

VILNIAUS ŽYGMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJA
DALIOS PAUNKSNĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. sausio 20 d. Nr. _____
(data)
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2023–2027 metų vizija – tapti inovatyvia ir sėkminga ugdymo įstaiga Vilniuje, kuri savo veiklą grindžia įtraukiojo ugdymo principais bei tiksliniu bendruomenės narių bendradarbiavimu tam, kad kiekvienas progimnazijos mokinys patirtų sėkmę. Vizijai įgyvendinti 2024 metais buvo išskirti strateginiai tikslai:

I. TIKSLAS/PROGRAMA: užtikrinti ugdymo(si) kokybę kiekvienam mokiniui, kuri atitiktų jo ugdymosi galias ir poreikius.

II. TIKSLAS/PROGRAMA: stiprinti Progimnazijos darbuotojų, kaip besimokančiųjų bendruomenės, sutelktumą ir komandiškumą dėl priimtų susitarimų tvarumo.

III. TIKSLAS/PROGRAMA: modernizuoti ir pritaikyti Progimnazijos aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Progimnazijos strateginio plano 2023–2027 metams įgyvendinimas vyko pagal Progimnazijos parengtą 2024 metų veiklos planą, kuriame numatyti 2024 metų Progimnazijos veiklos uždaviniai: I tikslo 1 uždavinys. Įdiegti ir užtikrinti ugdymo veiksmingumą pagal atnaujintas Bendrąsias programas (BP). Buvo suplanuotos ir taikytos priemonės uždaviniams įgyvendinti bei pasiekti atitinkami rezultatai:

- buvo parengtas UTA veiksmų ir priemonių planas 2024 m.;
- buvo parengtas Ugdymo(si) aplinkų modernizavimo ir mokymosi priemonių įsigijimo planas;
- buvo atnaujintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas pasikeitus LR teisės aktams;
- buvo susitarta dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimo kriterijų pasikeitus LR teisės aktams, siekiant mažinti vertinimo netolygumus dėl skirtingo mokytojų pasirengimo vertinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių psiekimus;
- buvo parengti dalykų ilgalaikiai planai pagal Progimnazijoje patvirtintą vienodą ilgalaikių planų rengimo tvarką ir atnaujintą ugdymo turinį visuose klasių centruose.;
- nuo 2024 m. rugsėjo 2 d. 100 % mokytojų dirbo pagal atnaujintas ugdymo programas;
- buvo parengtas naujas dokumentas, reglamentuojantis ugdymosi stebėsenos organizavimo tvarką, siekiant veiklos skaidrumo ir kokybės standartų <https://zaugusto.lt/files/dokumentubankas/Ugdymosios%20veiklos%20steb%C4%97senos%20tvarkos%20apra%C5%A1as%202024.pdf> ;
- vadovai per metus stebėjo 29 pamokas/ugdymo(si) organizavimo veiklas, atitinkamai 12 pamokų stebėjo direktorė, 10 pamokų stebėjo pavaduotoja 5-8 klasių mokinių ugdymui, 7 pamokas stebėjo pavaduotoja 1-4 klasių mokinių ugdymui;

- Progimnazijoje ir už jos ribų buvo suorganizuoti 20 valandų kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagogams apie anaujintą ugdymo turinį (UTA) – „Kaip ugdyti bendrąsias kompetencijas dirbant pagal UTA programas“.

I tikslo 2 uždavinys. Užtikrinti mokinių asmeninės pažangos (MAP) stebėsenos modelio taikymo tęstinumą Progimnazijoje, siekiant kiekvieno mokinio įtraukaus ir nuoseklaus mokymosi. Buvo suplanuotos ir taikytos priemonės uždaviniams įgyvendinti bei pasiekti atitinkami rezultatai:

- buvo tariamasi dėl priemonės atnaujinto turinio, kurią mokytojai taikys stebėdami MAP. Pati priemonė dar neparengta.

I tikslo 3 uždavinys. Sudaryti sąlygas mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui(si) per bendruomeniškumo ir pilietiškumo ugdymo(si) programų įgyvendinimą. Buvo suplanuotos ir taikytos priemonės uždaviniams įgyvendinti bei pasiekti atitinkami rezultatai:

- buvo ugdomos mokinių socialinės emocinės kompetencijos, t.y. struktūruojant mokymosi aplinką, pvz., keičiant mokinių sėdėjimo kabinetuose schemą (neliko nei vieno kabineto, kuriame mokiniai nuolat sėdėjo tradiciniu trijų eilių formatu);

- buvo susitarta dėl telefonų pamokose (mokytojai savanoriai savo dalykų pamokose įdiegė priemonę „Telefonų namučiai“, kuriuose mokiniai, atėję į pamoką, palieka savo telefonus, o pasiima po pamokos išeidami iš kabineto).

