

VILNIAUS ŽYGMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJA
DALIOS PAUNKSNĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024 m. sausio 19 d. Nr. _____
(data)
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2023–2027 metų vizija – tapti inovatyvia ir sėkminga ugdymo įstaiga Vilniuje, kuri savo veiklą grindžia įtraukiojo ugdymo principais bei tiksliniu bendruomenės narių bendradarbiavimu tam, kad kiekvienas progimnazijos mokinys patirtų sėkmę. Vizijai įgyvendinti buvo iškelti strateginiai tikslai:

I. TIKSLAS: užtikrinti ugdymo(si) kokybę kiekvienam mokiniui, kuri atitiktų jo ugdymosi galias ir poreikius.

II. TIKSLAS: stiprinti Progimnazijos darbuotojų, kaip besimokančiųjų bendruomenės, sutelktumą ir komandiškumą dėl priimtų susitarimų tvarumo.

III. TIKSLAS: modernizuoti ir pritaikyti Progimnazijos aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Progimnazijos strateginio plano 2023–2027 metams įgyvendinimas vyko pagal Progimnazijos parengtą 2023 metų veiklos planą.

Įgyvendindami I tikslą „Ugdymo(si) kokybė kiekvienam mokiniui, kuri atitinka jo ugdymosi galias ir poreikius“, stiprinome įtraukųjį ugdymą, mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymą ugdymo procese, pradinio, pagrindinio ir specialiojo ugdymo programas papildėme edukacinėmis veiklomis už Progimnazijos ribų, patyrimine (ilgalaikių projektų) veikla ir taikėme demokratinio ugdymo principus ugdymo procese. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- visi mokytojai rengė Patyriminio (projekto) ugdymo(si) programų planus pagal naują patyriminio ugdymo modelį, grįstą probleminiais pažinimo ir tyrinėjimo klausimais (faktiniais, conceptualiais ir diskutuotinais). Patyriminio (projekto) ugdymo(si) programų planai buvo orientuoti į mokinių 7 kompetencijų (Komunikacijos kompetencija, Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija, Kultūrinė kompetencija, Kūrybiškumo kompetencija, Pažinimo kompetencija, Pilietiškumo kompetencija, Skaitmeninė kompetencija) ugdymą ir atnaujintą ugdymo turinį;

- visi 1–10 klasių mokiniai dalyvavo ilgalaikiame patyriminio ugdymo(si) projekte. Asmeniniam/grupės tyrinėjimui skirtų projektų tematikos - labai įvairios, tačiau bendra ir vienijanti Progimnazijoje patyriminio ugdymo(s) projektų tema – „Atrask Vilnių“ (2023 m. žiema – pavasaris), „Atrask Lietuvą“ (2023 m. ruoduo – žiema), todėl siejosi su kompleksiniu tikrovės reiškinių pažinimu, pritaikymu ir problemų sprendimu įvairių mokomųjų dalykų kontekste. Atlikę veiklas, mokiniai rengė veiklos pristatymą ir reflektavo savo veiklą;

- Progimnazija taikė mokinių mokymosi veiklos įsivertinimo modelį (MAPS) 2-4 ir 5-8 kl. mokinių ugdymo procese, plėtojant mokinių gebėjimą planuoti savo ugdymosi rezultatus,

įsivertinti ir reflektuoti veiklų procesą bei savo asmeninę pažangą. 2–4 klasių mokiniai reguliariai kartą per mėnesį pildė individualios pažangos stebėjimo lapus, o 6-10 klasių mokiniai reguliariai kartą per mėnesį pildė TAPK asmeninės pažangos stebėjimo knygeles, mokėsi stebėti ir vertinti savo pasiekimus, į šį procesą buvo įtraukiami mokinių tėvai, kurie kas pusmetį susipažindavo su mokinių daromais įrašais individualios pažangos stebėjimo lapuose ir TAPK knygelėse bei palikdavo savo komentarą ar palinkėjimą, patarimą savo vaikui;

- įgyvendinta antroklų mokymo plaukti programa „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“.

