

PATVIRTINTA
Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos
direktoriaus 2022 m. kovo 8 d.
įsakymu Nr. V-54

PRITARTA
Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos
tarybos 2023 m. kovo 6 d. nutarimu
protokolo Nr. PT-3

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus
vedėjo 2023 m. kovo 8 d.
įsakymu Nr. A15-393/23(2.1.4-BEU)

VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PROGIMNAZIJOS 2023-2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2023 m.
Vilnius

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA	6
2.1.VIZIJA	6
2.2.MISIJA	6
2.3.VERTYBĖS	6
2.4.TIKSLAI	6
2.4.1. UŽDAVINIAI	7
2.4.2. PRIEMONĖS	8
2.4.3. PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI	11
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	21
4. PRIEDAI	22
4.1.ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA	22
4.2.VIDAUS ANALIZĖ	23
4.3.SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	35

1. ĮVADAS

Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazija savo veiklą pradėjo 1998 m. rugsėjo 1 d. Didžioji dalis mokinių ir mokytojų buvo perkelta iš S. Stanevičiaus vidurinės mokyklos, kita dalis mokinių atvyko mokyti iš įvairių Šeškinės ir Fabijoniškių mokyklų. Vilniaus miesto tarybos sprendimu 1999 m. kovo 17 d. mokyklai suteiktas Vilniaus Žygimanto Augusto vidurinės mokyklos pavadinimas. Šiek tiek vėliau, t. y., 2002 m. balandžio 10 d., Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu mokyklai suteiktas Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos pavadinimas. 2022 m. gegužės 18 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu buvo įgyvendinta Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos struktūros pertvarka, pakeičiant tipą iš pagrindinės mokyklos į progimnaziją, pakeičiant mokyklos pavadinimą iš Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinė mokykla į Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazija.

Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijoje (toliau – Progimnazija) įdiegta demokratiška vidaus valdymo struktūra, kurioje organizacijos valdymo galiomis yra pasidalinta su ugdymo ir ugdymo aplinkos aprūpinimo skyriais bei iniciatyviais Progimnazijos darbuotojais, mokiniais ir jų tėvais. Tokia struktūra turėtų skatinti tvarią bei pasidalytą lyderystę. Prie lyderystės prisideda ir mokinių, jų tėvų bei pedagogų savivaldos ar Progimnazijos Darbo taryba.

Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos, kurios yra atsakingos už savivaldos teisės ir savo funkcijų įgyvendinimą bendruomenės interesams atstovauti:

- Progimnazijos taryba – atstovaujamoji savivaldos institucija, sudaroma iš mokinių tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą), mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, mokinių, vietos bendruomenės atstovų. Vienas iš pagrindinių Progimnazijos tarybos tikslų yra telkti mokinių, mokytojų, tėvų bendruomenę, vietos bendruomenę demokratiniam Progimnazijos valdymui, padėti spręsti Progimnazijai aktualius klausimus, direktoriui atstovauti teisėtiems Progimnazijos interesams;
- Progimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atstovaujamoji savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti – Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų visuotinis susirinkimas. Jį sudaro visi formaliojo ir neformaliojo ugdymo mokytojai, visi švietimo pagalbos specialistai;
- Mokinių taryba – atstovaujamoji savivaldos institucija, kurią sudaro mokinių atstovai, išrenkami pirmame 4–8 klasių mokinių seniūnų susirinkime jiems balsuojant paprastąja balsų dauguma. Mokinių taryba lygiaverčiai dalyvauja Progimnazijos savivaldos veikloje, atstovauja mokinių interesus, padeda organizuoti ugdymą bei Progimnazijos renginius, vykdyti prevencines programas, teikia siūlymus dėl mokymo organizavimo, vaikų neformaliojo švietimo programų plėtros, socialinės veiklos, organizuoja savanorių veiklą, dalyvauja rengiant Progimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus, svarsto Progimnazijos direktoriaus teikiamus klausimus, deleguoja atstovus į Progimnazijos tarybą;
- Klasių mokinių tėvų savivalda – atstovaujamoji savivaldos institucija, kurią sudaro visi vienos klasės mokinių tėvai. Bendraudama su klasės vadovu, klasės mokinių tėvų savivalda padeda klasės vadovui spręsti klasės veiklos ir mokinių ugdymo klausimus, teikia siūlymus dėl ugdymo proceso ir ugdymo turinio tobulinimo Progimnazijos tarybai ir Progimnazijos direktoriui. Kitos grupės, savo svarbiu indėliu papildančios progimnazijos organizacinę struktūrą;
- Metodinė taryba – ją sudaro metodinių grupių pirmininkai <https://zaugusto.lt/struktura-ir-kontaktai/savivalda/metodine-taryba>. Metodinei tarybai vadovauja jos narių slaptu balsavimu

paprastą balsų daugumą išrinktas pirmininkas, dalyvaujant ne mažiau kaip 2/3 grupės narių. Metodinė taryba siekia nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso veiksmingumo užtikrinimo. Užtikrina metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, skleidžia pedagogines ir metodines naujoves, dalijasi prasminga pedagogine patirtimi, ją skatina;

- metodinės grupės – jos nariai yra vieno ar kelių mokomųjų dalykų mokytojai. Metodinei grupei vadovauja jos narių slaptu balsavimu paprastą balsų daugumą išrinktas pirmininkas (jam nesant jo pavaduotojas, taip pat išrinktas narių slaptu balsavimu paprastą balsų daugumą), dalyvaujant ne mažiau kaip 2/3 grupės narių. Progimnazijoje sudarytos aštuonios metodinės grupės:
 - matematikos, informacinių technologijų, gamtos mokslų, technologijų, dailės ir geografijos mokytojų metodinė grupė;
 - pradinio ir specialiojo ugdymo mokytojų metodinė grupė;
 - lietuvių kalbos ir literatūros, dorinio ugdymo, istorijos ir muzikos mokytojų metodinė grupė;
 - užsienio kalbų ir fizinio ugdymo mokytojų metodinė grupė;
 - 5-6 klasių vadovų metodinė grupė;
 - 7-8 klasių vadovų metodinė grupė;
 - švietimo pagalbos specialistų metodinė grupė;
 - mokytojų padėjėjų metodinė grupė;
- Vaiko gerovės komisija – organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Komisijos pirmininką, jo pavaduotoją ir sekretorių skiria, Komisijos sudėtį ir jos darbo reglamentą tvirtina Progimnazijos direktorius. Komisijos sekretorius nėra Komisijos narys.

Progimnazijoje dirba 93 darbuotojai. Iš jų 55 yra mokytojai. Progimnazijos vadovų komandą sudaro 5 administracijos darbuotojai (direktorius ir 3 pavaduotojai ugdymui, 1 pavaduotojas ugdymo aplinkos aprūpinimui), Švietimo pagalbos specialistų komandą sudaro 1 psichologė, 1 logopedė, 2 socialinės pedagogės, 1 specialioji pedagogė, 9 mokytojų padėjėjos, 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. 24 ugdymo aplinkos aprūpinimo skyriaus darbuotojai užtikrina kasdienę tvarką ir švarą, rūpinasi organizacine technika, patikimu ryšiu, tvarko dokumentus ir atlieka kitus svarbius darbus progimnazijoje.

Progimnazija dirba viena pamaina. Pradinių klasių mokinių priežiūrą po pamokų užtikrina Visos dienos mokyklos (VDM) grupės pedagogai arba specialistai.

Į pirmas klases daugiausiai mokinių atvyksta iš progimnazijai priskirtos komplektavimo teritorijos, Vilniaus lopšelių-darželių. Į penktas klases atvyksta mokyti beveik visi mūsų progimnazijoje 4-tas klases baigę mokiniai. Progimnazijos 5 klases papildė Vilniaus „Šviesos“ pradinės mokyklos ir Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos mokiniai. Baigę mūsų Progimnaziją, toliau mokiniai mokosi pasirinktose gimnazijose: vidutiniškai kasmet apie 25% baigusiujų aštuonias klases pasirenka ir tęsia mokslus geriausiai reitinguojamose Vilniaus gimnazijose, iš jų 11% – tose gimnazijose, kurios vykdo mokinių atranką (Vilniaus Licėjus, Žirmūnų, M. Biržiškos gimnazijos), 14% – tose, kuriose nevykdomos mokinių atrankos (Gabijos, S. Daukanto, Š. Aleichemo, Žvėryno gimnazijos). Kiti mokiniai tęsia mokslus Radvilų, Žemynos, Ozo ir kitose gimnazijose Vilniuje.

Progimnazijoje gali mokytis vaikai, turintys labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (intelektu sutrikimą). Tam yra pritaikytos 2 – specialioji ir lavinamoji – klasės, kuriose vaikai mokosi nuo 5 iki 10 klasių.

Progimnazija gali talpinti apie 760 mokinių ir turi 1 gamtos mokslų laboratoriją, 1 maisto gaminimo laboratoriją, 1 technologijų kabinetą su mokymuisi skirta specializuota įranga, 4 IT kabinetus su 69 kompiuterizuotomis darbo vietomis mokiniams, 1 biblioteką – skaityklą.

Progimnazijoje išvystyta sporto infrastruktūra – 2 sporto salės, 1 choreografijos salė, 2 lauko krepšinio aikštelės, 1 lauko tinklinio aikštelė, 1 lauko futbolo stadionas, 1 lauko žaidimų aikštelė, 1 lauko treniruoklių aikštelė.

Progimnazijos patalpose veikia vaikų dienos centras „Išmintingieji“, skirtas Šeškinės seniūnijos ir aplinkinių Vilniaus miesto teritorijų 1–5 klasių socialinių/bendravimo įgūdžių stokojuojantiems, socialiai remtiniems, socialinei rizikai priklausančių šeimų, gaunančių mažas pajamas, vaikams <https://www.ismintieserdves.lt/vaiku-dienos-centrai/ismintingieji/>. Progimnazijoje sėkmingai veikia muzikinio teatro studija vaikams „Skrybėlė“.