- pedagogai tęsė mokymąsi apie SEU – suplanuoti ir nupirkti mokymai nukelti į 2025 m. kovą;

- buvo suorganizuoti 5 bendruomenės telkimo renginiai (Atminimo laužų alėja Laisvė gynėjams, Vasario 16-osios eisena,!“, Kovo 11-osios minėjimas, „Baltasis vasaros piknikas: Su knyga į vasarą“);

- buvo parengti klausimynai mokiniams, jų tėvams ir personalui, siekiant tęsti emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimus Progimnazijoje – atitinkamai progimnazijos bendruomenė dalyvavo EDU inicijuotuose Vilniaus miesto švietimo stebėsenos tyrimuose, pačios progimnazijos inicijuotuose 3-8 klasių mokinių nuomonės tyrimuose apie jų patirtis, savijautą ir pasitenkinimą mokantis šioje mokykloje, 1 ir 5 klasių mokinių nuomonės apie mokinių adaptaciją tyrimuose, mokinių tėvų ir mokytojų nuomonės apie jų patirtis šioje mokykloje tyrimus;

I tikslo 4 uždavinys: Gerinti mokinių skaitymo gebėjimus, kalbinius ir mokymosi pasiekimus.

Buvo suplanuotos ir taikytos priemonės uždaviniams įgyvendinti bei pasiekti atitinkami rezultatai:

- Visos dienos mokyklos (VDM) grupės veikloje buvo numatyta ir skiriama skaitymui lietuvių kalba (savarankiškas skaitymas, skaitymas mokiniams balsu, knygų klubų organizavimas ir kt.) ne mažiau kaip 1 val. per dieną.). Stebima 1-4 kl. mokinių motyvacija skaityti – 75% (133 mok.) 1-4 kl. mokinių yra registruoti Progimnazijos bibliotekos skaitytojai. Kiekvienas 1-4 kl. mokins – Progimnazijos bibliotekos skaitytojas – per 2024 m. rugsėjo-gruodžio mėn. perskaitė vidutiniškai po 5 knygas.;

- 1-4 klasių mokiniai fiksavo perskaitytų puslapių rekordą (klasėse sutartu būdu fiksuojama, kiek knygos puslapių mokiniai perskaito per mėnesį/ pusmetį/ metus. Po sutarto laikotarpio rezultatai viešinami (bibliotekoje), aptariami klasėse - 2-4 klasių mokiniai kas mėnesį nuo 2024 m. rugsėjo mėn. fiksavo perskaitytų puslapių skaičių. Per 4 mėn. 2-4 kl. mokiniai perskaitė knygų 59292 puslapius;

- buvo organizuotas respublikinis 1-4 kl. mokinių piešinių konkursas „Skaitau, kuriu, dalinuosi“ <https://zaugusto.lt/lt/naujienos/konkursai/2024/03/respublikinis-pradiniu-klasiu-mokiniu-piesiniu-konkursas-skaitau-kuriu-dalinuosi-2024-03-28-12-49> ;

- bibliotekoje buvo įrengtas stendas „Top 10” arba „Populiariausios”, kuriame pagal amžiaus grupes (1-4 kl. ir 5-8 kl.) buvo dalinamasi informacija apie labiausiai mokinių mėgstamas, skaitomas knygas;

- bibliotekoje iš progimnazijai mokinių padovanotų knygų apie dangų, sparnus, skrydžius buvo įsteigta stilizuota teminė lentyna „Sparnuotoji lentyna“;

- Progimnazijos bendruomenė pasidalino naujomis ir perskaitytomis knygomis su Progimnazijos biblioteka – iš viso fondas papildytas 259 dovanotomis knygomis: <https://zaugusto.lt/lt/naujienos/didzijuojames/2025/01/knygu-kaledos-2024> ;

- 2024 m. gruodžio mėn. Progimnazijos fojė buvo papuošta iš knygų sukonstruota Kalėdų eglutė – <https://www.facebook.com/zygimanto.augusto/videos/537248979306926> ;

- buvo organizuoti 2 Valstybinės lietuvių kalbos komisijos vasario 16 d. – kovo 11 d. inicijuojami lietuvių kalbos dienoms skirti renginiai (5-8 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Kur veda žodžių pėdsakai?“, dailiraščio konkursas, skirtas Dainų šventės 100-osioms metinėms, „Kur giria žaliuoja“, kūrybinių darbų paroda „Vėrinys Lietuvai“);

- siekiant sustiprinti ES kalbų mokymąsi, buvo atsisakyta rusų (antrosios) užsienio kalbos mokymo nuo 6 klasės, t.y. 2024 – 2025 m.m. buvo suformuotos antrosios užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES (prancūzų, vokiečių) kalbomis.