Įgyvendindami II tikslą „Progimnazijos darbuotojų, kaip besimokančiųjų bendruomenės, sutelktumo ir komandiškumo dėl priimtų susitarimų tvarumo stiprinimas“, nuosekliai ir atkakliai mokėmės su kitais arba vieni iš kitų, kėlėme kvalifikaciją bei profesinį meistriškumą. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- buvo suorganizuoti dveji 14 valandų vadybinių ir bendrųjų kompetencijų kvalifikacijos kėlimo renginiai Progimnazijos vadovams, kuriuose dalyvavo 50% Progimnazijos įvairaus lygmens ir atsakomybių spektro vadovų;

- buvo suorganizuota ženkliai daugiau, negu planavome bendrų profesinio mokymosi ir kvalifikacijos kėlimo renginių, siekiant kuo tinkamiau pasiruošti įtraukiamam ugdymui. Įvairiuose mokymuose dalyvavo ne mažiau kaip 99% Progimnazijos pedagogų:

- Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas: „Misija – įtraukusis ugdymas 2023“ – 80 akad. val.: „Autizmo spektro sutrikimų turinčių mokinių ugdymas bendrosiose klasėse“, „Emocinė pagalba mokytojui, įtraukiojo ugdymo procese“, „Skaitymo ir rašymo sunkumų/sutrikimų turinčių mokinių ugdymas“, „Hiperaktyvių ir impulsyvių mokinių ugdymas“, „Bendradarbiavimo su tėvais ypatumai ir algoritmai“, „Individualių planų kūrimas ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus“, „Kaip nustatyti ribas elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems vaikams. Delinkventinis vaikų elgesys“.
- Mokytojų kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį (pagal UTA) - Ugdymo turinio atnaujinimas: praktiniai metodai ir pavyzdžiai – 6 akad. val.
- Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų, reikalingų sąmoningam darbinės veiklos reflektavimui, tobulinimas – Vaido Bacio pranešimas „Pamokos studijos elementais grįstų atvirų pamokų praktikos Dubysos Aukštupio mokykloje“ – 2 akad. val.
- Mokytojų kompetencijų, reikalingų atpažinti smurtą ir priekabiavimą darbe, tobulinimas – 6 akad. val. - „Patyčios prieš mokytojus: kaip nutraukti ir užkirsti joms kelią?“, „Mokytojo teisės ir jų apsauga švietimo įstaigoje“, „Kaip efektyviai bendrauti su agresyviais ir socialinių įgūdžių stokojančiais mokiniais bei jų tėvais?“, „Psichologinė ir emocinė pagalba mokytojams: kaip rūpintis savimi ir kur ieškoti pagalbos?“, „Į mokytoją nukreipta agresija ir nepagarbus elgesys: kaip išlikti saugiam ir išlaikyti profesionalumą?“.
- Švietimo įstaigų vadovų ir darbuotojų psichologinio smurto (įskaitant mobingą) atpažinimo ir kitų emocijų kompetencijų ugdymas – 4 akad. val. Dalyvavo 20 ugdymo aplinkos aprūpinimo skyriaus darbuotojų.
- Mokytojų kompetencijų, reikalingų skaitmeninio ugdymo plėtrai, tobulinimas – visi mokytojai gavo kvietimą dalyvauti mokymuose prieš tai įsivertinę skaitmeninę kompetenciją. 50% pakviestųjų dalyvavo projekto „Skaitmeninio švietimo transformacija („EdTech“)“ mokymuose pagal individualią paraišką, kiti (iki 60%) – vietiniuose kolegų

organizuotuose dalijimosi patirtimi renginiuose Progimnazijoje IT įrankių naudojimo pamokose klausimu.

- Mokytojų kompetencijų, reikalingų atpažinti smurtą mokinių artimoje aplinkoje bei suteikti pagalbą, tobulinimas - „Smurto artimoje aplinkoje apraiškos ir prevencija, ypatingai tarp paauglių“ – 2 akad. val.
 - Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų, reikalingų suprasti ir pasiruošti socialinio emocinio ugdymo (SEU) diegimui Progimnazijoje, tobulinimas – SEU ABC – 8 akad. val.
 - Surengtos Civilinės saugos patyriminės pratybos, pirmosios pagalbos teikimo mokymai (8 val.) – pagal poreikį dalyvavo 67 darbuotojai, Higienos įgūdžių kursai (2 val.) – pagal poreikį dalyvavo 12 darbuotojų.
- 15 proc. mokytojų vedė atviras pamokas/veiklas arba buvo organizuota 10 atvirų pamokų per metus (siektina reikšmė – 10 atvirų pamokų per 1 metus);
 - Suorganizuota 10 renginių, kuriuose buvo dalijamasi sėkmingais ugdomosios veiklos organizavimo pavyzdžiais (siektina reikšmė – 3 per metus);
 - 9 pedagogai, parengė ir pristatė pranešimus patirties dalijimosi renginiams (siektina reikšmė - ne mažiau kaip 9 pedagogai per 1 metus) ir dalijosi patirtimi;
 - 2% pedagogų įsitraukė į mentorystės darbą (siektina reikšmė – ne mažiau kaip 2 proc. pedagogų per 1 metus).