Progimnazijos strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis švietimo sričiai aktualiais strateginio planavimo dokumentais – Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo strategija, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Vilniaus miesto 2021-2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d., Vilniaus miesto savivaldybės 2022-2024 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus miesto tarybos 2022-02-02 sprendimu Nr. 1-1300, Nacionalinės švietimo agentūros 2021 m. lapkričio 26 d. pateiktomis Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos veiklos Teminio išorinio vertinimo ataskaitos išvadomis, Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazijos nuostatais, Progimnazijos veiklos įsivertinimo tyrimais – bendruomenės narių siūlymais, strateginės metodikos tyrimų bei Progimnazijos kiekybinių, kokybinių apklausų duomenimis. Aukščiau paminėti dokumentai įvardija pagrindinius tikslus švietimo srityje, kurie tapo atspirties tašku planuojant ir numatant Progimnazijos strategines veiklos kryptis: kokybiškas ir prieinamas turinys; kūrybiškumas, socialinės ir emocinės kompetencijos; išvystyta infrastruktūra ir palanki mokymosi aplinka; emocinis ir fizinis sveikatingumas; švietimo įstaigų progresyvumas. Strateginis veiklos planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo vadovaudamasi progimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą. Progimnazijos strateginiame veiklos plane:

- nustatyta Progimnazijos paskirtis (misija) ir 2027 metų vizija;
- aptarta organizacijos veikimo filosofija ir pagrindinės vertybės, kuriomis vadovujamasi, organizuojant kasdienę mokymo(si) veiklą;
- suformuluoti ilgalaikiai tikslai;
- numatyti uždaviniai ir priemonės, būdai tikslams pasiekti;
- plačiau aptarti kiekvieno strateginio tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

Penkerių metų strateginis veiklos planas bus peržiūrimas kasmet. Jis bus įgyvendinamas per metinius Progimnazijos veiklos bei kelerių mokslo metų ugdymo planus. Metų veiklos planai bus papildomi kitomis veiklomis, numatytomis konkrečių mokslo metų mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų ilgalaikiuose ugdymo ar pagalbos užsiėmimų, taip pat Progimnazijos mėnesio renginių/veiklų planuose.

Rengiant Progimnazijos strateginį veiklos planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų. Progimnazijos strateginį veiklos planą rengė Progimnazijoje sudaryta ir direktoriaus 2022 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. V-91 patvirtinta strateginio plano rengimo grupė: grupės pirmininkė – Progimnazijos direktorė Dalia Paunksnė, nariai – direktoriaus pavaduotojos ugdymui Renata Neverauskienė, Sigita Kazlienė, Jadvyga Kelertienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymo aplinkos aprūpinimui Lina Birietienė, Metodinės tarybos pirmininkė Dovilė Leščinskienė, psichologė Irma Zablackaitė, Progimnazijos strateginio plano stebėsenos grupės narė Raimonda Kuklienė, Laura Baltramiejūnaitė, Evelina Gaučytė, Progimnazijos veiklos įsivertinimo grupės narė Irina Delgiado.

Bendras vertybes, filosofiją, misijos ir vizijos formuluotes aptarė, siekė subendrinti, derino ir kūrė Progimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendruomenė, susirinkusi į strateginio

planavimo dirbtuves ir siekė subendrinti savo matymą į Progimnazijos viziją 2027 metais, vadovaudamasi „Ežio“ koncepcija, t. y., ieškodama vieno didelio dalyko, įsivertindama tris dalykus – kur mes galime pirmauti, kas kelia mūsų entuziazmą ir kas yra mūsų veiklos variklis.

Progimnazijos mokiniai prisidėjo savo pasiūlymais ir svajonėmis, išreikštomis raštu, formuluojant Progimnazijos viziją ir vertybes. Mokinių tėvų bendruomenė prisidėjo teikdama pasiūlymus ir įvardindama tobulintinus Progimnazijos veiklos aspektus Progimnazijos veiklos įsivertinimo procese. Galutinis strateginio veiklos plano projektas buvo aptartas darbuotojų bendruomenėje, jam buvo pritarta Vilniaus Žygimanto Augusto Progimnazijos taryboje 2023 m. kovo 6 d. protokoliniu nutarimu Nr. PT-3.

2. PROGIMNAZIJS STRATEGIJA

2.1. Vizija arba kokiais norime tapti iki 2027 m.?

Mūsų vizija tapti inovatyvia ir sėkminga ugdymo įstaiga Vilniuje, kuri savo veiklą grindžia įtraukiojo ugdymo principais bei tiksliniu bendruomenės narių bendradarbiavimu tam, kad kiekvienas progimnazijos mokinys patirtų sėkmę.

2.2. Misija arba dėl ko esame?

Vilniaus Žygimanto Augusto progimnazija, taikydama lankstų ugdymo modelį, teikia kokybišką pradinį ir pirmos dalies (bendrosiose klasėse) bei antros dalies (tik specialiosiose klasėse) pagrindinį išsilavinimą, ugdo nuolat besimokantį žmogų, gebantį atrasti savo vietą besikeičiančioje visuomenėje, užtikrina sveiką, saugią bei kiekvieno mokinio tobulėjimui pritaikytą ir inovatyvią ugdymosi aplinką.

2.3. Filosofija ir vertybės arba kaip veikiame ir kuo vadovaujamės?

Siekdama savo numatytosios vizijos, Progimnazijos bendruomenė daro tai drauge, o kiekvieno Progimnazijos bendruomenės nario nuomonė yra išklausa ir išgirstama. Veikdami sutelktai, vadovaujamės pozityvumu, įsitraukimu, bendradarbiavimu ir kompetentingumu.

Pozityvumą suprantame kaip asmenų gebėjimą „ne“ paversti į „taip“, todėl manome, kad kiekvienas iššūkis/uždavinys gali būti išsprendžiamas, o energija turi būti nukreipta sprendimams.

Įsitraukimą traktuojame kaip asmenų motyvaciją, t.y. kalbame apie asmenų psichologinę būseną, kai asmenys yra labai suinteresuoti organizacijos sėkme, todėl kiekvienam turi būti svarbu girdėti, matyti ir veikti.

Bendradarbiavimą suprantame kaip asmenų arba socialinių grupių bendravimą siekiant padėti realizuoti vienas kito poreikius, todėl mums kiekvienas žmogus yra svarbus.

Kompetentingumą apibrėžiame kaip asmenų savybę gerai ką nors išmanančių ir turėti teisę ką nors spręsti ar daryti, todėl esame tikri, kad kiekvieno tobulėjimui ribų nėra.

2.4. Progimnazija per ateinančius penkerius metus sieks kiekvienam mokiniui užtikrinti ugdymo(si) kokybę ir jos veiksmingumą, taikydama ugdymo procese įtraukiojo ugdymo principus, telkdama besimokančią bendruomenę ir modernizuodama ugdymo(si) aplinką. Vizijai įgyvendinti yra keliami trys strateginiai tikslai:

I. TIKSLAS/PROGRAMA: užtikrinti ugdymo(si) kokybę kiekvienam mokiniui, kuri atitiktų jo ugdymosi galias ir poreikius.

II. TIKSLAS/PROGRAMA: stiprinti Progimnazijos darbuotojų, kaip besimokančiųjų bendruomenės, sutelktumą ir komandiškumą dėl priimtų susitarimų tvarumo.

III. TIKSLAS/PROGRAMA: modernizuoti ir pritaikyti Progimnazijos aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

2.4.1. Uždaviniai:

I tikslo 1 uždavinys. Įdiegti ir užtikrinti ugdymo veiksmingumą pagal atnaujintas Bendrąsias programas (BP).

I tikslo 2 uždavinys. Užtikrinti mokinių asmeninės pažangos stebėsenos (MAPS) modelio taikymo tęstinumą Progimnazijoje, siekiant kiekvieno mokinio įtraukaus mokymosi.

I tikslo 3 uždavinys. Sudaryti sąlygas mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui(si) per bendruomeniškumo ir pilietiškumo ugdymo(si) programų įyvendinimą.

II tikslo 1 uždavinys. Tobulinti Progimnazijos vadybinio personalo kolegialaus mokymosi įgūdžius.

II tikslo 2 uždavinys. Tobulinti Progimnazijos pedagoginio personalo kolegialaus mokymosi įgūdžius.

II tikslo 3 uždavinys. Stiprinti profesinės veiklos reflektavimo praktikas darbuotojų bendruomenėje.

III tikslo 1 uždavinys. Kurti efektyviai veikiančią IT infrastruktūrą Progimnazijoje.

III tikslo 2 uždavinys. Tobulinti Progimnazijos personalo IT valdymo kompetenciją ir profesinį meistriškumą.

III tikslo 3 uždavinys. Pritaikyti esamas ugdymosi sąlygas inovatyviam ir įtraukiam ugdymui(si).

2.4.2. Priemonių planas

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. TIKSLAS/PROGRAMA: užtikrinti ugdymo(si) kokybę kiekvienam mokiniui, kuri atitiktų jo ugdymosi galias ir poreikius				
1.1. Įdiegti ir užtikrinti ugdymo veiksmingumą pagal atnaujintas Bendrąsias programas (BP).	1.1.1. Organizuoti dalykų mokytojų švietimą, kaip dirbti su atnaujintomis Bendrosiomis programomis (BP).	Administracija, darbo grupė, atsakinga už atnaujintų Bendrųjų programų diegimo proceso organizavimą ir priežiūrą Progimnazijoje (UTA diegimo pokyčio komanda), Metodinė taryba	Iki 2025 metų	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	1.1.2. Nuosekliai pagal tvarkaraštį diegti atnaujintų Bendrųjų programų turinį visų mokomųjų dalykų ugdymo procese.	Administracija, darbo grupė, atsakinga už atnaujintų Bendrųjų programų diegimo proceso organizavimą ir priežiūrą (UTA diegimo pokyčio komanda), Metodinė taryba	Iki 2025 metų kasmet	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
1.2. Užtikrinti mokinių asmeninės pažangos stebėsenos (MAPS) modelio taikymo tęstinumą Progimnazijoje, siekiant kiekvieno mokinio įtraukaus mokymosi.	1.2.1. Susitarti dėl įrankio Progimnazijoje, kuris įgalintų darbuotojus stebėti ir analizuoti MAPS veiksmingumą kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimams bei lankomumui.	Administracija, Metodinė taryba, metodinės grupės	Nuolat kasmet	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	1.2.2. Pasirengti ir suorganizuoti mokinių forumą – diskusiją Progimnazijoje apie mokinių asmeninės pažangos matavimo poveikį asmenybės ūgčiai.	Administracija, Metodinė taryba, Mokinių taryba	Iki 2025 metų	Žmogiškieji ištekliai Turto nuomos lėšos