I tikslo 5 uždavinys: Inicijuoti ir skatinti ugdymą(si) netradicinėse erdvėse, dalyvauti programoje „Vilnius yra mokykla“. Buvo suplanuotos ir taikytos priemonės uždaviniams įgyvendinti bei pasiekti atitinkami rezultatai:

- buvo siekiama, kad ne mažiau kaip 2 proc. visų Progimnazijos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse ir pan. – pasiekta net 5,4%.

- pasiekta, kad ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų yra prisiregistravę platformoje „Vilnius yra mokykla“ - 56% visų Progimnazijoje dirbančių mokytojų;

- ne mažiau kaip 10 mokytojų per pusmetį, organizuodami ugdymą(si) netradicinėse erdvėse, naudojo gido įrangą.

II tikslo 1 uždavinys. Tobulinti Progimnazijos vadybinio personalo kolegialaus mokymosi įgūdžius. Buvo suplanuotos ir taikytos priemonės uždaviniams įgyvendinti bei pasiekti atitinkami rezultatai:

- Progimnazijos įvairaus lygmens ir atsakomybių spektro vadovų tikslinio mokymosi kartu valandų skaičius buvo daugiau, negu planuotų 12 val. per 2024 m. (16 val.) – EDTECH WEEK LITHUANIA 2024. Decoding challenges of EdTech: Vadovų išvažiuojamasis seminaras, siekiant plėsti požiūrį ir supratimą bei ieškoti galimybių toliau stiprinti švietimo inovacijų kultūrą Progimnazijoje. Diena buvo skirta diskusijoms apie technologijas edukacijoje, švietimo tendencijų aptarimui, ateities mokyklos vizijai, dirbtiniam intelektui klasėse, praktinėms EdTech startuolių dirbtuvėms.

Kitas: Mokymai įvairaus lygmens ir atsakomybių spektro vadovams „Vertybės, ugdančios pagarbų santykį su kitu“, kuriame dalyvavo įvairių darbo grupių vadovai (14 darbuotojų).

II tikslo 2 uždavinys. Tobulinti Progimnazijos pedagoginio personalo kolegialaus mokymosi įgūdžius. Buvo suplanuotos ir taikytos priemonės uždaviniams įgyvendinti bei pasiekti atitinkami rezultatai:

- tikslinio pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų mokymosi kartu valandų skaičius buvo ženkliai didesnis, negu 8 val. per 2024 m. – 142 valandos įvairiomis aktualiais temomis: Nuoseklus socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimas mokykloje, Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio atpažinimas ir kokybės pažangos siekimas mokykloje, Gabūs vaikai – ugdymo iššūkiai ir galimybės, Mokyklų bei priklausomybių klubas, Kaip ugdyti bendrąsias kompetencijas dirbant pagal UTA programas, Dienyno ir įv. progimnazijos dokumentų pildymo mokymai;

- pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, įsitraukusių į tikslinius mokymus kartu, dalis procentais yra didesnis, negu 80%;

- 2% pedagogų įsitraukė į mentorystės darbą Progimnazijoje;

- buvo suorganizuota 10 atvirų pamokų mokytojų iniciatyva (4 atviros pamokos, 6 atviros integruotos pamokos) per 2024 m.;

- buvo suorganizuoti daugiau, negu 3 renginiai mokytojų iniciatyva, kuriuose buvo dalijamasi sėkmingais ugdymosi veiklos organizavimo pavyzdžiais, t.y. gerą patirtimi buvo dalijamasi

11 kartų. 5 kartai iš jų šiomis temomis: „100 sportinių žaidimų ir fizinis aktyvumas“; „Klasės vadovas asmenybės ir bendruomenės ugdytojas“; „Šiuolaikiniai mokinių raidos iššūkiai bei aktyvių pratimų parinkimas skirtingo amžiaus mokiniams“; „Mokymai interaktyvių mokymo priemonių kūrimas, platforma „Learningapps““ (2 k.), projektas „Rusų k. mokytojos metodinis tinklalapis „Russischrusu“;

- daugiau, negu buvo suplanuota, t.y. daugiau kaip 9 pedagogai (11) parengė pranešimus patirties dalijimosi renginiams.

II tikslo 3 uždavinys. Stiprinti profesinės veiklos reflektavimo praktikas darbuotojų bendruomenėje. Buvo suplanuotos ir taikytos priemonės uždaviniams įgyvendinti bei pasiekti atitinkami rezultatai:

- buvo surengti vieneri tiksliniai mokymai pedagogams apie sąmoningo darbinės veiklos reflektavimo prasmę;

- buvo diegiamas veiklos įsivertinimo įrankis, skirtas pedagogams reflektuoti savo profesinę patirtį ir veiklos rezultatus;

- 100% darbuotojų taikė IT reflektuodami savo darbinę patirtį ir veiklos rezultatus.