Įgyvendindami III tikslą „Progimnazijos aplinkų įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams modernizavimas ir pritaikymas.“, kūrėme ergonomiškas ir patrauklias ugdymo(si) aplinkas, atnaujinome ir papildėme informacinių komunikacinių technologijų bazę. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- rekonstruoti ir renovuoti trys kabinetai - gamtos mokslų, lietuvių kalbos ir muzikos (sienos, lubos, apšvietimas, grindys, įranga). Jiems įsigyti ergonomiški baldai, siekiant mokymosi bendradarbiaujant strategijos įgyvendinimo. Renovacijai skyrėme dalį Progimnazijos sutaupyto lėšų, taip pat, gavome papildomą finansavimą (18 tūkst.) renovacijos įgyvendinimui (teikėme tikslingą paraišką Vilniaus miesto savivadybei). Bendra išlaidų suma – 43000 eur;
- suremontuota ir Basic klasės dizaino/apdailos principu atnaujinta Progimnazijos skaityklos aplinka. Įrangą papildėme patogiais ir mokinių mėgstamais baldais (trys kabantys/supamieji krėslai (739 Eur), 6 sėdmaičiai (330 Eur));
- suremontuotos ir Basic klasės dizaino/apdailos principu atnaujintos 2 pradinės klasės - bendra išlaidų suma - 1400 eur;
- dalinai suremontuota ir atnaujinta valgyklos erdvė – atnaujintos valgyklos sienos ir pakeistos apšvietimo lempos (889,66 Eur), įsigyti baro tipo stalai (aukštastaliai) (1956 Eur) ir aukštakėdės (411,90). Naujai įrengta virtuvinių spintelių dalis, kuri patogiai ir funkcionaliai padeda Progimnazijos mokiniams pateikti įrankius, indus (1580,90 Eur). Apipavidalintos centrinės valgyklos salės kolonos (fototapeto danga) tapo vizualiai patrauklesnės ir atitinka Progimnazijos mokinių poreikius pietauti patrauklioje ir mėgstamoje erdvėje (786,50 Eur). Įsigyti mokinių tapybos darbams eksponuoti reikalingi rėmeliai. Atnaujinta mokytojų pietavimo zona. Bendra išlaidų suma – 5600 eur;
- rekonstruotas muzikos kabinetas – studija. Basic klasės dizaino/apdailos principu atnaujintos sienos, lubos, atsisakyta tradicinių mokinių baldų, vietoj jų sumontuoti stalai mokiniams, skirti darbui atsistojus. Muzikos instrumentų laikymui sumontuota nauja lentynų sistema (1112,90 Eur). Mokinių sėdėjimo vietoms įrengti buvo nupirkti kilimai, mokytojo darbo stalas, kėdė (879,82 Eur). Vietoj visiškai pasenusio instrumento buvo nupirktas naujas muzikos instrumentas

mokytojui – elektrinis pianinas (990 Eur). Užsakyti modernūs mušamieji muzikos instrumentai mokiniams – džiambės (876 Eur).