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.3.Sudaryti sąlygas mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui(si) per bendruomeniškumo ir pilietiškumo ugdymo(si) programų įyvendinimą.	1.3.1. Pasiruošti mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui (SEU) Progimnazijoje.	Administracija, Metodinė taryba, Vaiko gerovės komisija	Iki 2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3.2. Suplanuoti mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymo (SEU) diegimo procesą Progimnazijoje.	Administracija, Metodinė taryba, Vaiko gerovės komisija	Iki 2025 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3.3. Pradėti diegti /įgyvendinti mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymo (SEU) programą Progimnazijoje.	Metodinės grupės	Nuo 2026 m.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
2. TIKSLAS/PROGRAMA: stiprinti Progimnazijos darbuotojų, kaip besimokančiųjų bendruomenės, sutelktumą ir komandiškumą dėl priimtų susitarimų tvarumo				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
2.1. Tobulinti Progimnazijos vadybinio personalo kolegialaus mokymosi įgūdžius.	2.1.1.Organizuoti bendrus vadybinių ir bendrųjų kompetencijų kvalifikacijos kėlimo renginius Progimnazijos vadovams.	Direktorius Darbo taryba	Kasmet	Mokymo lėšos 1,2% lėšos Turto nuomos lėšos
2.2. Tobulinti Progimnazijos pedagoginio personalo kolegialaus mokymosi įgūdžius.	2.2.1.Organizuoti bendrus profesinio mokymosi ir kvalifikacijos kėlimo renginius Progimnazijos pedagogams.	Administracija, Metodinė taryba, metodinės grupės	Kasmet	Mokymo lėšos 1,2% lėšos
2.3. Stiprinti profesinės veiklos reflektavimo praktikas darbuotojų bendruomenėje.	2.3.1.Organizuoti mokytojų pedagoginio meistriškumo renginius, dalijimosi patirtimi, reflektavimo praktikas.	Administracija, Metodinė taryba, metodinės grupės	Kasmet	Mokymo lėšos 1,2% lėšos Turto nuomos lėšos
3. TIKSLAS/PROGRAMA: modernizuoti ir pritaikyti Progimnazijos aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
3.1.Kurti efektyviai veikiančią IT	3.1.1. Modernizuoti Progimnazijos dalį	Direktorius,	Iki 2027 metų	Mokymo lėšos

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
infrastruktūrą Progimnazijoje.	mokomųjų IT, matematikos, istorijos, geografijos, gimtosios kalbos, menų kabinetų, pritaikant juos mokymuisi su IKT, bendradarbiavimui, projektiniam, integruotam mokymui(si).	Direktorius pavaduotojas ugdymo aplinkos aprūpinimui, metodinės grupės, IT specialistas		Steigėjo lėšos Projektų lėšos 1,2% lėšos
	3.1.2. Aprūpinti visus mokomųjų dalykų kabinetus atnaujinta IKT įranga, kiekviename dalyko ugdymo kabinete įrengti po 3 kompiuterizuotas darbo vietas (KDV) mokiniams.	Direktorius pavaduotoja ugdymo aplinkos aprūpinimui, IT specialistas	Iki 2027 metų	Mokymo lėšos Projektų lėšos 1,2% lėšos
3.2.Tobulinti Progimnazijos personalo IT valdymo kompetenciją ir profesinį meistriškumą.	3.2.1. Vykdyti Progimnazijos pedagogų kvalifikacijos kėlimą, tobulinant IT kompetencijas.	Administracija, Metodinė taryba, metodinės grupės	Nuolat, kasmet	Mokymo lėšos 1,2% lėšos
3.3.Pritaikyti esamas ugdymosi sąlygas inovatyviam ir įtraukiam ugdymui(si).	3.3.1. Įrengti arba rekonstruoti ir atnaujinti įvairių mokomųjų dalykų kabinetus ir laboratorijas su aktualia šiandienos ir rytdienos mokymosi problemoms spręsti įranga bei mokymosi priemonėmis, skirtomis įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Administracija, Metodinė taryba, metodinės grupės, IT specialistas	Iki 2027 m.	Mokymo lėšos Steigėjo lėšos Projektų lėšos 1,2% lėšos
	3.3.2. Įsteigti pradinio ugdymo klases ir pritaikyti ugdymo(si) infrastruktūrą mokinių, kurie turi labai didelių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui(si).	Direktorius pavaduotoja specialiajam ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ugdymo aplinkos aprūpinimui, Vaiko gerovės komisija	Iki 2025 m.	Mokymo lėšos Steigėjo lėšos Projektų lėšos 1,2% lėšos

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
	3.3.3. Įrengti, rekonstruoti ir modernizuoti Progimnazijos bendro naudojimo erdves, kurios užtikrintų patogų darbą, mokymąsi ir poilsį.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymo aplinkos aprūpinimui, IT specialistas	Iki 2026 metų	Mokymo lėšos Steigėjo lėšos Projektų lėšos 1,2% lėšos Nuomos lėšos

2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

1. Tikslas: užtikrinti ugdymo(si) kokybę kiekvienam mokiniui, kuri atitiktų jo ugdymosi galias ir poreikius:

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1.1. Užtikrinti ugdymo veiksmingumą pagal atnaujintas Bendrąsias programas (BP).	1.1.1. Įgyvendintas UTA veiksmų ir priemonių planas.	+	+			
	1.1.2. Parengti Progimnazijos ugdymo planai.	+		+		
	1.1.3. Atnaujinti Progimnazijos lygmens tvarkų aprašai, susiję su UTA įgyvendinimu.	+		+		
	1.1.4. Parengti dalykų ilgalaikiai planai pagal Progimnazijoje patvirtintą vienodą ilgalaikių planų rengimo tvarką.	1, 3, 5, 7, 9 kl.	2, 4, 6, 8, 10 kl.			
	1.1.5. Mokytojų, dirbančių pagal atnaujintas ugdymo programas, dalis procentais.	50%	100%	100%	100%	100%
	1.1.6. Parengta ugdomosios stebėsenos tvarka, vnt.	1				
	1.1.7. Stebėtų pamokų skaičius vienam vadovui per metus, vnt	20	20	20	20	20
	1.1.8. Progimnazijoje organizuotų kvalifikacijos tobulinimo renginių pedagogams apie UTA skaičius per metus, vnt.	2	2			
1.2. Užtikrinti mokinių asmeninės pažangos stebėsenos (MAPS) modelio taikymo tęstinumą Progimnazijoje, siekiant kiekvieno mokinio įtraukaus mokymosi.	1.2.1. Priemonių/įrankių skaičius, kuriais mokytojai galės analizuoti MAPS veiksmingumą kiekvieno mokinio geresniems mokymosi pasiekimams bei geresniam lankomumui.	1	1			
	1.2.2. Mokytojų dalis procentais, kurie taikys MAPS veiksmingumo matavimo įrankį savo darbe.			30%	40%	50%

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
	1.2.3. Pasirengta ir suorganizuotas mokinių forumas – diskusija Progimnazijoje apie mokinių asmeninės pažangos matavimo poveikį asmenybės ūgčiai.					+
1.3. Sudaryti sąlygas mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui(si) per bendruomeniškumo ir pilietiškumo ugdymo(si) programų įgyvendinimą.	1.3.1. Pasidalinti informacija apie planuojamą diegti SEU su Progimnazijos bendruomene.	+				
	1.3.2. Suformuoti SEU plėtojimo grupę.	+				
	1.3.3. Parengti SEU viziją ir supažindinti su ja įstaigos bendruomenę (pedagogus tėvus, techninį personalą).	+				
	1.3.4. Pedagogus supažindinti su teoriniais SEU pagrindais, principais ir mokymo metodais.	+	+			
	1.3.5. Sukurti SEU veiklos vertinimo sistemą.		+			
	1.3.6. parengti klausimynus tėvams ir personalui, kuriuose bus prašoma išsakyti nuomonę apie SEU veiklas Progimnazijoje.		+			
	1.3.7. Parengti SEU programą 2 metams.			+		
	1.3.8. Pradėti diegti /įgyvendinti mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymo (SEU) programą Progimnazijoje.				+	+

2. Tikslas: stiprinti Progimnazijos darbuotojų, kaip besimokančiųjų bendruomenės, sutelktumą ir komandiškumą dėl priimtų susitarimų tvarumo:

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
2.1. Tobulinti Progimnazijos vadybinio personalo kolegialaus mokymosi įgūdžius.	2.1.1. Progimnazijos įvairaus lygmens ir atsakomybių spektro vadovų tikslinio mokymosi kartu valandų skaičius (reikšmė – 40 val. per 5 metus).	8 val.	8 val.	8 val.	8 val.	8 val.
	2.1.2. Progimnazijos įvairaus lygmens ir atsakomybių spektro vadovų, įsitraukusių į tikslinius mokymus kartu, dalis procentais.	50%	60%	70%	80%	90%
2.2. Tobulinti Progimnazijos pedagoginio personalo kolegialaus mokymosi įgūdžius.	2.2.1. Tikslinio pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų mokymosi kartu valandų skaičius (reikšmė – 40 val. per 5 metus).	8 val.	8 val.	8 val.	8 val.	8 val.
	2.2.2. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, įsitraukusių į tikslinius mokymus kartu, dalis procentais.	75%	80%	85%	90%	95%
	2.2.3. Pedagogų, įsitraukusių į mentorystės darbą, dalis procentais (reikšmė – ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų per 5 metus).	2%	2%	2%	2%	2%
	2.2.4. Organizuotų atvirų pamokų skaičius per metus (reikšmė – 65 atviros pamokos per 5 metus).	10	10	15	15	15
	2.2.5. Renginių, kuriuose dalijamasi sėkmingais ugdomosios veiklos organizavimo pavyzdžiais, skaičius.	3	3	3	3	3

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
	2.2.6. Pedagogų, parengusių pranešimus patirties dalijimosi renginiams, skaičius (ne mažiau kaip 45 pedagogai per 5 metus).	9	9	9	9	9
2.3. Stiprinti profesinės veiklos reflektavimo praktikas darbuotojų bendruomenėje.	2.3.1. Tikslinių mokymų pedagogams apie sąmoningo darbinės veiklos reflektavimo prasmę skaičius.	1				
	2.3.2. Sukurtų įrankių, skirtų pedagogams reflektuoti savo profesinę patirtį ir veiklos rezultatus, skaičius.	2				
	2.3.3. Darbuotojų dalis procentais, kurie taiko IT reflektuodami savo darbinę patirtį ir veiklos rezultatus.		100%	100%	100%	100%

3. Tikslas: modernizuoti ir pritaikyti Progimnazijos aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams:

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
3.1. Kurti efektyviai veikiančią IT infrastruktūrą Progimnazijoje.	3.1.1. Kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams skaičius.	30	15	15	30	15
	3.1.2. Kabinetų skaičius, kuriuose įkurtos kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams.	10	5	5	10	5
	3.1.3. Modernizuota Progimnazijos Renginių ir susirinkimų salė, papildant ją audiovizualinės ir kompiuterinės technikos sprendimais.		+			
3.2. Tobulinti Progimnazijos personalo IT valdymo kompetenciją ir profesinį meistriškumą.	3.2.1. Pedagogų dalis procentais, kurie kels kvalifikaciją IT srityje.	50%	60%	70%	80%	90%
	3.2.2. Tikslinių mokymų pedagogams IT valdymo srityje skaičius.	1		1		1
3.3. Pritaikyti esamas ugdymosi sąlygas inovatyviai ir įtraukiam ugdymui(si).	3.3.1. Įkurta 1 kalbų mokymosi laboratorija, kuri tenkina 50% kalbų mokytojų poreikį individualizuoti užsienio kalbos mokymą(si).			+		
	3.3.2. Modernizuota technologijų mokymosi laboratorija, kuri bus aprūpinta keliais šiuolaikinių technologijų sprendimais.					+
	3.3.3. Rekonstruoti bent ketvirtadalis progimnazijos tualetų, vadovaujantis Premium klasės dizaino principu.			1	1	
	3.3.4. Atnaujintas menų (dailės) mokymo(si) kabinetas.	+				
	3.3.5. Įsteigta pradinio ugdymo klasė su pritaikyta įtraukiojo ugdymo(si) infrastruktūra.	+				
	3.3.6. Progimnazijos valgyklos erdvė pertvarkyta taip, kad ji atitiktų ir maitinimo, ir jaukaus bufeto paskirtį.		+			
	3.3.7. Kasmet atnaujinti bent keli Progimnazijos kabinetai vadovaujantis Basic klasės dizaino principu.	2	2	2	2	2

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
	3.3.8. Rekonstruotas progimnazijos vidinis kiemelis, įrengiant jame lauko poilsio erdvę ir daigafunkę lauko klasę (kupoą) ar pan.					+

4. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną yra atskiras veiklos valdymo etapas, kurio tikslas – rinkti ir analizuoti informaciją apie strateginio veiklos plano įgyvendinimo rezultatus ir laiku priimti sprendimus dėl veiklos valdymo tobulinimo. Stebėseną apibrėžiama kaip nuolatinis ir sistemingas informacijos apie vertinimo kriterijų reikšmes rinkimas ir analizė, siekiant pateikti informaciją apie tikslų įgyvendinimą einamuoju metu.

