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2023-2024 M.M. IR 2024-2025 M.M.

Eil.Nr.	Tema	Mokomasis dalykas, klasės valandėlė, projektas, akcija	Klasė	Mokslo metai
1.	Tarptautinės antikorupcijos dienos paminėjimas „Mokėk pasakyti - „Ne!“			
2.	„Kodėl draugaujame? Ar galima papirkti draugą?“			
3.	„Vaikų teisės ir pareigos“			
4.	„Aš neabejingas“			
5.	„Pareigingumas – tai...“			
6.	„Kas yra sąžiningumas?“			
7.	„Kaip padėkoti gydytojui?“			
8.	„Draugui nesiseka mokytis. Ar duoti nusirašyti? “			
9.	„Ką reiškia būti pilietišku?“			
10.	„Korupcija – tai...“			
11.	„Ar lengva pasakyti „ne“			
12.	„Klasės seniūno, Mokinių tarybos rinkimai. Korupcijos galimybės.“			
13.	„Kodėl reikia kovoti su korupcija?“			

Pastaba: pasirinkti ne mažiau kaip 2 temas per vienerius mokslo metus vienai klasei.

Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos 2025–2026 ir 2026-2027
mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
5 priedas

**PILIETIŠKUMO UGDYMO PROGRAMOS AKTUALIŲ TEMŲ INTEGRAVIMAS Į
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS MOKOMŲJŲ DALYKŲ PROGRAMŲ TURINĮ
2025-2026 IR 2026-2027 M.M.**

1. Pilietiškumo ugdymo programos aktualios temos integruojamos į mokomųjų dalykų pamokas, klasių valandėles, renginius, projektinę veiklą

Pilietiškumo ugdymo temos	Temos (autoriai ir kūriniai, kuriuose atsispindi šios temos)	Klasė	Pamok ų skaičius
1. Aš ir valstybė.			
2. Valstybė ir simboliai.			
3. Valstybę kuriame mes: veikėjai ir asmenybės.			
4. Istorija ir dabartis (palyginimai, interpretacijos)			
5. Mokslo ir technologijų pažanga.			
6. Pažinimo šaltiniai, medija.			

Pilietiškumo ugdymas	Temos	Klasė	Pamokų skaičius
Valstybės sukūrimas	1. Svastika virš Lietuvos. 2. Sovietų grįžimas. 3. Partizaninis karas. 4. Neužgesusios širdys. 5. Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimas. 6. Pripažinta pasaulyje.	5	6
	1. Rytų ir Vakarų priešprieša po Antrojo pasaulinio karo. 2. Gyvenimas SSRS. 3. Europos susivienijimas. 4. Svarbiausios XXI a. Europos problemos.	6	4

Pilietiškumo ugdymas	Temos	Klasė	Pamokų skaičius
	1. Kaip gyveno piliečiai ir nepiliečiai graikų pasaulyje. 2. Atėnai- demokratijos lopšys. 3. Romos respublika. 4. Didžioji aisčių migracija. 5. Aisčiai ir Didysis tautų kraustymasis.	7	5
	1. Mindaugo Karalystė- Lietuvos valstybingumo pradžia". 2. ATR- bajorų respublika .	8	2
			17

3. Mokomųjų dalykų mokytojai suplanuoja ir pažymi integruojamas temas savo ilgalaikiuose dalykų programų planuose, kiti pedagogai – el. dienyne veiklų registre.

Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos 2025–2026 ir 2026-2027
mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
6 priedas

VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJO SOCIALINĖS – PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės – pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė – pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės – pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.
3. Socialinės – pilietinės veiklos uždaviniai:
 - 3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;
 - 3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;
 - 3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė – pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:
 - 4.1. **prasmingumo.** Socialinė – pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir

pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė – pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė – pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenės konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybines organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė – pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS SOCIALINĖS – PILIETINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei – pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 93 punkte – t.y. 20 valandų per mokslo metus. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokiniui pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos.
6. Socialinė – pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokiais socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas Progimnazijoje paskirto

asmens. Mokinys pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės – pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir Progimnazijos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės – pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės – pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės – pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke ar kitoje Progimnazijos naudojamoje elektroninėje erdvėje/formoje.