- Įsigyta ir parengta naudojimui 25 nešiojami kompiuteriai. Bendra išlaidų suma – 7372 eur;
- Yra paruošta ir perduota naudojimui mokytojams ne mažiau kaip 68 planšetiniai kompiuteriai, kurie yra paskirstyti į ne mažiau kaip 3 mokomųjų dalykų kabinetus (į saugojimo/įkrovimo bazes). Visi mokytojai gali naudotis planšetėmis, derindami poreikius tarpusavy;
- 90 proc. mokytojų savo darbe sistemingai ir reguliariai taiko IT įrankius;
- 95 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja elektroninių mokymo priemonių kūrėjų siūlomas skaitmenines platformas, elektronines pratybas (nupirkta programa SensoryReady sensoriniam kambariui – 1 metams 350 eur, elektroninės bibliotekos „Vyturys“ licenzija (mokiniai turi galimybę naudotis paslaugomis nemokamai) - 729 vnt. – 2187 Eur, mokytojams nupirkta mokymo išteklių kūrimo Wordwall licenzija – 16 vnt – 800 Eur, Eduten Playground licenzija pradinė klasių mokiniams- 270 vnt. – 1890 Eur, Eduten Playground licenzija 5 klasių mokiniams - 240 vnt. – 840 Eur.
- visi mokytojai yra aprūpinti būtinaisiais IT įrankiais darbui (kompiuteris, spačiojo interneto prieiga, bevielis ryšys, multimedia arba išmaniosios lentos);
- Teikta paraiška gauti finansavimą lauko klasės įrengimui. Progimnazija 2023 m. balandžio 17 d. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. 30-866/23 „DĖL LAUKO KLASIŲ ĮRENGIMUI SKIRTŲ LĖŠŲ PASKIRSTYMO“ gavo lėšas lauko klasės įrengimui. Gautos lėšos 14 400 eur. Buvo parengtas projektas, sudarytos statybos darbų sutartys, pradėti statybos darbai;
- Menų (dailės) kabinetas buvo papildytas aktualia įranga ir priemonėmis – saugiam ir efektyviam mokinių darbų džiovinimui buvo nupirktos darbų džiovinimo sistemos (358 Eur), nupirkti ir kabinetą papildė molbertai (657 Eur).
- Pasirengta steigti specialiąją pradinio ugdymo klasę su pritaikyta įtraukiojo ugdymo(si) infrastruktūra (numatytas kabinetas, aptartas remonto planas, numatytos lėšos remontui ir įrangai). Progimnazija per ateinančius penkerius metus sieks kiekvienam mokiniui užtikrinti ugdymo(si) kokybę ir jos veiksmingumą, taikydama ugdymo procese šiuolaikines technologijas, telkdama besimokančią bendruomenę ir modernizuodama ugdymo(si) aplinką.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Numatyti ir organizuoti bendrus profesinio mokymosi ir kvalifikacijos kėlimo renginius Progimnazijos	Sustiprėjęs Progimnazijos darbuotojų – besimokančiųjų bendruomenės – sutelktumas priimant bendrus sprendimus, susijusius su	Mokymosi kartu programos trukmė ne mažiau negu 16 valandų per 2023 metus. Į pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklą tikslinėje srityje įsitrauks ne mažiau negu 75% pedagoginių darbuotojų.	Pasiekti rezultatai viršijo lūkesčius: mokymosi kartu programos trukmė daugiau negu 80 valandų per 2023 metus. Į pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklą tikslinėje srityje įsitraukė daugiau negu 75% pedagoginių darbuotojų.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
pedagogams, susijusius su ugdymo turinio atnaujinimu, akcentuojant komandos formavimą ir įgalinimą bei pedagogų IT valdymo kompetencijų stiprinimą.	ugdymo turinio atnaujinimu. Sustiprėjusi progimnazijos pedagoginio personalo IT valdymo kompetencija ir profesinis meistriškumas.	Pedagogų dalis procentais, kurie kels kvalifikaciją IT srityje: reikšmė – ne mažiau kaip 40% pedagogų per 2023 metus sudalyvaus tiksliniuose mokymuose IT valdymo srityje bent po 1 kartą.	Pedagogų dalis procentais, kurie kėlė kvalifikaciją IT srityje: daugiau kaip 50% pedagogų per 2023 metus sudalyvavo tiksliniuose mokymuose IT valdymo srityje bent po 1 kartą.
1.2. Užtikrinti mokinių asmeninės pažangos stebėsenos (MAPS) modelio diegimo projekto tęstinumą progimnazijoje, siekiant kiekvieno mokinio įtraukaus mokymosi ir akivaizdžios gerovės kultūros raiškos progimnazijoje.	Sudarytos sąlygos pedagogams diskutuoti ir tartis dėl priemonės/įrankio, kuris įgalintų pedagogus stebėti ir analizuoti MAPS veiksmingumą kiekvieno mokinio geresniems mokymosi pasiekimams pagal atnaujintas bendrąsias programas bei geresniam lankomumui. Gera emocinė mokinių savijauta progimnazijoje. Mažas trumpalaikių patyčių atvejų paplitimas mokinių grupėse.	Keturi teminiai direktorės pokalbiai su dalykų mokytojų metodinėmis grupėmis. Sukurtų priemonių/įrankių projektų skaičius, kuriais mokytojai galės analizuoti MAPS veiksmingumą kiekvieno mokinio geresniems mokymosi pasiekimams bei geresniam lankomumui – ne mažiau kaip 2. Aukštas mokinių NPS (progimnazijos rekomendavimo indeksas), t.y. nuo 0 iki 30. Aukštas mokinių tėvų NPS (progimnazijos rekomendavimo indeksas), t.y. nuo 0 iki 30. Trumpalaikių patyčių atvejų procentas mokinių grupėse nesieks 14% nuo apklausoje dalyvavusių mokinių skaičiaus.	Buvo inicijuoti ir suorganizuoti 2 teminiai direktorės pokalbiai su Metodinės tarybos nariais, kiti pokalbiai buvo pratęsti dalykų mokytojų metodinėse grupėse. Buvo susitarta dėl kelių priemonių/įrankių projektų, kuriais mokytojai galės stebėti ir analizuoti MAPS veiksmingumą kiekvieno mokinio geresniems mokymosi pasiekimams bei geresniam lankomumui – atnaujinti ir aktualizuoti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo TAPK knygeles pagal koncentrus ir specialiuosius ugdymosi poreikius akcentuojant 7 kompetencijų raidos stebėseną. Pasiektas aukštas mokinių NPS (Progimnazijos rekomendavimo indeksas nuo 0 iki 30), t.y. 3. Jis rodo, kad progimnazijoje yra 3% daugiau mokinių - fanų, negu tų, kuriems čia netinka ir