- Siekdama įvykdyti strateginiame veiklos plane įvardintas strategines kryptis, pasiekti užsibrėžtų tikslų ir taip artėti prie vizijos įgyvendinimo, Progimnazijos administracija kas metus vertins ir kontroliuos pasiektą pažangą. Remiantis surinkta informacija, bus nustatomos probleminės tobulintinos veiklos sritys. Jei vertinimo procese bus identifikuojami nauji išorės veiksniai arba stipriai pasikeis ekonominė, politinė, socialinė aplinka ar kitos esminės strategijos prielaidos, gali būti tobulinamas strateginis veiklos planas, koreguojamos siekiamos rodiklių reikšmės.
- Išskiriamos tokios strateginio veiklos plano veiksmų sąrašo koregavimo galimybės – esamo strateginio veiklos plano veiksmo tikslinimas (esminis arba neesminis), esamo strateginio veiklos plano veiksmo išbraukimas, strateginio veiklos plano papildymas, įtraukiant naują veiksmą.
- Progimnazijos strateginio veiklos plano įgyvendinimą prižiūri strateginio veiklos plano stebėsenos grupė, sudaryta Progimnazijos direktoriaus įsakymu.
- Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną Progimnazija vykdo stebėdama nustatytus uždavinių vertinimo rodiklius visą strateginio veiklos plano įgyvendinimo laikotarpį vieną kartą per metus.
- Kiekvienais kalendoriniais metais, bet ne vėliau kaip iki kitų kalendorinių metų sausio 31 d. ataskaita teikiama Progimnazijos tarybai ir skelbiama viešai Progimnazijos interneto svetainėje www.zaugusto.lt.

4. PRIEDAI

4.1. 2018 – 2022 m. strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

Progimnazija buvo išsikėlusi 2 strateginius tikslus, numačiusi 5 uždavinius bei 73 konkrečias priemones jiems pasiekti:

I TIKSLAS. SUDARYTI SĄLYGAS KIEKVIENO MOKYTOJO IR MOKINIO MOKYMUISI BEI MOKYKLOS PAŽANGAI.

II TIKSLAS. GERINTI MOKYKLOS BENDRUOMENĖS MIKROKLIMATĄ DĖL GERESNIŲ MOKINIŲ REZULTATŲ.

Buvo įgyvendintos 57 priemonės, 16 priemonių liko neįgyvendinta.

Įgyvendinti visas numatytas priemones sutrukdė karantinas dėl Covid-19 pandemijos, todėl teko veiklą keisti – tam tikrame veiklų įgyvendinimo etape persiorientuoti, mokytis naujų dalykų arba pristabdyti ir apriboti kai kurias svarbias veiklas, pvz., mokinių ir jų tėvų įsitraukimą į bendruomenines

neformaliojo ugdymo veiklas; taip pat buvo susidurta su dideliu neapibrėžtumu, tam tikrais netikėtumais ir papildomu darbu pedagoginiam personalui (pvz., mokinių periodiniu testavimu mokykloje).

Progimnazija džiaugiasi, kad bendruomenei pavyko priartėti prie 2018 metais susitartos vizijos, todėl, kad progimnazijoje per ketverius metus buvo:

- stiprinama mokymosi pagalba įvairių gebėjimų mokiniams, diegiant kiekvieno mokinio pažangos sistemingo ir nuolatinio matavimo sistemą;
- siekiama stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendruomenės lyderystės gebėjimus, siekiant įtraukaus ugdymo kultūros raiškos;
- siekiama kurti pozityvią emocinę aplinką, lemiančią gerą mokinių ir mokytojų savijautą, kuris yra neabejotinas ir būtinas startas visiems kitiems darbams;
- siekiama pasiruošti ir pradėti diegti patyriminį (projektų) ugdymą(si).

4.2. Vidaus analizė. Žemiau pateikiami Progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo, išorinio vertinimo bei kiti duomenys, kurie glaustai atskleidžia 2018 – 2022 metų strateginio planavimo laikotarpio pokytį.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	<p>Mokymosi rezultatai:</p> <p>2018 metais mokinių, kurie mokėsi 5–8 klasėse, mokymosi kokybė buvo 66%, t. y., 66 proc. mokinių pasiekimų įvertinimai pasiskirstė skalėje nuo 6 iki 10 arba jie mokėsi pagrindiniu lygiu.</p> <p>2022 metais mokinių, kurie mokėsi 5–8 klasėse, mokymosi kokybė išaugo ir buvo 74%, t. y., 74 proc. mokinių pasiekimų įvertinimai pasiskirstė skalėje nuo 6 iki 10 arba jie mokėsi pagrindiniu lygiu.</p> <p>2022 metais mokinių, kurie mokėsi 1–10 klasėse, mokymosi kokybė buvo 78%, t. y., 78 proc. mokinių pasiekimų įvertinimai pasiskirstė skalėje nuo 6 iki 10 arba jie mokėsi pagrindiniu lygiu.</p> <p>Padidėjo mokinių skaičius 5–8 klasėse, kurie mokėsi aukštesniu lygiu, (t. y., nuo 53 iki 69), taip pat 2022 metais 5–8 klasėse neliko mokinių, kurie mokslo metus baigė nepatenkinamu lygiu.</p> <p>Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo rezultatai: išanalizavus NMPP rezultatus matyti, kad nuo 2018 iki 2022 m. mokinių pasiekimai išlieka geresni arba stabiliai aukštesni, negu miesto ar šalies vidurkis: 8–tų klasių matematikos rezultatai aukštesni už miesto (0,5 taško) bei šalies (3,9 taško) vidurkius, skaitymo – aukštesni už miesto (3,1 taško) bei šalies (3,3 taško) vidurkius. 4–tų klasių NMPP rezultatai: matematikos rezultatai 4,3 taško aukštesni už šalies ir 2,3 taško aukštesni už miesto vidurkį, skaitymo vidurkis 0,7 taško aukštesnis už šalies.</p> <p>Individuali mokinio pažanga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijoje diegiama mokinio individualios pažangos stebėsenos sistema. Dauguma mokinių pildo asmeninės pažangos stebėjimo knygeles „TAPK“, kuriose išivardina mokymosi tikslus, fiksuoja pasiekimus, rezultatus ir kompetencijas. Individualios pažangos pasiekimai aptariami mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų apvaliojo stalo susirinkimuose. Individuali pažanga su mokiniiais aptariama po signalinio pusmečio ir po

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
		<p>pusmečio, organizuojant trišalius pokalbius, kuriuose dalyvauja mokinys, jo tėvai ir mokytojas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 m. m. gabių mokinių ugdymui buvo skirta 9 valandos per savaitę iš valandų mokinių poreikiams tenkinti, o mokymosi sunkumų turintiems mokiniams – 38 valandos per savaitę. Covid-19 pandemijos laikotarpiu gabių mokinių ugdymui buvo skirta mažiau dėmesio, atitinkamai 3 valandos per savaitę iš valandų mokinių poreikiams tenkinti, tačiau mokymosi sunkumų turintiems mokiniams dėmesys nesumažėjo – 38 valandos per savaitę. <p>Dalyvavimas ir laimėjimai olimpiadose, konkursuose: nors Progimnazija jauna, bet gali kasmet pasidžiaugti ne vienu laimėjimu konkursuose: Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių dailia rašymo, diktanto, Vilniaus miesto „Sveiko miesto“ konkursuose, nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“, vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“, tarptautiniuose konkursuose „Olympis“, „Kings“, „Kengūra“, „Pangea“ ir kt.</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Ugdymo turinio ir organizavimo savitumas, ugdymo strategijos: Progimnazijoje vykdomos programos –</p> <ul style="list-style-type: none"> - pradinio ugdymo programa, - pagrindinio ugdymo programos pirmoji dalis, - individualizuota pagrindinio ugdymo programa, - pritaikyta pradinio ugdymo programa, - pritaikyta pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programa, - neformaliojo vaikų švietimo programa. <p>Orientavimasis į mokinių poreikius (mokinių poreikių pažinimas, pagalbos mokiniui organizavimas, gabumų ir talentų ugdymas): tai yra vidutinio dydžio Progimnazija, kurioje mokosi tiek pradinių klasių mokiniai, tiek vyresni, t. y., 5–8 klasių mokiniai. Mokinių skaičius Progimnazijoje pastaruosius keletą metų po truputį mažėjo – 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis progimnazijoje mokėsi 731 mokinys, o tai yra viena klase mažiau, negu 2019 m. rugsėjį (priežastys gali būti dėl naujos progimnazijos atidarymo netoliese, mokinių tėvų pasirinkimo leisti vaikus mokytis vis populiarėjančiose privačiose mokyklose, prastėjančios demografijos šalyje apskritai).</p>