7. Rekomenduojama, kad mokslo metų pradžioje mokiniai būtų supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę – pilietinę veiklą, Progimnazijos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės – pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.
8. Progimnazijoje paskirtas asmuo individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės – pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad Progimnazijoje paskirtas asmuo su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines – pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių išitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su Progimnazijos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatyto tikslų, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę – pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę – pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.
9. Mokinių pareigos atliekant socialinę – pilietinę veiklą:
 - 9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės – pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;
 - 9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su Progimnazijoje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;
 - 9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;
 - 9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės – pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;
 - 9.5. kaupti savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus;
 - 9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su Progimnazijoje paskirtu asmeniu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines – pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;
 - 9.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę – pilietinę veiklą.
10. Progimnazijos vadovas:
 - 10.1. skiria už socialinės – pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą (kuratorių), ar kitą asmenį ar asmenis;
 - 10.2. sudaro sąlygas Progimnazijoje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis Progimnazijos infrastruktūra atliekant socialines – pilietines veiklas.
11. Progimnazijoje paskirto klasės vadovo ar kito asmens, atsakingo už socialinės – pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:
 - 11.1. paaiškinti socialinės – pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, Progimnazijos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės – pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

- 11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines – pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių – pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės – pilietinės veiklos planus;
 - 11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviesti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą;
 - 11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės – pilietinės veiklos rezultatus;
 - 11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės – pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės – pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu TAMO dienyne „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės – pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.
-

Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos 2025–2026 ir 2026-2027
mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
7 priedas

**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT
APLINKYBĖMS PROGIMNAZIJOS, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto/statybos darbai Progimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra Progimnazijoje ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10 klasių mokiniams.

4. Progimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas Progimnazijos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Progimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Vilniaus miesto savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo

programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Progimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, Progimnazija:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Progimnazijos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Progimnazijoje, jeigu Progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti Progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Progimnazijos tinklalapyje www.zaugusto.lt ;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos 2025–2026 ir 2026-2027
mokslo metų pradinio ir pagrindinio
ugdymo programų ugdymo plano
8 priedas

VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJOS PROJEKTINIŲ VEIKLŲ ĮGYVENDINIMO 1-10 KLASĖSE TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Atsižvelgiant į Lietuvos švietimo sistemos siekį modernizuoti ugdymo procesą, skatinti ugdymo proceso metodų įvairovę, Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos 2025–2026 m.m. ir 2026-2027 m.m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planą, Progimnazijoje organizuojamos ilgalaikės projektinės veiklos.

2. Tvarkos apraše naudojamos sąvokos:

Projektinė veikla – ugdymo procese mokytojų rengiama ir su mokiniais įgyvendinama pasirinktos krypties ilgalaikė veikla, skirta ugdyti ir įvertinti pasirinktos krypties mokinių kompetencijas.

Projektinės veiklos programa (toliau – programa) – suformuluota konkreti projektinės veiklos tema, atitinkanti bendrą temą, išsikeltas veiklos tikslas, suformuluoti uždaviniai, numatytos ugdomos kompetencijos ir projektinės veiklos galutinis rezultatas.

Refleksija – mokinio veiklų įsivertinimas, kaip sekėsi planuoti, įsitraukti, atlikti projektines veiklas, siekti tikslų, uždavinių.

3. Numatomos pagrindinės projektinių veiklų kryptys:

3.1. **integralus gamtos mokslų, matematikos, technologijų sričių** praktinės – tiriamosios veiklos darbas. Veiklą sudaro projektinės veiklos programa, praktinės – tiriamosios veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas;

3.2. **menų** – kūrybinio pobūdžio darbai, kurių rezultatas – sukurtas arba atliekamas meno kūrinys (dailės kūrinys, filmas, šokis, spektaklis ir kt.). Veiklą sudaro projektinės veiklos programa, kūrybinis procesas, rezultatas ir kūrybinio darbo pristatymas;