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
			<p>nepatinka, kai jų klausėme, kaip tikėtina, kad jūs rekomenduotumėte mūsų Progimnaziją kaip tokią, kurioje siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.</p> <p>Pasiektas aukštas mokinių tėvų NPS (Progimnazijos rekomendavimo indeksas (nuo 0 iki 30)), t.y. 27. Jis rodo, kad Progimnazijoje yra 27% daugiau tėvų - fanų, negu tų, kuriems čia netinka ir nepatinka, kai jų klausėme, kaip tikėtina, kad jūs rekomenduotumėte mūsų Progimnaziją kaip tokią, kurioje tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius.</p> <p>Trumpalaikių patyčių atvejų procentas mokinių grupėse nesumažėjo.</p>
<p>1.3. Įgyvendinti vidinės komunikacijos gerinimo priemonių darbuotojų bendruomenėje diegimo projektą.</p>	<p>Įdiegti IT įrankiai efektyvesniam progimnazijos valdymui.</p>	<p>Darbuotojų dalis procentais, kurie taiko IT reflektuodami savo darbinę patirtį ir veiklos rezultatus – 100%.</p> <p>Aukštas darbuotojų NPS (progimnazijos rekomendavimo indeksas), t.y. nuo 0 iki 30.</p>	<p>1. Sukurtas skaitmeninis dokumentas (Help Desk sistema - “SpiceWorks Cloud”).</p> <p>https://zaugusto.on.spiceworks.com/portal), kuriame Progimnazijos darbuotojai gali registruoti IT įrangos problemas, matyti problemos sprendimo proceso statusą ir planuojamą darbų įvykdymo terminą.</p> <p>2. Inicijavau ir pasiūliau atsisakyti popierinių ataskaitų, palaipsniui pereinant prie darbuotojams aktualesnio ir gamtai draugiškesnio skaitmeninio ataskaitų rengimo ir teikimo formato,</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
			<p>todėl darbuotojų teikiamų ataskaitų pagrindu yra kuriamas Progimnazijai svarbios informacijos registras/-ai. Įsakymu patvirtinau skaitmeninę Mokytojo profesinės veiklos ir darbinės patirties rezultatų įsivertinimo anketos formą, kuri pradeda taikyti nuo 2024 m. sausio mėn. Todėl 100% darbuotojų yra įgalinti taikyti IT, reflektuodami savo darbinę patirtį ir veiklos rezultatus.</p> <p>3. Pasięktas aukštas darbuotojų NPS (Progimnazijos rekomendavimo indeksas), t.y. 30. Jis rodo, kad progimnazijoje yra 30% daugiau jos darbuotojų fanų, negu tų, kuriems čia netinka ir nepatinka, kai jų klausėme, kaip tikėtina, kad jūs rekomenduosite mūsų Progimnaziją kaip tokią, kurioje Progimnazijos personalas dirba kaip komanda, kuri siekia bendrų tikslų ir kurioje santykinai grindžiami geranoriškumu vienas kitam bei pagalba.</p>
1.4. Tobulinti Progimnazijos vadybinio personalo kolegialaus mokymosi įgūdžius, akcentuojant komandos formavimą.	Sustiprėjęs progimnazijos įvairaus lygmens vadovų kaip besimokančios bendruomenės sutelktumas. Sustiprėję vadovų veikimo komandoje įgūdžiai.	Vadovų mokymosi kartu programos trukmė ne mažiau kaip 8 valandos per metus. Dalyvaus ne mažiau nei 50 proc. įvairaus lygmens progimnazijos vadovų (administracijos, darbo grupių, tarybų ir pan.) per 2023 metus.	1.Suorganizuoti 2 mokymai: - vadovų komandos formavimo ir stiprinimo patirtinis žygis. Dalyvavo Progimnazijos vadovų komanda, raštinės vadovė ir Metodinės tarybos pirmininkė; - surasti ir užsakyti 1 mokymai administracijos bei metodinės tarybos nariams (8