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis						
		Mokslo metai	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius			
					Labai didelių	Didelių	Vidutinių	Nedidelių
		2018-2019	30	705	4	9	34	2
		2019–2020	31	766	2	20	27	80
		2020–2021	32	757	3	18	28	96
		2021–2022	31	738	3	26	28	97
		2022-2023	30	731	1	33	22	43
		<p>Nuo mokyklos įsteigimo komplektuojama specialioji, o vėliau ir lavinamoji klasės asmenims, turintiesiems kompleksinių negalių, kurių derinio dalis yra intelekto sutrikimas. 2022 m. jungtinėje specialiojoje 8/10 klasėje mokosi 6 mokiniai, o jungtinėje lavinamojoje 7/8/9/10 klasėje – 4 mokiniai. Šiose klasėse dirba po vieną specialųjį pedagogą ir mokytojo padėjėją. Minėtos klasės turi atskirą savo korpuso dalį. Kartu su visos Progimnazijos mokiniams naudojami bendra Progimnazijos infrastruktūra ir paslaugomis, dalyvauja įvairiuose renginiuose (daugiausia su pradinio ugdymo programos mokiniams), vyksta į ekskursijas.</p> <p>Neformalus ugdymas, projektinė veikla:</p> <p>Progimnazijos bendruomenės nariai dalyvauja ne viename reikšmingame projekte ir programoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> VšĮ „Mokyklų tobulinimo centro“ su programos partneriu „Vilniaus prekybos“ paramos fondu „Dabar“ programoje „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“; <input type="checkbox"/> Vilniaus miesto savivaldybės su partneriu VGTU LinkMenų fabrikas Atvirų techninių kūrybinių FabLab dirbtuvių steigime ir kūrime; <input type="checkbox"/> socialinio emocinio ugdymo programoje „Kamuolys“; <input type="checkbox"/> Vilniaus švietimo pažangos centro inicijuotame projekte „Patirk Vilnių“; <input type="checkbox"/> Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro inicijuotuose projektuose: projekte „Sveikatą stiprinanti mokykla“ ir projekte „Aktyvi mokykla“; <input type="checkbox"/> Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotame ir VšĮ „Sveiko miesto“ remiamame projekte, skatinančiame 2 klasių mokinius mokytis plaukti; <input type="checkbox"/> ES programose „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“; <input type="checkbox"/> Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. <p>Progimnazijoje veikia įvairių sportinių, meninių bei akademinė kryptų neformaliojo ugdymo užsiėmimų. Šiuos užsiėmimus veda Progimnazijos mokytojai (daugiau nei 8 veiklos kasmet nuo 2018 metų 1–4 klasių</p>						

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
		mokiniamis ir daugiau nei 14 veiklų 5–8, specialiosios ir lavinamosios klasių mokiniamis). Progimnazija siekia išnaudoti kuo daugiau mokinio krepšelio lėšų, skirtų neformaliojo ugdymo švietimui.
3.	Ugdymo(si) aplinkos	<p>Emocinė aplinka (mikroklimatas, patyčių prevencija ir kt.):</p> <p>Progimnazijoje didelis dėmesys yra skiriamas mokinių ir mokytojų emocinei sveikatai. Santykių kokybė visada buvo šios Progimnazijos prioritetas. Progimnazijoje sėkmingai įgyvendinama smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos programa mokiniams, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa mokiniams, mobingo prevencijos programa darbuotojams.</p> <p>Tiek 2018 m., tiek 2022 m. mokinių nuomonės apklausos, kurioje dalyvavo 68 proc. 3–8 klasėse besimokančių mokinių, duomenimis, 70 proc. mokinių pareiškė, kad Progimnazijoje jaučiasi labai saugiai. Trumpalaikių patyčių atvejų skaičius mokinių grupėse sumažėjo nuo 20,6% 2018 m. iki 14,2% 2022 m.</p> <p>Tačiau mokinių lojalumo organizacijai indeksas 2018 m., kuris buvo 26, 2021 m. nukrito iki -1 arba 27 procentiniais vienetais. Tai reiškia, kad ženkliai sumažėjo mokinių – Progimnazijos fanų arba, kitaip tariant, Progimnazijoje yra 1 procentu daugiau nepatenkintų mokinių nei jos fanų, kai jų buvo klausama, kiek jie yra linkę rekomenduoti šią Progimnaziją kaip tokią, kurioje siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Ši rodiklį vertiname atsargiai, nes mokiniai beveik dvejus metus mokėsi nuotoliniu būdu dėl pasaulinės Covid-19 pandemijos.</p> <p>Fizinė aplinka (pastatas, jo aplinka, edukacinių erdvių įvairovė, pritaikymas skirtingų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, laboratorijos, priemonės, įranga ir pan.):</p> <p>Progimnazija įrengta trijų aukštų su pusrūsiu mokslo paskirties pastato patalpose. Bendras patalpų plotas – 7671,75 m². Kiekvienam mokiniui mokymo klasėje numatyta ne mažiau kaip 1,7 m² patalpos ploto, technologijų kabinetuose – ne mažiau nei 3 m² patalpos ploto. Progimnazijoje 2022 m. rudenį atidaryta gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) laboratorija, kurioje yra atliekami tiriamieji gamtos mokslų darbai. Pusrūsiuje įrengta 299,09 m² mažesnioji sporto salė (prie jos įrengtos berniukų ir mergaičių persirengimo patalpos), 89,60 m² gimnastikos salė, keturios po 50,02 – 54,95 m² klasės pradinė klasių mokiniamis, 46,89 m² erdvė, skirta vaikų dienos centrui „Išmintingieji“, 69,21 m² istorijos/užsienio kalbų mokymo klasė, 49,27 m² ir 64,30 m² technologijų kabinetai, 15,84 m² mokomoji virtuvė, 64,30 m² anglų kalbos mokymo kabinetas, sensorinis kambarys, logopedo kabinetas, socialinio pedagogo kabinetas, mergaičių ir berniukų tualetų patalpos, pagalbinės patalpos. Pirmame aukšte įrengta 618,98 m² didžioji sporto salė (prie jos įrengtos berniukų ir mergaičių persirengimo patalpos, kurios tiesiogiai jungiasi su dušu ir tualetų patalpomis), 291,83 m² valgykla, virtuvė ir jos pagalbinės patalpos, 248,35 m² renginių salė, šešios 48,64 – 67,67 m² klasės pradinė klasių mokiniamis ir jų rūbinėlės, 67,68 m² gamtos mokslų laboratorija, ir 67,60 m² chemijos mokymo kabinetas, 51,21 m²</p>

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
		muzikos mokymo kabinetas, trys 23,04 – 34,11 m ² mokymo kabinetai, skirti didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mergaičių ir berniukų tualetų patalpos, tualetų patalpos, skirtos didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, specialiojo pedagogo kabinetas, administracijos kabinetai, pagalbinės patalpos. Antrame aukšte įrengta 143,31 m ² choreografijos salė, penkiolika 48,13 – 68,97 m ² įvairių dalykų mokymo klasių, socialinio pedagogo kabinetas, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto kabinetas, mergaičių ir berniukų tualetų patalpos, darbuotojų tualetų patalpos, pagalbinės patalpos. Trečiame aukšte įrengta vienuolika 34,31 – 71,45 m ² įvairių dalykų mokymo kabinetų, IT priežiūros specialisto kabinetas, biblioteka ir skaitykla, psichologo kabinetas, darbuotojų poilsio kambarys, mergaičių ir berniukų tualetų patalpos, pagalbinės patalpos. Mokyklos sklype įrengtas stadionas, krepšinio ir tinklinio aikštelės. Progimnazija veikia turėdama leidimą – higienos pasą, išduotą 2019 m. balandžio 4 d. Nr. (10-11 14.2.1.)LHP-1037.
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Administracijos sudėtis:</p> <p>Progimnazijai nuo 2021 m. gegužės mėnesio vadovauja direktorė Dalia Paunksnė. Progimnazijoje 2022 m. buvo pakeista organizacinė valdymo struktūra. Neliko skyrių vedėjų. Direktorius pavaduotojų atsakomybės ir funkcijos paskirstytos pagal skyrius: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Renata Neverauskienė rūpinasi pradinio ir specialiojo ugdymo skyriaus mokinių ugdymo organizavimu, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Sigita Kazlienė rūpinasi 5-6 klasių mokinių ugdymo organizavimu, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jadvyga Kelertienė rūpinasi 7-8 klasių mokinių ugdymo organizavimui, direktoriaus pavaduotoja ugdymo aplinkos aprūpinimui Lina Birietienė rūpinasi ugdymosi sąlygų užtikrinimu visiems mokiniams.</p> <p>Progimnazijos administracijos politika – skatinti, kad mokytojai asmeniškai tobulėtų ir siektų aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Visa Progimnazijos administracija domisi švietimo naujovėmis ir nuolat tobulina savo kompetencijas. Skatina įvairių veiklų ir naujovių įgyvendinimą Progimnazijoje bei jos bendruomenėje.</p> <p>Savivaldos institucijų įsitraukimas:</p> <p>Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos – Progimnazijos taryba, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų visuotinis susirinkimas, Mokinių taryba, klasių mokinių tėvų savivaldos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos taryba yra aukščiausia Progimnazijos savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams, mokytojams, mokinių tėvams (kitiems mokinių atstovams pagal įstatymą), vietos bendruomenei ir padedanti spręsti Progimnazijai aktualius klausimus, atstovauti teisėtiems Progimnazijos interesams. • Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų visuotinio susirinkimo kompetencija: išklauso, svarsto ir priima sprendimus mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesiniais bei įvairiais ugdymo organizavimo klausimais, išklauso Progimnazijos metines veiklos ataskaitas ir teikia