III tikslo 1 uždavinys. Kurti efektyviai veikiančią IT infrastruktūrą Progimnazijoje. Buvo suplanuotos ir taikytos priemonės uždaviniams įgyvendinti bei pasiekti atitinkami rezultatai:

- buvo sukurta 15 kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams įvairių dalykų kabinetuose (5 kabinetuose);

- buvo pradėta modernizuoti Progimnazijos Renginių ir susirinkimų salė, papildant ją audiovizualinės ir kompiuterinės technikos sprendimais, atnaujinant sceną, perdažant sienas, įrengiant akustines lubas.

III tikslo 2 uždavinys. Tobulinti Progimnazijos personalo IT valdymo kompetenciją ir profesinį meistriškumą. Buvo suplanuotos ir taikytos priemonės uždaviniams įgyvendinti bei pasiekti atitinkami rezultatai:

- daugiau, negu 90% pedagogų kėlė kvalifikaciją IT srityje. Tam skyrė 43 val. 2024 m. Konkrečiai organizuoti mokymai temomis „Dienyno ir įv. progimnazijos lygmens dokumentų pildymo mokymai“, „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“.

III tikslo 3 uždavinys. Pritaikyti esamas ugdymosi sąlygas inovatyviam ir įtraukiajam ugdymui(si). Buvo suplanuotos ir taikytos priemonės uždaviniams įgyvendinti bei pasiekti atitinkami rezultatai:

- 5 Progimnazijos kabinetuose buvo įkurtos kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams (po 3 darbo vietas kiekviename kabinate), prioritetą kreipiant į SUP mokinių įgalinimą veikti pamokose kiek įmanoma savarankiškiau;

- buvo atnaujinti 3 Progimnazijos kabinetai, vadovaujantis Basic klasės dizaino principu (daugiau negu suplanuota);

- buvo pradėta steigti pradinio ugdymo klasė su pritaikyta ugdymo(si) infrastruktūra mokinių, kurie turi labai didelių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui(si) – skirtas kabinaas, pradėti remonto darbai, susitarta ir sudarytas įrangos sąrašas, pradėta mokytojo paieška;

- buvo organizuoti mokymai ir konsultacijos pedagoginiam personalui apie SUP mokinių sėkmingą ugdymą, įtraukios mokyklos bruožus – „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio atpažinimas ir kokybės pažangos siekimas mokykloje“ – 40 val., „Gabūs vaikai – ugdymo iššūkiai ir galimybės“ – 18 val.

- Pirmąkart buvo suorganizuota 1-4 kl. mokinių vasaros stovykla "Aš - žingeidus, aktyvus vilnietis", parašytas projektas, gautas finansavimas veikloms ir maitinimui <https://zaugusto.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2024/06/vasaros-stovyklos-as-zingeidus-aktyvus-kuriantis-vilnietis-apzvalga-2024-06-20-12-22> . Poilsio paslauga pasinaudojo 23% pradinių klasių mokinių.

Apibendrinant, Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos 2024 metų ryškiausi darbai:

1. **Mokinių skaitymo gebėjimo ir išitraukimo į skaitymo veiklas stiprinimas:**

Progimnaziją vienijanti metinė edukacinė veikla buvo siejama su mokinių skaitymo gebėjimų lietuvių kalba stiprinimu, kuri apėmė savarankišką skaitymą ir skaitymą mokiniams balsu. Tuo tikslu Progimnazijos bibliotekoje buvo suorganizuoti kasmėnesiniai 18 knygų skaitymai pradinių klasių mokiniams balsu, papildomai 3 teatralizuoti skaitymai jaunesniojo mokyklinio amžiaus mokiniams, kuriuose knygas skaitė progimnazijos teatro aktoriai. Po skaitymų visuomet buvo rengiami knygos aptarimai ir diskusijos, siekiant stiprinti mokinių skaitymo suvokimo įgūdžius. Atgarsiai apie veiklą paplito iš lūpų į lūpas, todėl metų pabaigoje jau sulaukėme lopšelio – darželio „Bitutė“ užklauso dėl skaitymo edukacijos organizavimo darželio priešmokyklinės grupės vaikams. Tuo būdu pisdėjome prie „Vilnius yra mokykla“ idėjos praktinio įgyvendinimo, nes darželio auklėtiniai lankėsi progimnazijos bibliotekoje ir dalyvavo mūsų paruoštoje skaitymo įgūdžių stiprinimo edukacijoje.