3.3. **pažintinė – kultūrinė** – projektas, vykdomas siekiant plėtoti mokinių žinias apie Lietuvos kultūrinius, istorinius ir/ar kitus objektus, asmenybes. Veiklą sudaro projektinės veiklos programa, praktinės veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas;

3.4. **kalbiniai ir kiti projektai** – projektai, vykdomi siekiant gilinti mokinių užsienio kalbų žinias per tiriamąsias, kultūrines, socialines veiklas. Kiti – socialiniai, sveikos gyvensenos projektai, skatinantys fizinį aktyvumą, gerinantys emocinę savijautą. Veiklą sudaro projektinės veiklos programa, praktinės veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas.

II. PROJEKTINIŲ VEIKLŲ ORGANIZAVIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. **Tikslas** – ugdyti besimokantįjį, o ne dalyko žinovą.

5. **Uždaviniai:**

5.1. ugdyti mokinių gebėjimą tyrinėti, ieškoti bei susirasti reikalingą informaciją, ją sisteminti ir kūrybiškai pritaikyti;

- 5.2. ugdyti mokinių gebėjimą kelti tiriamosios veiklos tikslus, uždavinius, formuluoti problemą, planuoti ir įgyvendinti projekto etapus;
- 5.3. skatinti mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą, mokant dirbti komandoje bei ugdyti socialines, emocines kompetencijas;
- 5.4. plėsti ugdymo(si) aplinką, palankią skirtingų gebėjimų mokinių saviraiškai;
- 5.5. mokyti spręsti probleminius uždavinius, susiejant pamokose įgytas teorines žinias su praktine patirtimi.

III. MOKINIŲ KOMPETENCIJOS, KURIŲ SIEKIAMA ĮGYVENDINANT PROJEKTINES VEIKLAS

- 6. Dalyvaudami projektinėse veiklose, mokiniai pagilins pasirinkto dalyko, kurio mokosi pagal pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, žinias, įgis šias kompetencijas:
 - 6.1. **kultūrinę** (kultūrinį sąmoningumą, pagrįstą žiniomis apie savo tautos, savo šalies, savo miesto kultūros tradicijas, kultūrų įvairovę, dabarties kultūros reiškinius);
 - 6.2. **komunikavimo** (gebėjimą kurti, suprasti faktus, požiūrius, asmenines nuostatas ir perduoti žinias etiškai naudojantis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis bei technologijomis);
 - 6.3. **kūrybiškumo** (gebėjimą tyrinėti, generuoti, kurti, vertinti sau ir kitiems reikšmingas kūrybines idėjas, produktus, problemų sprendimus);
 - 6.4. **pažinimo** (gebėjimą pažinti save ir pasaulį, įsisavinant/perimant žmonijos kultūrinę patirtį, kritiškai mąstyti, numatyti problemų sprendimo būdus ir etapus);
 - 6.5. **pilietiškumo** (formuoti(s) vertybines nuostatas, supratimą, gebėjimą praktiškai veikti, ugdytis pilietinį tapatumą ir stiprinti pilietinę galią, kartu su kitais kūrybiškai ir socialiai atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą);
 - 6.6. **socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos** (ugdyti(s) asmeninę savimonę ir savitvardą, socialinį sąmoningumą, gebėjimą kurti tarpusavio santykius, atsakingai priimti sprendimus, rūpintis fizine ir psichine sveikata);
 - 6.7. **skaitmeninę** (gebėjimą pažinti ir įvaldyti skaitmenines technologijas, kritiškai ir atsakingai naudotis jomis mokantis, dirbant, dalyvaujant visuomenės gyvenime).