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			val.) – „Vadovų vertybės, ugdančios pagarbų santykį su kitu“. Po mokymų kilo poreikis įvertinti ir parengti Progimnazijos komunikacijos strategiją.

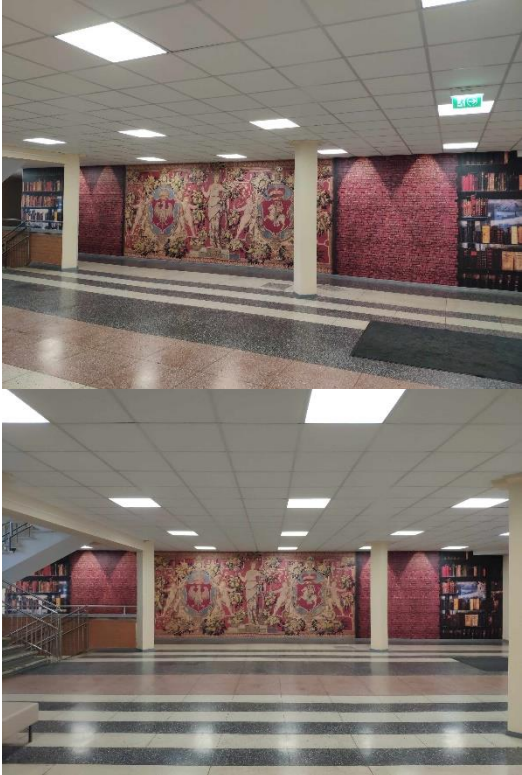
2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. -	-	-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Skatinau Progimnazijos vadovų ir pedagogų lyderystę mokymuisi.	1 vadovų komandos narys įstojo mokytis į švietimo vadybos magistrantūros studijas Mykolo Romerio universitete, finansuojamas Europos Sąjungos ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės „NextGenerationEU“ lėšomis. 1 pedagogas įstojo mokytis į Švietimo lyderystės magistrantūros studijas ISM universitete. 1 pedagogas įstojo mokytis į logopedijos studijas VU Šiaulių akademijoje.
3.2. Pasirašiau Bendradarbiavimo sutartį su Vytauto Didžiojo universitetu (VDU).	1. Mano veikla buvo pastebėta, įvertinta, todėl buvau pakviesta ir tapau VDU Švietimo akademijos bakalauro studijų Mokomojo dalyko Pedagogikos programos komiteto nare. Tuo būdu VDU yra girdimas pedagogų praktikų balsas, pedagoginių sudijų programos įgyja tikrovišką pagrindą teorinėms studijoms (nėra nutolusios, atsietos nuo realaus mokyklos gyvenimo), Progimnazija prisideda prie studijų dalyko aprašų tvirtinimo ir ugdymo kokybės stiprinimo. 2. Progimnazija sudaro galimybes VDU studentams – būsimiesiems mokytojams - atlikti stebimąją ir pedagoginę praktiką, o Progimnazijos darbuotojai, savo ruožtu, nuolat gauna naujausias pedagogikos mokslų žinias.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.3. Inicijavau Žygimanto Augusto vardo įsprasminimo Progimnazijos fizinėse aplinkose projekto įgyvendinimą, telkiau specialistų komandą architektūriniams bei dizaino sprendimams įgyvendinti. Progimnazijos fojė papuošė vieno iš garsiųjų Žygimanto Augusto gobelenų, kurių paroda 2023 m. įvyko Valdovų rūmuose, reprodukcija. Iki šiol Progimnazija neturėjo Žygimanto Augusto vardo savasties ženklų savo fizinėse erdvėse.</p>	
<p>3.4. Inicijavau Progimnazijos valgyklos atnaujinimo projekto įgyvendinimo pradžia.</p>	<p>Atnaujintos maitinimo vietos mokiniams, perskirstant jas į atskirus segmentus pagal mokinių poreikį burtis pagal amžių, grupelėmis. Buvo stengiamasi „išeiti“ iš sovietinės valgyklos bruožų turinčios aplinkos. Valgyklos sienas puošia mokinių tapyti naturmortai su maisto produktais pagal sveikos mitybos piramidę. Valgyklos rekonstrukcijos darbai bus tęsiami ir toliau 2024 m.</p>