2. **Stiprūs bendruomenę telkiantys renginiai:**

Atkreipdami dėmesį į individualizmo kultūros plitimo mokinių grupėse problemą, stiprinome progimnazijos bendruomeniškumo „raumenį“, t.y. pakvietėme visą mokinių, jų tėvų, darbuotojų bendruomenę dalyvauti Progimnazijos sutelktumo renginiuose: Atminimo laužų (14) Laisvės gynėjams kūrenimo renginys sausio 13-ąją, dalyvavimas Vasario 16-osios jaunimo eisenoje Vilniuje, visuotinis Baltasis piknikas progimnazijoje su knygų vasaros skaitiniams prezentacijomis, visuotinis metų pabaigtuvių renginys – masinė (mokinių, dalies tėvų bendruomenės, mokytojų ir kitų darbuotojų) knygų apie Harį Poterį inscenizacija. Labai džiaugiamės parodę mokiniams įkvepiantį didelės bendruomenės kaip vertybės pavyzdį ir potencialą kurti gražias ir prasmingas patirtis. Sulaukėme mokinių, jų tėvų padėkų ir prašymų kartoti įsimintinus bendruomenės renginius.

3. **Patyriminio ugdymo(si) stiprinimas:**

Jei paklaustumėt Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos mokinių, ko jie labiausiai laukia mokykloje, dauguma turbūt pasakytų – patyriminio ugdymosi dienu! Ne todėl, kad tomis dienomis nevyksta pamokos, bet todėl, kad pamokos vyksta pačiu įdomiausiu būdu – mieste ar kituose miestuose, savarankiškai ir drauge su kitais tyrinėjant mokytojo iškeltus klausimus, reflektuojant ir apibendrinant edukacijose matytą, išgirstą bei suprastą informaciją.

Kai pradėjome progimnazijoje patyriminį ugdymąsi prieš 9 metus, tai buvo naujovė ir, žinoma, retenybė - ypač valstybinėse mokyklose!

Mokydamiesi patyriminio ugdymosi būdu, visi mūsų mokiniai gilinasi į kokią nors temą visus mokslo metus, o jų pabaigoje pristato nuveiktus darbus. Toks mokymosi būdas - tai ir dalykinė integracija, ir komunikacinės kompetencijos ugdymas, ir dar daug daug visokių gėrybių.

Per 9 metus patyriminio ugdymosi būdas tapo striprėjančia ugdymo(si) tradicija.

Šiandien jau nemažai mokyklų taiko tokią mokymosi praktiką, bet mes tik džiaugiamės - juk taip #StiprinamLietuvą

Patyriminio ugdymosi projektas - ATRASK LIETUVĄ: 2024 mokslo metais #ŽAPmylimiausia mokiniai išbandė įvairias edukacines išvykas. Šias keliones planavome Lietuvoje, nes mums - svarbu ugdyti pilietiškus ir atsakingus Lietuvos piliečius, tad siekėme, kad vaikai pažintų Lietuvos istoriją, kultūrą ir tradicijas, Jos Žmones bei stiprintų savo tautinę tapatybę.

Visų edukacinių išvykų iš mokyklos tikslas – plėsti mokinių žinias ir mąstymo lauką, formuoti tvirtą charakterį, vertybines nuostatas bei stiprinti tarpusavio santykius ar komandinę dvasią.

Labai džiaugiamės ir didžiuojamės, kad Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos patyriminio ugdymosi dienos iš įprastų ekskursijų tapo kontekstiniu, visaapimančiu ir ne tik Vilniuje, bet ir Lietuvoje

unikalio

ugdymo(si)

projektu!

<https://www.facebook.com/zygimanto.augusto/posts/pfbid02NW2UYJyixvR1DqPHCMYXm2dc3wv3XfccMo3UGsWn7qpFNHcFGNLjHLUzSPCPs47v1>