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
		<p>siūlymus Progimnazijos direktoriui dėl veiklos tobulinimo, svarsto Progimnazijos savivaldos institucijų ar Progimnazijos bendruomenės narių iniciatyvas ir teikia siūlymus Progimnazijos direktoriui, teikia siūlymus dėl Progimnazijos darbo tobulinimo, saugių mokinių ugdymo ir darbo sąlygų sudarymo, talkina formuojant materialinius, finansinius ir intelektualius išteklius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių taryba lygiaverčiai dalyvauja Progimnazijos veikloje, atstovauja mokinių interesus, padeda organizuoti ugdymą bei Progimnazijos renginius, vykdyti prevencines programas, teikia siūlymus dėl mokymo organizavimo, vaikų neformaliojo švietimo programų plėtros, socialinės veiklos, organizuoja savanorių veiklą, dalyvauja rengiant Progimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus, svarsto Progimnazijos direktoriaus ar kitų mokyklos vadovų teikiamus klausimus, deleguoja atstovus į Progimnazijos tarybą. • Progimnazijoje veikia klasių mokinių tėvų savivaldos, kurias kiekvienų mokslo metų pradžioje klasės mokinių tėvai renka balsų dauguma savo susirinkime, kuri organizuoja klasių vadovas. Klasių mokinių tėvų savivaldų kompetencija: bendraudamos su klasių vadovais, padeda klasių vadovams spręsti klasių veiklos ir mokinių ugdymo klausimus – aptaria su klasių vadovais klasių mokinių lankomumo, elgesio ir pažangumo, saugumo, maitinimo organizavimo, informacijos apie vaikus gavimo klausimus; • Pakeitus Progimnazijos nuostatus, 2022 m. rudenį į savivaldos veiklą įtraukti mokiniai. Aktyvūs mokiniai yra susibūrę, jų veikla organizuojama per neformaliojo vaikų švietimo veiklą, daugiausia apsiribojama nedidelio masto renginių organizavimu. Mokinių taryba pakviesta dalyvauti ir padėti priimti sprendimus dėl dalies Progimnazijos biudžeto panaudojimo. <p>Išvada: surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Progimnazijos savivalda nepakankamai išitraukusi į Progimnazijos valdymo procesus, todėl Progimnazijos savivaldą vertiname kaip neišskirtinę, o veiklos skaidrumas ir atvirumas bei sprendimų pagrįstumas, veiksmingumas yra geras.</p> <p>Veiklos organizavimo kultūra (pasidalytoji lyderystė, darbas komandomis, susitarimais grindžiamas bendradarbiavimas ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazija strateginį planą kūrė keliais etapais. Pirmiausiai buvo siekiama išgirsti ir išsiaiškinti mokinių tėvų, mokinių ir mokytojų požiūrius bei norus apie Progimnazijos ateitį, kryptį, vertybes. Mokinių tėvai pildė klausimyną, teikdami bent po vieną pasiūlymą dėl Progimnazijos veiklos tobulinimo. Mokiniai jau mokslo metų pradžioje (rugsėjo 1 d.) klasėse aptarė ir atskirai kiekvienas parašė po savo Progimnazijos ateities viziją. Pedagogų bendruomenė susirinko į strateginio planavimo dirbtuves ir siekė subendrinti savo matymą į Progimnazijos viziją 2027 metais, vadovaudamiesi „Ežio“ koncepcija, t. y., ieškodama vieno didelio dalyko, įsivertindama tris dalykus – kur mes galime pirmauti, kas kelia mūsų entuziazmą ir kas yra mūsų veiklos variklis. Deja, į naujus susitarimus bendruomenė išitraukia nepakankamai aktyviai ir tai daugiau susiję su naujų vadovų siekais dėl ateities.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
		<ul style="list-style-type: none"> • Pradėtas kurti, bet nepabaigtas gabių mokinių ugdymo modelio aprašas (nėra entuziazmo). • Nors buvo parengta darbuotojų Profesinio mokymosi (kvalifikacijos tobulinimo) 2018–2022 metų programa, tačiau mokytojai daugiau linkę dirbti taip, kaip įpratę, trūksta bendradarbiavimo įgūdžių (nesidalijama sėkminga patirtimi „Kolega–kolegai“), ne visada pasitikima vadovų teikiamais pokyčiais. <p>Išvada: perspektyva ir bendruomenės susitarimai įgyvendinant ugdymą vidutiniški. Vizijos bendrumas pakankamas.</p> <p>Progimnazija siekia optimaliai paskirstyti išteklius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazija 2021–2022 m. m. įrengė sensorinį mokymosi kambarį (sudarytos sąlygos vienu metu būti 6 mokiniams), kuriame dirba, konsultacijas veda švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, mokytojų padėjėjos. Daugiausia kambariu naudojasi specialiosios ir lavinamosios klasės mokiniai, tačiau esant būtinybei tvarkaraštis keičiamas. Taip pat įsigyti pasunkinti apklotai, liemenės ir kitos sensomotorinės edukacinės priemonės. • Progimnazija turi dvi sporto sales, renovuotą stadioną, choreografijos salę, todėl gali skirti dėmesį veikloms, skirtoms optimaliam mokinių fiziniam aktyvumui palaikyti. Tačiau norint, kad Progimnazija fiziškai būtų pritaikyta kuo įvairesnius ugdymosi poreikius turintiems mokiniams, būtina įrengti liftą, kabinetuose reikia remonto ir atnaujinti baldus. • Progimnazija įsigijo naujų išmaniųjų lentų, didžiojoje dalyje kabinetų sumontuotos vaizdo, garso priemonės, kompiuterizuotos darbo vietos mokytojams. • Švietimo pagalbos specialistai turi atskiras darbo vietas, aprūpinti bazinėmis darbo priemonėmis. • Įgyvendintas projektas „Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos efektyvumo didinimas“ Nr. 09.1.3–CPVA–R–724–01–0010, kurio metu modernizuotos mokyklos koridorių ir fojė erdvės, taip pat įkurta mokinių poilsui skirta erdvė. <p>Bendradarbiavimo su mokinių tėvais patirtys:</p> <p>Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais patenkinamas, bet gerėjantis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos dokumentuose numatyta, kad skatinamas įvairių progimnazijos bendruomenės grupių bendradarbiavimas: mokinys – mokytojas, mokinys – švietimo pagalbos specialistas, mokytojas – mokinio tėvai. Jau 2 metus išbandomas ir diegiamas trišalių pokalbių formatas, siekiant „įdarbinti“ ir „įprasminti“ kaupiamą informaciją apie mokinio mokymosi pažangą. Tačiau sėkmingi, trišalių pokalbių prasmingumą rodantys pavyzdžiai, lėmę mokinio mokymosi sėkmę ir turėję įtakos asmenybės ūgčiai, vis dar yra pavieniai, bet ne sisteminiai. • Apie progimnazijos veiklą tėvai informuojami mokyklos interneto svetainėje, Facebook paskyroje, elektroniniame dienyne (TAMO), susirinkimų metu, daug bendraujama telefonu. Siekiant ugdymo kokybės, Progimnazijos 2018–2022 m. strateginiame plane viena iš kryptių buvo tėvų įsitraukimas ir bendradarbiavimas. Tėvai vertina Progimnazijos pastangas,

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
		<p>tiki aktyvesnio tėvų įsitraukimo į Progimnazijos veiklas idėja, nuo 2021–2022 mokslo metų dalis tėvų dalyvauja savo vaiko mokymosi pažangos stebėjimo procese (5–6 klasių mokinių tėvai pildo „TAPK“ dienoraštį);</p> <ul style="list-style-type: none"> NŠA 2021 m. tyrimo duomenimis: 70 proc. tėvų pritaria teiginiui „Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami“, „Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą“. 45 proc. tėvų teigimu, „mokykloje pakanka įvairesnių bendravimo su tėvais formų“ (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.). Vis dėlto, Progimnazijos mokytojų bendruomenė pripažįsta, kad tėvai rečiau negu vidutiniškai atsiliepia ir įsitraukia į veiklas Progimnazijoje arba prisideda savo pasiūlymais ir iniciatyvomis, kurias patys linkę įgyvendinti. <p>Į(si)traukimas vidutiniškas:</p> <ul style="list-style-type: none"> TAMO dienyne fiksuoti įrašai apie sistemingai vykstančius tėvų susirinkimus, kurių metu pristatomi Ugdymo planas, aptariama 5-ų kl. mokinių adaptacija, ugdymo organizavimo pakeitimai arba kt. planai, Progimnazijos pasiekimai. NŠA 2021 m. atlikto tyrimo duomenimis, 5–8 klasių mokinių teigimu, „mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų“ (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.). Paprastai įtraukiant tėvus į Progimnazijos gyvenimą iniciatyvą rodo Progimnazija. Verta pasidžiaugti, kad Progimnazijos gyvenime dažniau ir aktyviau dalyvauja jaunesniųjų mokinių tėvai. Nuo 2018 metų buvo siekiama, kad Progimnazijos veiklos įsivertinimo apklausos metu mokinių tėvų lojalumo organizacijai indeksas arba NPS rodiklis pakiltų nuo 6 iki 15. Rezultatas pranoko lūkesčius – mokinių tėvų NPS pakilo iki 21. Tai reiškia, kad Progimnazijoje turime 21% daugiau mokinių tėvų „fanų“ nei nepatenkintų tėvų, kai jų buvo klausiama, kiek jie yra linkę rekomenduoti mūsų Progimnaziją savo draugams ir pažįstamiems, kurie turi mokyklinio amžiaus vaikų, kaip tokią, kurioje tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius, o mokytojai ir tėvai bendradarbiauja, pirmenybę teikdami atviro bendravimo kultūrai. <p>Išvada: bendradarbiavimas su tėvais/globėjais Progimnazijoje iš dalies atliepia bendruomenės narių interesus, lūkesčius ir poreikius, kuriuos realizuodama Progimnazijos bendruomenė turės surasti naujų bendradarbiavimo formų. Taikomos tėvų į(si)traukimo į Progimnazijos veiklą formos iš dalies prisideda prie kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės.</p> <p>Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, kitomis institucijomis patirtys:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pokalbių su bendruomenės nariais metu nustatyta, kad Progimnazija kuria ir palaiko prasmingus socialinius ryšius. Šeškinėje yra įsikūrę 8 darželiai, Šeškinės pradinė mokykla, Maironio progimnazija, Radvilų ir Žemynos bei Ozo gimnazijos, Sofijos Kovalevskajos progimnazija ir gimnazija (mokoma rusų kalba), „SOS vaikų kaimas“. Tarp įstaigų organizuojami bendri renginiai (pvz., Draugystės žaidynės) mokiniams ir mokytojams.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
		<ul style="list-style-type: none"> • Teikdama pagalbą, Progimnazija naudojami vidiniais ir išoriniais resursais, bendradarbiaujama su Šeškinės bendruomenių sąjunga, Vilniaus 6-uoju policijos komisariatu, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, VšĮ „Vaikų linija“, Vilniaus PPT, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru, NVO Paramos vaikams centru, VšĮ „Vaiko labui“, „SOS vaikų kaimu“, „Palaimintojo Jurgio Matulaičio šeimos pagalbos centru“. Bendradarbiavimas ir partnerystė dėl mokinio pažangos yra sėkminga. Mokykloje veikia dienos centras „Išmintingieji“. • Socialiniai partneriai padeda įgyvendinti užsibrėžtus tikslus, kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą ir praktiką bei teikia pagalbą. Progimnazija nuo 2018 m. dalyvavo Vilniaus Švietimo pažangos centro projekte „Tikslinė pagalba mokykloms“. Progimnazijoje įgyvendinamas pokyčio projektas „Renkuosi mokytis“, kurio metu diegiama kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarka (5–6 kl. mokinių grupėse vykdomas bandomasis/pilotinis pokyčio projekto diegimas). Bendradarbiaujama su VšĮ terapinio ugdymo centru „Aplink“, teikiančiu paslaugas vaikams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų, teikiamos intensyvios psichosocialinės reabilitacijos paslaugos, vaikų atstovų pagal įstatymą konsultavimo, švietimo paslaugos. • Bendradarbiaujant su VšĮ „Vaiko labui“, įgyvendinama programa „Obuolio draugai“. Taip pat progimnazijoje veikia švietimo pagalbos specialistų sukurta programa „Kamuolys“, skirta 1–8 ir specialiųjų bei lavinamosios klasių mokiniams, kuria siekiama ugdyti bei stiprinti mokinių problemų sprendimo ir bendravimo įgūdžius. • Progimnazija bendradarbiauja su senjorų centru, kalėdiniu laikotarpiu puošia angelais senjorų dienos centrą „Atgaja“. Pasitelkiant partnerius organizuojama Jaunimo vasaros akademija „Gelbėk vaikus“. Tai patvirtina NSA 2021 m. apklausos duomenys: teiginiui „Vietos/mikrorajono bendruomenė yra aktyvi mokyklos gyvenime“ pritarė 55 proc. mokyklos mokytojų. • Progimnazija jaučia bendradarbiaujančių įstaigų pagalbą, naudojami teikiamomis inovacijomis, siekdamas kiekvieno mokinio pažangos, įsiklauso į profesionalų teikiamas rekomendacijas, stebi ir analizuoja naujos veiklos rezultatus. • Prasminga Progimnazijos tinklaveika padeda kompleksiškai siekti užsibrėžtų tikslų. Džiaugiamės sėkmingu įtraukties pavyzdžiu Progimnazijoje, kai buvo organizuotas bendras specialiosios ir lavinamosios klasės projektas kartu su pradinio ugdymo mokiniais „Atrask Lietuvą“, bendrystės projektas „AŠ ir TU“, „Pinigėliai, pinigai – daug ką gali, tu žinai“. • Mokiniais sudaromos prasmingos patyrimų galimybės, organizuojant projektines veiklas už Progimnazijos ribų, įtraukiant tėvus bei kitus partnerius (5–8 kl. mokiniai vykdo tęstinį projektą „Knyga Žygimanto Augusto bibliotekai“, tęsiasi pradinių klasių mokinių projektas „Knyga išjudina protą“ arba projektas „Siekiu turėti bibliotekos skaitytojo bilietą“).