IV. PROJEKTINIŲ VEIKLŲ ORGANIZAVIMAS

- 7. Kiekvienas mokytojas, dirbantis 1–10 klasėse, iki kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėn. pabaigos parengia 6 dienų 1-4 kl. po 5 val., 5-10 kl. po 6 val. apimties projektinės veiklos programą (toliau – programa). Bendra progimnazijos projektinių veiklų tema – „**Pilietis 365 dienas**“. Kiekvienas dalyko mokytojas rengia programą (gali būti integruota kelių dalykų programa), kurioje būtų suformuluota projektinės veiklos konkreti tema, orientuota į jo dėstomą dalyką, atsispindėtų keliamas tikslas, uždaviniai, nuosekliai ugdomos kompetencijos pagal veiklų planuotę, numatytas rezultatas ir trumpai aprašytos suplanuotos veiklos (Priedas Nr. 1).
- 8. Klasių vadovai formuoja auklėtinių projektinės veiklos grupę, mokytojai dalykininkai pasirinktinai formuoja projektinės veiklos mokinių grupę laikinos grupės principu arba rengia integruotą dalykų programą su pasirinktu klasės vadovu (dviejų dalykų integruota programa).
- 9. Projektinės veiklos ir mokinių lankomumas fiksuojamas TAMO dienyne, sukūrus neformaliojo švietimo grupę.
- 10. Parašytas programas ir mokinių darbo grupių sąrašus tvirtinimui programų vadovai pateikia pagal kuruojamus koncentrus direktoriaus pavaduotojams ugdymui iki kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėn. pabaigos.

11. Patvirtintas programos programų vadovai (klasių vadovai/dalykininkai, jei programa integruota) pristato savo auklėtiniams klasės valandėlių metu per kiekvienų mokslo metų spalio mėn. antrą savaitę. Pristatymo metu mokiniai supažindinami su tema, tikslais ir uždaviniais, numatytais veiklomis, siekiamais rezultatais.

12. Projektinių veiklų dienos:

12.1. 2025-2026 m.m.

Eil. Nr.	Data	Veikla	Klasė
1.	2025 m. spalio 20 d. (pirmadienis)	Projektinė veikla. Bus ugdomos ir stiprinamos pasirinktos kompetencijos	1-10
2.	2025 m. lapkričio 18 d. (antradienis)	Projektinė veikla. Bus ugdomos ir stiprinamos pasirinktos kompetencijos	1-10
3.	2026 m. vasario 25 d. (trečiadienis)	Projektinė veikla. Bus ugdomos ir stiprinamos pasirinktos kompetencijos	1-10
4.	2026 m. kovo 26 d. (ketvirtadienis)	Projektinė veikla. Bus ugdomos ir stiprinamos pasirinktos kompetencijos	1-10
5.	2026 m. balandžio 24 d. (penktadienis)	Projektinė veikla. Bus ugdomos ir stiprinamos pasirinktos kompetencijos	1-10
6.	2026 m. gegužės 25 d. (pirmadienis)	Projektinė veikla. Bus ugdomos ir stiprinamos pasirinktos kompetencijos	1-10

12.2. 2026-2027 m.m.

Eil. Nr.	Data	Veikla	Klasė
1.	2026 m. spalio 19 d. (pirmadienis)	Projektinė veikla. Bus ugdomos ir stiprinamos pasirinktos kompetencijos	1-10
2.	2026 m. lapkričio 17 d. (antradienis)	Projektinė veikla. Bus ugdomos ir stiprinamos pasirinktos kompetencijos	1-10
3.	2027 m. vasario 24 d. (trečiadienis)	Projektinė veikla. Bus ugdomos ir stiprinamos pasirinktos kompetencijos	1-10
4.	2027 m. kovo 25 d. (ketvirtadienis)	Projektinė veikla. Bus ugdomos ir stiprinamos pasirinktos kompetencijos	1-10
5.	2027 m. balandžio 23 d. (penktadienis)	Projektinė veikla. Bus ugdomos ir stiprinamos pasirinktos kompetencijos	1-10
6.	2027 m. gegužės 24 d. (pirmadienis)	Projektinė veikla. Bus ugdomos ir stiprinamos pasirinktos kompetencijos	1-10

13. Mokytojas, numatytą projektinių veiklų dieną negalintis vykdyti veiklų dėl svarbios priežasties (liga, laidotuvės ar kt.), informuoja kuruojančią pavaduotoją ugdymui ir savo grupės mokinius, o projektines veiklas vykdo kitu su mokiniais sutartu metu.

