

SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO APRAŠAS

1. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokomų pagal pritaikytas pagrindinio ugdymo Bendrąsias programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami atsižvelgiant į Bendrojo išsilavinimo standartais nustatytą mokomųjų dalykų minimalųjį pasiekimų lygmenį, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus:
 - 1.1. Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus, atsižvelgiama į individualius gebėjimus, lemiančius ugdymosi rezultatus.
 - 1.2. Vertinant atsižvelgiama, kaip mokinys atlieka užduotis (savarankiškai/konsultuodamasis/naudodamasis netiesiogine pagalba/padedamas).
 - 1.3. Vertinant atsižvelgiama, kokio konteksto užduotis atlieka mokinys (naujo, neįprasto konteksto/įprasto konteksto/artimos aplinkos).
 - 1.4. Vertinant atsižvelgiama, kokio sudėtingumo užduotis atlieka mokinys (sudėtingas/paprastas/paprasčiausias).
2. Jeigu mokinys daro visų mokomųjų dalykų (ar atskiro dalyko) akivaizdžią pažangą ir jo pasiekimai yra aukštesni nei patenkinamo pasiekimų lygmens (dalykų įvertinimų vidurkis siekia 7-10 balų), progimnazijos Vaiko gerovės komisijoje gali būti svarstoma galimybė atsisakyti visų mokomųjų dalykų (ar atskiro dalyko) programos pritaikymo.
3. Jeigu mokinys, kuriam pritaikoma dalyko programa, nepasiekia patenkinamo lygmens ir/ar nedaro asmeninės pažangos, Vaiko gerovės komisijoje kartu su dalyko (-ų) mokytoju (-ais) aptariamas individualus pagalbos mokiniui planas.
4. 1-4 klasių mokinio pasiekimai vertinami lygiais, o 5-10 kl. mokinio pasiekimai vertinami 10 balų vertinimo sistemoje:

Vertinimo kriterijai	Vertinimas pažymiu	Pasiekimų lygis
Savarankiškai atlieka naujo konteksto sudėtingą užduotį	10	Aukštesnysis lygis
Savarankiškai atlieka naujo konteksto paprastą užduotį	9	
Konsultuodamasis atlieka įprasto konteksto sudėtingą užduotį	8	Pagrindinis lygis
Konsultuodamasis atlieka įprasto konteksto paprastą užduotį	7	
Naudodamasis netiesiogine pagalba atlieka įprasto konteksto paprastą užduotį	6	Patenkinamas lygis
Padedamas atlieka artimos aplinkos paprastą užduotį	5	
Padedamas atlieka artimos aplinkos paprasčiausią užduotį	4	Slenkstinis lygis
Atsisako atlikti užduotį, nepriima mokytojo/mokytojo padėjėjo pagalbos	3 ir mažiau	Nepatenkinamas lygis

Vertinimo kriterijų požymiai:

SKALĖ	POŽYMIŲ APIBŪDINIMAS
SAVARANKIŠKUMO	Padedamas (procesą moderuoja ir jame dalyvauja mokytojas); Naudodamasis netiesiogine pagalba (užduotis atlieka atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, vadovaudamasis pateiktais kriterijais); Konsultuodamasis (tikslingai klausdamas ar prašydamas patarimų); Savarankiškai (užduotį atlieka be pagalbos).
KONTEKSTO	Artimos aplinkos kontekstas (mokiniui pažįstama aplinka (pvz.: klasė, progimnazija, namai)); Įprastas kontekstas (jau nagrinėtos sąlygos, aplinkybės); Naujas, neįprastas kontekstas (dar nenagrinėtos sąlygos, aplinkybės, reikalaujančios prisitaikymo ir naujų sprendimų).
SUDĖTINGUMO	Paprasčiausios (užduotys, tyrimai, situacijos, kuriems išnagrinėti, surasti sprendimą ar atsakymą reikia 1 žingsnio); Paprastos (užduotys, tyrimai, situacijos, kuriems išnagrinėti, surasti sprendimą ar atsakymą reikia ne mažiau kaip 2 žingsnių); Sudėtingos (užduotys, tyrimai, situacijos, kuriems išnagrinėti, surasti sprendimą ar atsakymą reikia 3 ir daugiau žingsnių).