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis												
		<p>NŠA 2021 m. atlikto tyrimo duomenimis, 52 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Mūsų mokykloje kiekvienas vaikas atranda sritį, kurioje jam sekasi“.</p> <ul style="list-style-type: none"> Informacija apie Progimnazijoje vykdomas veiklas, renginius, akcijas nuolat pateikiama interneto svetainėje, Facebook paskyroje. <p>Išvada: Progimnazijos tinklaveika tinkama, o atvirumas geras. Progimnazija tinkamai pasirenka socialinius partnerius „mokyklai visiems“ kurti. Bendradarbiavimas su vietos bendruomene, socialiniais partneriais sudaro galimybes plėtoti formalųjį švietimą, ugdo mokinių individualius gebėjimus, sudaro tinkamas sąlygas jų įsitraukimui į mokymąsi.</p>												
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Pedagoginio personalo (mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų) sudėtis/kaita (etatai, finansuojami MK lėšomis):</p> <table border="1" data-bbox="548 667 1529 1224"> <thead> <tr> <th data-bbox="548 667 889 745">Darbuotojai</th> <th data-bbox="889 667 1209 745">Suformuota etatų 2018 m.</th> <th data-bbox="1209 667 1529 745">Suformuota etatų 2022 m.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="548 745 889 783">Mokytojai</td> <td data-bbox="889 745 1209 783">42 etatai</td> <td data-bbox="1209 745 1529 783">52 etatai</td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 783 889 930">Administracijos darbuotojai (direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui)</td> <td data-bbox="889 783 1209 930">1 et. – direktorius 1 et. – pavaduotojas ugdymui 2 et. – skyrių vedėjai</td> <td data-bbox="1209 783 1529 930">1 et. – direktorius 3 et. – pavaduotojai ugdymui</td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 930 889 1224">Švietimo pagalbos specialistai (logopedas, psichologas, socialiniai pedagogai, mokytojų padėjėjai)</td> <td data-bbox="889 930 1209 1224">1 et. – logopedas 1 et. – psichologas 2 et. – socialiniai pedagogai 3 et. – specialieji pedagogai 3 et. – mokytojų padėjėjai</td> <td data-bbox="1209 930 1529 1224">2 et. – logopedas 1,5 et. – psichologas 2 et. – socialiniai pedagogai 3,5 et.– specialusis pedagogas 9 et. – mokytojų padėjėjai</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pedagoginio personalo kvalifikacija:</p> <ul style="list-style-type: none"> Progimnazijoje dirba 15 mokytojų, 35 vyresnieji mokytojai, 11 mokytojų metodininkų, mokytojų ekspertų nėra. ŠVIS 2022 m. duomenimis, dauguma mokytojų, t. y., 40 iš 59 (67,8 proc.), turi 15 m. ir didesnę pedagoginio darbo stažą. Progimnazijos bendruomenė (mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai) praneša apie pagarbų, etišką mokytojų bendravimą ir įtraukios kultūros kūrimą. Visgi nuo 2018 m. buvo fiksuota atvejų, kai mokytojo ir mokinių dialogas pamokose neįvyko (buvo nagrinėjami tėvų nusiskundimai tiek Progimnazijos, tiek steigėjo lygmeniu). Progimnazijos mokytojai išmano savo dėstomus dalykus, dalis domisi šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, inovacijomis, bando jas taikyti savo darbe. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus nuo 2018 metų matyti, kad 26 proc. mokytojų organizavo šiuolaikines pamokas (visi mokiniai įsitraukę į aktyvų mokymąsi, sudaryta galimybė pasirinkti norimo sudėtingumo užduotis ir pan.), 34 proc. pamokų mokytojų bandė dirbti šiuolaikiškai, 40 proc. mokytojų organizavo tradicinę pamoką. 	Darbuotojai	Suformuota etatų 2018 m.	Suformuota etatų 2022 m.	Mokytojai	42 etatai	52 etatai	Administracijos darbuotojai (direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui)	1 et. – direktorius 1 et. – pavaduotojas ugdymui 2 et. – skyrių vedėjai	1 et. – direktorius 3 et. – pavaduotojai ugdymui	Švietimo pagalbos specialistai (logopedas, psichologas, socialiniai pedagogai, mokytojų padėjėjai)	1 et. – logopedas 1 et. – psichologas 2 et. – socialiniai pedagogai 3 et. – specialieji pedagogai 3 et. – mokytojų padėjėjai	2 et. – logopedas 1,5 et. – psichologas 2 et. – socialiniai pedagogai 3,5 et.– specialusis pedagogas 9 et. – mokytojų padėjėjai
Darbuotojai	Suformuota etatų 2018 m.	Suformuota etatų 2022 m.												
Mokytojai	42 etatai	52 etatai												
Administracijos darbuotojai (direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui)	1 et. – direktorius 1 et. – pavaduotojas ugdymui 2 et. – skyrių vedėjai	1 et. – direktorius 3 et. – pavaduotojai ugdymui												
Švietimo pagalbos specialistai (logopedas, psichologas, socialiniai pedagogai, mokytojų padėjėjai)	1 et. – logopedas 1 et. – psichologas 2 et. – socialiniai pedagogai 3 et. – specialieji pedagogai 3 et. – mokytojų padėjėjai	2 et. – logopedas 1,5 et. – psichologas 2 et. – socialiniai pedagogai 3,5 et.– specialusis pedagogas 9 et. – mokytojų padėjėjai												

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis												
		<ul style="list-style-type: none"> • 2018–2022 m. stebėtos daugiau į mokymo(si) paradigmą orientuotos (60 proc.) mokytojų organizuojamos pamokos. • Progimnazija nuo 2018 metų mokėsi veikti kompleksiskai, t. y., siekti tikslų ir veiklų integralumo, bendruomenės nariams prisiimant atsakomybę už asmeninio indėlio kokybę į bendrą reikalą – sėkmingą, efektyviai veikiančią ir konkurencingą mokyklą. To Progimnazijos bendruomenė siekė stiprindama pedagogų gebėjimus spręsti konfliktines situacijas bei savarankiškai priimti sprendimus, reikalingus kiekvieno mokinio ugdymui nuolat kintančiomis sąlygomis. Mokėsi organizuoti darbuotojų socialinių emocinių kompetencijų ugdymą („Konfliktų organizacijos viduje ir išorėje valdymas bei atsakingas sprendimų priėmimas“), diferencijuoti ir individualizuoti veiklą pamokose bei siekė pamokose tobulinti grįžtamąjį ryšį. <p>Išvada: nedidelė mokytojų kaita (labiausiai susijusi su profesinio darbo pabaiga dėl amžiaus), trūksta matematikos ir IT dalyko mokytojų, daliai Progimnazijos mokytojų trūksta pozityvaus profesionalumo, per mažai dėmesio skiriama kvalifikacijos tobulinimosi renginiuose įgytų kompetencijų analizei bei taikymui ugdymosi procese.</p> <p>Kitas personalas (etatai, finansuojami iš aplinkos lėšų):</p> <table border="1" data-bbox="548 884 1531 1222"> <thead> <tr> <th data-bbox="548 884 894 961">Darbuotojai</th> <th data-bbox="894 884 1214 961">Suformuota etatų 2018 m.</th> <th data-bbox="1214 884 1531 961">Suformuota etatų 2022 m.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="548 961 894 1073">Direktoriaus pavaduotojas ugdymo aplinkos aprūpinimui</td> <td data-bbox="894 961 1214 1073">1 et.</td> <td data-bbox="1214 961 1531 1073">1 et.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 1073 894 1108">Bibliotekininkas</td> <td data-bbox="894 1073 1214 1108">1,5 et.</td> <td data-bbox="1214 1073 1531 1108">1,5 et.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 1108 894 1222">Ugdymo aplinkos aprūpinimo skyriaus darbuotojai</td> <td data-bbox="894 1108 1214 1222">25 et.</td> <td data-bbox="1214 1108 1531 1222">30 et.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Išvada: didėjant IT priemonių ir technologijų ūkiui Progimnazijoje, didėja darbuotojų poreikis, dažna valytojų kaita (dalis darbuotojų baigia savo karjerą dėl amžiaus ir sveikatos veiksnių).</p> <p>Profesinis tobulėjimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darbuotojų bendruomenė profesinį tobulėjimą planuoja, tačiau šiai sričiai neteikia daug prasmės. Administracijos atstovai pokalbiuose akcentuoja, kad tai turėtų būti prioritetinga kryptis, todėl ieško tinkamų įrankių pedagogų profesiniam tobulėjimui pamatuoti. • Progimnazija yra sukūrusi mokytojų veiklos savianalizės formą, papildomai organizuoja temines apklausas, naudodamasi www.manoapklausa.lt ar www.apklausa.lt įrankiu, tačiau mokymosi kultūros šios priemonės nepalaiko. NŠA 2021 m. tyrimo duomenimis, teiginiui „Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė – tik gražus žodis, nes realiai kiekvienas dirba sau“ pritarė (40 proc.) ir nepritarė tiek pat (40 proc.) mokytojų, kiti 20 proc. mokytojų neturėjo nuomonės. Progimnazijos vidinių tyrimų duomenimis stebima kita tendencija – darbuotojų lojalumo organizacijai indeksas 2018 m. buvo 13, o 2022 m. pakilo iki 38. Tai reiškia, kad nuo 2018 metų išaugo 	Darbuotojai	Suformuota etatų 2018 m.	Suformuota etatų 2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymo aplinkos aprūpinimui	1 et.	1 et.	Bibliotekininkas	1,5 et.	1,5 et.	Ugdymo aplinkos aprūpinimo skyriaus darbuotojai	25 et.	30 et.
Darbuotojai	Suformuota etatų 2018 m.	Suformuota etatų 2022 m.												
Direktoriaus pavaduotojas ugdymo aplinkos aprūpinimui	1 et.	1 et.												
Bibliotekininkas	1,5 et.	1,5 et.												
Ugdymo aplinkos aprūpinimo skyriaus darbuotojai	25 et.	30 et.												