V. PROJEKTINIŲ VEIKLŲ PRISTATYMAS IR VERTINIMAS

14. Projektinių veiklų galutinio rezultato pristatymo forma pasirenkama atsižvelgiant į projektinės veiklos darbo kryptį. Visi projektinių veiklų rezultatai turi turėti fizinę išraišką (sukurtas dailės kūrinys, technologijų gaminys, atliekamas kūrinys (šokis/spektaklis), kalbiniai, pažintiniai-kultūriniai, kiti projektai pristatomi pasirinkta laisva forma: fotoalbumas, plakatas, žurnalas, laikraštis ir t.t.).

15. Projektinių veiklų pristatymai organizuojami atsižvelgiant į programose numatytas ir aprašytas projektinės veiklos rezultatų pristatymo formas (stendai, parodos, pranešimai ir t. t.). Projektinių veiklų pristatymas vykdomas birželio mėn., tradicinio Progimnazijos bendruomenės telkimo renginio „Baltasis piknikas“ metu.

16. 5-10 kl. mokinių projektinių veiklų pasiekimai vertinami pažymiu dešimtbalėje vertinimo sistemoje, o 1-4 kl. mokinių – vienu iš penkių pasiekimų lygiu. Galutinis įvertinimas mokiniams įrašomas po projektinių veiklų pristatymų, TAMO dienyne sukūrus grupę „Projektinė veikla“.

17. Vertinimo kriterijai: įsitraukimas, komandinis darbas, kūrybiškumas, komunikaciniai gebėjimai, socialinis sąmoningumas, gebėjimas kurti tarpusavio santykį, kritinis mąstymas, problemų sprendimas. Veiklų vertinimo lentelė (Priedas Nr. 2).

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

18. Projektinės veiklos organizavimo ir įgyvendinimo patirtys aptariamose metodinėse grupėse birželio mėnesį.

19. Projektinių veiklų vykdymą progimnazijoje koordinuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal priskirtus koncentrus.

20. Progimnazija pasilieka teisę keisti šio aprašo tvarką.

Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos
Projektinės veiklos 1-10 klasėse aprašo
2025-2026 m. m. ir 2026-2027 m.m.
priedas Nr. 1

VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJA

PROJEKTINĖS VEIKLOS PROGRAMA

TEMA

.....
2025 – 2026 m. m.

Projekto vadovas/ai:

(vardas, pavardė)

Vilnius
2025-2026 m. m.

Tikslas – ugdyti ..; gilinti žinias per patyrimines veiklas...; praplėsti suvokimą apie ..; analizuojant, tiriant įgyti praktines žinias...; praplėsti suvokimą, kaip galima žinias taikyti praktiškai...; skatinti domėjimąsi...

Uždaviniai:

1. Sudaryti...
2. Ugdyti...
3. Išsiaiškinti...
4. Sukurti...
5. Ištirti...
6. Analizuojant išsiaiškinti...
7. Apklausos būdu...

Ugdomos kompetencijos: kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo ir t.t.

Numatomas rezultatas: sukurs, pagamins, parengs projektinės veiklos pristatymą tema

Suplanuotos veiklos:

Data	Veikla	Val. sk.	Pastabos
2025-10-20	 kompetencijos ugdymas Išvyka/susitikimas/edukacija ir t.t. ... Darbas grupėse... Pristatymas... Aptarimas.... <i>Dienos refleksija</i>	... val.	
2025-11-18	 kompetencijos ugdymas Išvyka/susitikimas/edukacija ir t.t. ... Darbas grupėse... Pristatymas... Aptarimas... <i>Dienos refleksija</i>	val.	
2026-01-21	 kompetencijos ugdymas Išvyka/susitikimas/edukacija ir t.t. ... Susitikimas su... Praktinės veiklos... Aptarimas... <i>Dienos refleksija</i>	val.	
2026-03-26	 kompetencijos ugdymas Išvyka/susitikimas/edukacija ir t.t. ... Darbas grupėse... Pristatymas... Aptarimas... <i>Dienos refleksija</i>	 val.	
2026-04-24	 kompetencijos ugdymas Išvyka/susitikimas/edukacija ir t.t. ...	val.	