4. Ir dar, progimnazija aktyviai dalyvavo „Vilnius yra mokykla“ programoje. Daugiau negu 5,4% visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Aktyviausi mokytojai buvo apdovanoti EDU vardinėmis padėkomis ir dovanomis.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Sudaryti organizacines sąlygas emocinei mokinių, mokytojų ir tėvų gerovei.</p>	<p>1. Įdiegta emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimus ir surinkti duomenis, kurie taps atspirties tašku tobulinant Proginazijos darbą.</p> <p>2. Užtikrina mas nuosekliojo socialinio emocinio ugdymo (SEU) diegimo procesas pagal Proginazijos strateginiame plane numatytus uždavinius ir priemones 2024 m.</p> <p>3. Sumažėjęs patyčių paplitimo procentas mokinių grupėse.</p>	<p>1. - Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas po įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui.</p> <p>Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui.</p> <p>2. Pasidalinta informacija apie planuojamą diegti nuoseklųjį socialinį emocinį ugdymą (SEU) su Proginazijos bendruomene (mokiniais ir tėvais);</p> <p>- parengta nuosekliojo SEU vizija ir supažindinta su ja įstaigos bendruomenė (pedagogai, mokiniai, tėvai, aplinkos priežiūros personalas);</p> <p>- pedagogai tęs mokymąsi apie SEU (ne mažiau kaip 1 mokymai).</p> <p>3. Trumpalaikių patyčių atvejų mokinių grupėse sumažės 2 proc. vnt.</p>	<p>1. -Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukė į emocinės gerovės rodiklių tyrimus (organizuoti vieneri steigėjo atstovo nuomonės tyrimai, Mokinių, jų tėvų ir mokytojų NPS (lojalumo indekso) tyrimai; Patyčių paplitimo mokinių grupėse apklausa (mokinių), 1-ą ir 5-ą klasių mokinių adaptacijos tyrimai). Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir suplanuotos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui.</p> <p>2. - Pasidalinta informacija apie planuojamą diegti nuoseklųjį socialinį emocinį ugdymą (SEU) su Proginazijos bendruomene (mokiniais ir tėvais);</p> <p>- Suorganizuoti vieneri MOKYMAI MOKINIŲ TĖVAMS „Paaugliai ir priklausomybės: ką svarbu žinoti tėvams?“. Lekt. Gabija Laubner-Sakalauskienė.</p> <p>-Pedagogai tęsė nuoseklųjį mokymąsi apie SEU (organizuoti 1 mokymai).</p> <p>3. Trumpalaikių patyčių atvejų mokinių grupėse</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			sumažėjo daugiau, negu planavome – 3,7 proc. vnt.
<p>1.2. Įdiegti skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimo priemonės.</p>	<p>1. Užtikrinama ir vykdoma Visos dienos mokyklos veikla, skirta pradinių klasių mokinių skaitymo gebėjimų lietuvių kalba stiprinimui, kuri apima savarankišką skaitymą, skaitymą mokiniams balsu ir kt. skaitymo populiarinimo veiklų mokinių grupėse įgyvendinimą.</p> <p>2. Užtikrinama ir vykdoma veikla, skirta 5-8 klasių mokinių skaitymo kompetencijos lietuvių kalba ugdymui.</p> <p>3. Sudarytos organizacinės sąlygos dalyje šeštų klasių suformuoti antros užsienio kalbos mokymosi grupes tik ES (prancūzų, vokiečių, ispanų, anglų) kalbomis.</p>	<p>1. - Visos dienos mokyklos veiklos skaitymui lietuvių kalba apima ne mažiau nei 1 val. per dieną.</p> <p>- Išaugusi pradinių klasių mokinių skaitymo motyvacija.</p> <p>2. - Bibliotekos fondo kiekybinė ir kokybinė plėtra, fizinio patogumo, jaukios aplinkos užtikrinimas.</p> <p>- Organizuotas tėvų švietimo renginys, atskleidžiant ir paaiškinant tėvų įtaką vaikų kalbos ir skaitymo įgūdžiams.</p> <p>- Akcijos – „Knygų Kalėdos“ įgyvendinimas.</p> <p>- Suorganizuotas Knygų miestelių festivalis po atviru dangumi – bendruomenės šventė – didžiulė iškyla, kurios veiklos suksis apie literatūrą.