<p>3.4. Sudariau sąlygas mokinių maitinimo organizatoriui įsivertinti teikiamų paslaugų kokybę, siekiant užtikrinti Progimnazijos mokinių ir darbuotojų sveikatai palankią mitybą.</p>	<p>Nuo 2023 m. spalio 1 d. įdiegta elektroninė maisto užsakymo sistema. Siekiant pagerinti maisto patiekalų kokybę, teikiamų maitinimo tiekėjo paslaugų kokybę bei maisto saugos ir higienos užtikrinimą Progimnazijoje, buvo pasinaudota Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro „Vilnius sveikiau“ visuomenės sveikatos koordinatoriaus (mityba ir maitinimas) paslaugomis, suorganizuotas konsultacinis vizitas maitinimo organizavimo klausimais Progimnazijoje. Vizito metu buvo įvertinta tiekiamo maisto kokybė, pateikimas, mokinių pasitenkinimas tiekiamu maistu. Rezultatai aptarti su maitinimo paslaugas teikiančios įmonės vadovais. Mokiniai maitinami sveikatai palankiu maistu, yra įdiegta daržovių savitarnos zona (kasdien mokiniams pasiūloma mažiausiai 5 skirtingų</p>

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
	šviežių daržovių asortimentas), mokiniai nemokamai gali pasiimti vaisių, atsigerti vandens su citrina. Mokiniam patinka jų aptarnavimo kokybė.
3.6. Inicijavau ir telkiau Progimnazijos bendruomenę (vadovus, pedagogus, mokinius ir jų tėvus) surengti 2 didelio masiškumo Progimnazijos bendruomenės sutelktumo renginius.	1. Laužų alėjos įkūrimo Laisvės gynėjams akcija https://www.facebook.com/zygimanto.augusto/posts/pfbid02tMtSsoN3ktShxHrsLUK6r7yHowk51ykJmVTPL9cipsR7W1yHgTdmy3ChcbLQaQKl?notif_id=1705052750936275&notif_t=feedback_reaction_gen&ref=notif 2. Bendruomenės Baltasis vasaros piknikas „Už kiekvieną ŽAP mokinį“ https://photos.google.com/share/AF1QipP_PaxPAkn_ZRh2L1pIXEvBQpzdU6uqiyiUv_DYLRW79Tn9CqyW8P3-p8YJ3q3WWw?key=SXhJU2VHVTNDbFJNQzZSRVUtWjRwLTNKckRMT09B Abu renginius Progimnazijos bendruomenė pasiūlė tapti tradicija.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Progimnazijos vidaus kontrolės politikos įgyvendinimo ir analizės įgūdžių.
7.2. Pokyčių vadybos (ugdomojo vadovavimo žmonėms arba (angl. coaching)) gebėjimų.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)