	Darbas grupėse... Pristatymas... Aptarimas... <i>Dienos refleksija</i>		
2026-05-25	 kompetencijos ugdymas Išvyka/susitikimas/edukacija ir t.t. ... Darbas grupėse... Aptarimas... <i>Pasirengimas pristatymui</i>	val.	

Vilniaus Žygimanto Augusto
progimnazijos
Projektinės veiklos 1-10 klasėse aprašo
2025-2026 m. m. ir 2026-2027 m. m.
priedas Nr. 2

PROJEKTINĖS VEIKLOS VERTINIMAS

		KOMPETENCIJOS	PIRMAS ŽINGSNIS (suprantu/veikiu, nes reikia) 2 t.	EINU TEISINGA KRYPTIM (suprantu/veikiu padedamas vadovo, grupės draugų) 3 t.	ARTI TIKSLO (aiškiai suprantu, įsitraukiu/veikiu savarankiškai) 4 t.	PATOBULĖJAU (suprantu/aktyviai įsitraukiu/inicijuoju, turiu idėjų, galiu padėti kitiems) 5 t.
P	<i>ažinau</i>	Pilietinė Kultūrinė	stebi ir atpažįsta reiškinius ☐ ☐	atpažįsta, geba palyginti ☐ ☐	sistemina, apibūdina ☐ ☐	analizuoja, interpretuoja, daro išvadas ☐ ☐
A	<i>tradau</i>	Pažinimo	apibūdina reiškinius ir procesus ☐	eksperimentuoja, lygina procesus ☐	kelia ir nagrinėja probleminių klausimų ☐	taiko įvairius probleminių klau- simų spren-dimus, lygina, da- ro išvadas ☐
T	<i>yrinėjau</i>	Kūrybiškumo	domisi, kelia klausimus, ieško sprendimo būdų ☐	siūlo idėjas ir/ar sprendimo būdą ☐	pagal vieną ar kitą savybę įvardina sprendimo būdus ☐	savarankiškai įvardina problemą, skirtingas sprendimo galimybes ☐
I	<i>nvestavau</i>	Įsitraukimas į grupės darbą	dalyvauja ☐	dalyvauja gavęs konkrečią užduotį ☐	įsitraukia į veiklas sava- rankiškai ☐	aktyviai įsitraukia, turi idėjų, inicijuoja ☐
R	<i>ūpinausi</i>	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	geba apibūdinti savo emocijas, atsakomybes ☐	atpažįsta savo ir kitų emocijas, žino savo atsakomybes ☐	atpažįsta ir apibūdina skir- tumus tarp teigiamų ir neigiamų emoci- jų, atsakingai mez- ga socialinį ryšį ☐	atsakingai ir sąmoningai mezga socialinį ryšį, valdo emocijas, kuria draugišką santyki ☐
K	<i>omunikavau</i>	Skaitmeninė Komunikavimo	pritaiko rekomenduojamas skaitmeninio, komunikavimo priemonės ir formas ☐ ☐	savarankiškai atrenka ir taiko įvairias skaitmeninio, komunikavimo priemonės ir formas ☐ ☐	savarankiškai atrenka ir taiko tinkamiausias skaitmeninio, komunikavimo priemonės ir formas ☐ ☐	Komunikuojant, skaitmeninant sąmoningai taiko tinkamiausias raiškos formas per kurias išreiškia savo asmenybę, remdamasis gerosios praktikos pavyzdžiais ☐ ☐
						IŠ VISO:

Projektinė veikla vertinama kriteriniu būdu: kad gautų aukštesnįjį įvertinimą: 1-4 kl. mokinys turi surinkti 33-40 taškų; 5-10 kl. mokinys turi surinkti 37-40 taškų. Patenkinamam įvertinimui 1-4 kl. mokinys turi surinkti – 13-24 galimus taškus, 5-10 kl. mokinys turi surinkti 13-16 taškų. Remiantis proporcijomis, sudaroma surinktų taškų vertinimo lentelė:

1-4 kl.:

Vertinimas	Nepatenkinamas	Slenkstinis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Taškai	0-12	13-16	17-24	25-32	33-40

5-10 kl.:

Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Taškai	0-4	5-8	9-12	13-16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40