</p> <p>- Bent dalyje 6 klasių įgyvendinta galimybė rinktis antrąją užsienio kalbą tik iš ES kalbų.</p>	<p>1. -Visos dienos mokyklos veiklos skaitymui lietuvių kalba apima ne mažiau nei 1 val. per dieną.</p> <p>-Stebima 1-4 kl. mokinių išaugusi motyvacija skaityti – 75% (133 mok.) 1-4 kl. mokinių yra registruoti Progimnazijos bibliotekos skaitytojai.</p> <p>-Kiekvienas 1-4 kl. mokinys – Progimnazijos bibliotekos skaitytojas – per 2024 m. rugsėjo-gruodžio mėn. perskaitė vidutiniškai po 5 knygas..</p> <p>2. -Bibliotekos fondo kiekybinė ir kokybinė plėtra, fizinio patogumo, jaukios aplinkos užtikrinimas – inicijuota ir įsigyta modernių baldų bibliotekai, inicijuota ir įsteigta stilizuota „Sparnuotoji lentyna“ bibliotekoje, kurioje kaupiamos knygos, susijusos su sparnais, dangumi, skraidymu ir pan.</p> <p>-Inicijuota ir suorganizuota bendruomeninė knygų dovanojimo progimnazijai akcija, knygų eglutės puošimo akcija – „Knygų Kalėdos“ – https://www.facebook.com/zygimanto.augusto/videos/537248979306926 .</p> <p>-Inicijuota ir suorganizuotas Knygų miestelių festivalis po atviru dangumi „Skrendam į vasarą su knyga!“– bendruomenės šventė – didžiulė iškyla, kurios veiklos sukosi apie rekomenduojamų</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			per vasarą perskaityti knygų pristatymus. -Visose 6 klasėse (100%) įgyvendinta galimybė mokiniams rinktis antrąją užsienio kalbą tik iš ES kalbų.
1.3. Sudaryti organizacines sąlygas mokytojams organizuoti ugdymą(si) netradicinėse erdvėse.	1. Progimnazijos mokytojai dalyvaus programoje „Vilnius yra mokykla“. 2. Progimnazijos ugdymosi veiklų tvarkaraštis pritaikytas taip, kad mokytojai ir mokiniai turės geras sąlygas organizuoti ir patirti ugdymą(si) netradicinėse erdvėse (ne klasėse).	1. Ne mažiau kaip 2 proc. visų Progimnazijos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.	1. Daugiau kaip 5,4 proc. visų Progimnazijos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. 2. 87 proc. mokinių pastebi progimnazijoje vykstančias netradicines pamokas ir projektus bei vertina tai kaip stiprųjį progimnazijos veiklos kokybės rodiklį. 3. Mokinių tėvų nuomone (89%), progimnazijos organizuojamos netradicinės pamokos (projektinė, patyriminė ir kt. veikla) yra stiprusis progimnazijos veiklos kokybės rodiklis.
1.4. Sudaryti organizacines sąlygas įtraukiamam ugdymui.	1. Pritaikyta infrastruktūra pradinių klasių mokinių įtraukiamam ugdymui, kylančiam dėl labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. 2. Tinkamai struktūruota bendrojo ugdymo klasių aplinka, leidžianti sėkmingiau ugdyti kiekvieną mokinį.	1. Bus įrengta 1 moderni specialioji klasė, kurioje aplinka bus pritaikyta ir struktūruojama taip, kad tiktų mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, t.y. turintiems kompleksinių negalių, kurių derinio dalis yra intelekto sutrikimas ir kt. (klasėje mokysis mokiniai nuo 1 iki 4 klasės), bus rasti ir pradės dirbti specialistai. 2. Bus aprūpinti bent 1/3 kabinetų specialiosiomis mokymo(si) ir techninės pagalbos priemonėmis, padedančiomis	1. Įrenginėjama 1 moderni specialioji klasė, kurioje aplinka bus pritaikyta ir struktūruojama taip, kad tiktų mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, t.y. turintiems kompleksinių negalių, kurių derinio dalis yra intelekto sutrikimas ir kt. (klasėje mokysis mokiniai nuo 1 iki 4 klasės), bus rasti ir pradės dirbti specialistai. 2. Daugiau, negu 1/3 kabinetų aprūpinta specialiosiomis mokymo(si) ir techninės pagalbos priemonėmis – 15 klasių po 3 kompiuterius ir po 3 vnt. ausinių (iš viso 45 vnt.), padedančiomis organizuoti

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		<p>organizuoti įtraukųjį ugdymą(si) bendrosiose klasėse.</p> <p>3. Bus organizuoti bent 1 mokymai, skirti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų, pasirengimo bendradarbiauti, komandinio darbo įgūdžių stiprinimui bei sudėtingų situacijų efektyvesniam valdymui.</p> <p>4. Bent dalyje naujai suformuotų klasių, kuriose mokosi didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turintys mokiniai, bendras mokinių skaičius bus mažesnis.</p>	<p>įtraukųjį ugdymą(si) bendrosiose klasėse.</p> <p>- Tėvų nuomone (83%), pamokose naudojamos įvairios mokymosi priemonės (kompiuteriai, planšetės, dalomoji medžiaga ir t. t.) yra stiprusis progimnazijos veiklos rodiklis.</p> <p>3. Buvo organizuoti 2 mokymai, skirti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų, pasirengimo bendradarbiauti, komandinio darbo įgūdžių stiprinimui bei sudėtingų situacijų efektyvesniam valdymui.</p> <p>4. Visose naujai suformuotose 1 ir 5 klasėse, kuriose mokosi didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turintys mokiniai, bendras mokinių skaičius yra mažesnis, negu maksimalus leistinas.</p> <p>- 81 proc. mokinių teigia priimančys kitus žmones tokius, kokie jie yra dėl to, kad progimnazijoje yra skiriamas didelis dėmesys tokiai ugdymo(si) nuostatai, todėl įtraukųjį ugdymą vertina kaip stiprųjį progimnazijos veiklos rodiklį. Mokiniai žino, į ką gali kreiptis pagalbos progimnazijoje, kai/jei kyla sunkumų.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. -	-	-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Inicijavau ir parengiau Kalėdų šventės scenarijų „Šv. Kalėdos Hogvartse (pagal J.K.Rowling knygų seriją Haris Poteris ir ...)“ 5-8 klasių mokiniams; inicijavau mokinių tėvų įtraukimą į pasirengimo šventei veiklas klasėse; inicijavau pedagogų ir vadovų bendruomenės įsitraukimą į teatralizuotą šventės vyksmą.	Suburta progimnazijos bendruomenė bendrai veiklai vietoje, nes jau kurį laiką buvo stebima tendencija mokiniams išvykti iš progimnazijos ir švęsti už jos ribų. 5-8 klasių mokiniai įgijo šventės organizavimo patirties, patys buvo aktyvūs jos kūrėjai ir dalyviai. Mokinių tėvai turėjo galimybę būti įtraukti į konkrečias bendradarbiavimo su mokykla veiklas, prasmingai leido laiką su savo vaikais, pažino savo vaikus kituose kontekstuose. Darbuotojai ne tik organizavo šventę, bet ir patys buvo aktyvūs jos dalyviai.
2. Inicijavau Knygų Kalėdų akciją progimnazijoje, kuri turėjo kelis tikslus – stiprinti bendruomeniškumo jausmą organizacijoje ir įgalinti bendruomenę sutelkai veikti dėl bendro siektino rezultato.	Progimnazijos bendruomenė pasidalino naujomis ir perskaitytomis knygomis su Progimnazijos biblioteka – iš viso fondas papildytas 259 dovanotomis knygomis https://zaugusto.lt/lt/naujienos/didziuojames/2025/01/knygu-kaledos-2024 .
3. Skatinau progimnazijos raštinės administraciją imtis organizuoti dokumentų pildymo raštingumo pratybas darbuotojams, siekiant dokumentų pildymo kokybės standarto.	Raštinės administracija organizavo 3 pratybas visiems darbuotojams, todėl pastebimai sumažėjo dokumentų pateikimo vėlavimų, įrašų TAMO dienyne iškraipymų – daugiau tvarkos ir aiškumo visiems.
4. Skatinau progimnazijos raštinės administraciją steigti registrus progimnazijoje, siekiant veiklų suderinamumo, žinomumo, efektyvesnio ugdymosi priemonių panaudojimo.	Sukurti 6 nauji registrai, kurie įgalina darbuotojus efektyviai panaudoti progimnazijoje kuriamą infrastruktūrą kokybiškesniam ugdymui(si): https://zaugusto.lt/lt/registrai
5. Inicijavau darbuotojų bendruomenę telkiančią akciją – Padėkos sriuba darbuotojams. Ja buvo siekiama neformaliai padėkoti darbuotojams už lojalumą organizacijai.	Kartu su kitais vadovais virėme sriubą, kuriai dalį daržovių užaugino ir dovanavo patys darbuotojai. Darbuotojai išreiškė, kad buvo maloniai nustebinti netikėta iniciatyva, paragauti sriubos pietums atvyko dauguma tądien dirbusių darbuotojų. Manau, kad bendros malonios patirtys visuomet suartina net ir organizacijos skeptikus ar atskalūnus, o neformalus bendravimas, dėmesys darbuotojams ir paprastas aciū dar labiau sutvirtina esamą darbuotojų įsipareigojimą organizacijai.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
6. Inicijavau 2 tinklaveikos ir bendradarbiavimo tinklų mezgimo renginius.	Svečiuose lankėsi Gargždų „Kranto“ progimnazijos kolektyvas, siekiantis kvalifikacijos tobulinimo (susipažinti su mūsų Progimnazijos pasiekimais, infrastruktūra, užmegzti bendros kūrybos, informacijos ir palaikymo tinklą su mūsų Progimnazija). Ir atvirkščiai, po pirminio kviestinio vizito, mūsų progimnazijos kolektyvas lankėsi svečiuose Gargždų „Kranto“ progimnazijoje (susipažino su progimnazijos pasiekimais, infrastruktūra, išklusė seminaro apie specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą).
7. Inicijavau naujos mokymosi formos pratybas darbuotojams, siekiant didesnio darbuotojų suinteresuotumo ir prasmingesnio mokymosi, naujų mokymosi įgūdžių raiškos.	Visi pedagoginiai darbuotojai savarankiškai per nustatytą laikotarpį skaitė vieną leidinį. Vėliau vyko perskaitytos knygos/metodinio leidinio „BENDROJO UGDYMO MOKYTOJŲ REFLEKTAVIMO IR MOKYMOSI MOKYTIS KOMPETENCIJOS TOBULINIMAS” aptarimas metodinėse grupėse, siekiant aptarti ir pasiūlyti, kaip mokytojai konkrečiai galėtų mokytis vieni iš kitų, dalintis savo sukaupta profesine patirtimi savo organizacijoje (būdai, dažnumas, galimas turinys, kuris dera su Progimnazijos strateginiais tikslais ir metiniais uždaviniais).