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
		<p>darbuotojų – Progimnazijos fanų – skaičius 25 procentiniais vienetais, kai jų buvo klausiama, kiek jie yra linkę rekomenduoti šią Progimnaziją savo draugams ir pažįstamiems kaip tokią, kurioje personalas vadina save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų ir kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam bei kolegialia pagalba.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iš pokalbių su Progimnazijos bendruomene 2021 m. išorės vertintojai daro išvadą, kad Progimnazijos mokytojai nekelia sau aukštų veiklos lūkesčių, neieško paramos būdų, palaikančių motyvuotų mokytojų asmeninį meistriškumą, bei nepalaiko nuostatos, kad nuolatinis tobulėjimas yra neatsiejama mokytojo profesionalumo dalis. Analizuojant 2022 m. metinės veiklos ataskaitos įvertinimą matyti, kad problema yra bendruomenės įsitraukimas, vidinė ir išorinė žmonių motyvacija. Kaip trūkumą, siekiant asmeninio darbuotojų meistriškumo, darbuotojų bendruomenė įvardija administracijos vis dar nepakankamą dėmesį darbuotojui, skatinimą ir vertinimą. Iš pokalbių su Progimnazijos bendruomene fiksuota, kad mokytojai neįsitraukia į mokymosi kartu ar mokymosi vieni iš kitų veiklas, Progimnazijoje neskleidžiami gerosios patirties pavyzdžiai, bendruomenė jais nesididžiuoja, mokymosi kultūra nėra įprasta mokyklos praktika. Nuo 2020 metų organizuojama Apskritojo stalo diskusija su mokytojais, dirbančiais tose pačiose klasėse. Mokytojų teigimu, toks diskusijos formatas suteikia papildomos informacijos mokiniams pažinti. <p>Išvada: Progimnazijoje nėra iki galo suvokta (nors jau pradžia padaryta) nuostata kurti besimokančią organizaciją per nuolatinį mokytojų profesinį tobulėjimą, asmeninio meistriškumo augimą, mokytojų ir mokinių lyderystę bei kiekvieno organizacijos nario įsitraukimą.</p>
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Išteklių optimalumas, efektyvumas, pritraukimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Progimnazijos finansinę apskaitą vykdo biudžetinė įstaiga „Skaitlis“. Progimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų, nuomos lėšų ir 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų. Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas (straipsnius, programas). Specialiosios (1,2 proc. ir nuomos) lėšos kaupiamos atskiroje sąskaitoje, pervedamos centralizuotai buhalterijai, panaudojamos pagal Progimnazijos bendruomenės poreikius, suderinus su Progimnazijos savivaldos institucijomis. Skirstant lėšas kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams ir mokymo priemonėms pirkti, remonto darbams atlikti, derinama su steigėju, Progimnazijos savivaldos institucijomis – Progimnazijos taryba. Progimnazija 2021–2022 m. m. įsirengė sensorinį mokymosi/poilsio kambarį (sudarytos sąlygos vienu metu būti 6 mokiniams), kuriame dirba, konsultacijas veda švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, mokytojų padėjėjos. Daugiausia kambariu naudojasi specialiosios ir lavinamosios klasių mokiniai, tačiau esant būtinybei tvarkaraštis keičiamas. Taip pat įsigyti pasunkinti apklotai, liemenės ir kitos sensomotorinės edukacinės priemonės.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
		<ul style="list-style-type: none"> • Progimnazija turi dvi sporto sales, 2021 m. pilnai renovuotą ir aptvertą stadioną, choreografijos salę, todėl gali skirti dėmesį veikloms, skirtoms optimaliam mokinių fiziniam aktyvumui palaikyti. Tačiau norint, kad Progimnazija fiziškai būtų pritaikyta kuo įvairesnius ugdymosi poreikius turintiems mokiniams, būtina įrengti liftą, daugelio mokomųjų dalykų kabinetuose reikia remonto ir atnaujinti baldus. • Progimnazija nuo 2018 metų įsigijo 11 naujų išmaniųjų lentų (iš viso turi 13), visuose mokomųjų dalykų kabinetuose sumontuotos vaizdo demonstravimo ir garso perdavimo technologijos, 100% kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, papildomai prie buvusių 30 dar įrengta 40 naujų kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams, visoje progimnazijoje veikia spartusis internetas, tačiau minėtą techniką reguliariai savo pamokose naudoja tik dalis pedagogų. • Švietimo pagalbos specialistai turi atskiras darbo vietas, aprūpinti bazinėmis darbo priemonėmis. • Įgyvendintas projektas „Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos efektyvumo didinimas“ Nr. 09.1.3–CPVA–R–724–01–0010, kurio metu modernizuotos Progimnazijos koridorių ir fojė erdvės, taip pat įkurta mokinių poilsiui skirta erdvė. • Progimnazija 2022 metais įrengė gamtos mokslų laboratoriją, kuri pasiekiamą visiems 5–8 klasėse biologijos/gamtos pažinimo, fizikos ir chemijos besimokantiems mokiniams. • Tam, kad galima būtų atlikti didesnės apimties ir vertės pirkimus Progimnazijos mokymosi infrastruktūros gerinimui, Progimnazija taupo lėšas, kurias jai skiria LR gyventojai, pervesdami 1,2 proc. GPM. <p>Išvada: optimalus išteklių paskirstymas geras, tačiau trūksta žmogiškųjų išteklių ir pasirengimo didesnių lėšų pritraukimui.</p>

4.3. SSGG analizės suvestinė. Atlikus Progimnazijos veiklos vidinę analizę, įvertinus išorės veiksniai, sudaryta SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Renovuotas Progimnazijos stadionas. <input type="checkbox"/> Modernizuotos Progimnazijos koridorių ir fojė erdvės, taip pat įkurtos mokinių, mokytojų ir aplinkos aprūpinimo darbuotojų poilsiui skirtos erdvės. <input type="checkbox"/> Įrengta gamtos mokslų laboratorija. <input type="checkbox"/> Įrengtas IT ugdymo kabinetas su 30 kompiuterizuotų darbo vietų pradinį klasių mokiniams – įgaliname jaunesnius mokinius pažinti informacines technologijas. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Silpnas susitarimų tvarumas – ne visi Progimnazijos bendruomenės nariai nuosekliai laikosi susitarimų ir tapatinasi su Progimnazijos vertybėmis. <input type="checkbox"/> Kvalifikacijos tobulinimo metu įgytos žinios ne visada panaudojamos ar pritaikomos praktikoje (nesukuriama pridėtinė vertė), nesiekiamas pokyčio rezultato tvarumo. <input type="checkbox"/> Kartais pedagogams trūksta tikėjimo kiekvieno mokinio pažanga ir žinių atsižvelgti į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius.

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mokiniai gerai adaptuojasi, pereidami į kitą klasę ar ugdymo pakopą. <input type="checkbox"/> Geri mokinių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai. <input type="checkbox"/> Daugumos bendruomenės narių teigiamai vertinami organizuojami tradiciniai ir netradiciniai renginiai. <input type="checkbox"/> Dirba kvalifikuoti švietimo pagalbos specialistai ir vadovai, kuriantys besimokančią bendruomenę. <input type="checkbox"/> Progimnazijos valdymas remiasi demokratiškumo principais. <input type="checkbox"/> Suvokiama individualios pažangos stebėjimo svarba. <input type="checkbox"/> Mažėja patiriamų patyčių skaičiaus rodiklis. <input type="checkbox"/> Progimnazijoje sukurtas profesionalus, greitai veikiantis švietimo pagalbos mokiniui tinklas. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trūksta veikimo kartu: kolegialaus mokymosi, savivaldos institucijų įsitraukimo, tėvų įsitraukimo. <input type="checkbox"/> Pamokose vyrauja tradiciniai mokymo metodai, kai vyrauja mokytojo, o ne mokinių darbas. <input type="checkbox"/> Fragmentuotas darbas su gabiais mokiniais. <input type="checkbox"/> Skurdus Progimnazijos aprūpinimas šiuolaikiniais baldais, mokymo priemonėmis, lėtas IKT atnaujinimas. <p style="margin-left: 40px;">Trūksta matematikos, IT mokytojų.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Įvykdyta mokyklų tinklo pertvarka – nuo 2022–2023 m. m. mokykla tapo Progimnazija, galima koncentruotis į 1–8 klasių mokinių kokybišką ugdymą(si). <input type="checkbox"/> Gerinant mokinių ugdymo kokybę ir pabrėžiant asmeninę pažangą bus skiriama daugiau dėmesio ugdymo procesui individualizuoti, diferencijuoti, mokymosi motyvacijai stiprinti, socialinei pilietinei ir projektinei veiklai. <input type="checkbox"/> Įsitraukimas į projektus sukurs palankias aplinkybes mokytojų profesinių kompetencijų ugdymui ir raiškai, gausės įvairesnių ugdymo(si) priemonių, mokymas(is) įgis inovatyvaus ir patrauklaus ugdymo bruožų. <input type="checkbox"/> Pilna klasių komplektacija, pakankamas finansavimas, etatinis mokytojų darbo užmokestis sudaro sąlygas adekvatesniam mokytojų darbo užmokesčiui. <input type="checkbox"/> Pedagoginis ir psichologinis mokytojų švietimas padės organizacijai nuosekliai tobulėti ir ugdyti pagal mokinių poreikius, bus sėkmingiau realizuojama „mokykla – kiekvienam“ idėja. <input type="checkbox"/> Pasirinkta IT ir integruoto ugdymo kryptis leis Progimnazijai užtikrinti ugdymą, kuris atlieps XXI amžiaus žmogaus poreikį suprasti pasaulį kaip vientisą sistemą ir įgyti sėkmingam gyvenimui reikalingų įgūdžių. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Amžėjantis kolektyvas (prastėjanti emocinė ir fizinė pedagogų sveikata dėl amžiaus) mažina tikimybę siekti dinamiškos, inovacijas diegiančios Progimnazijos statuso. <input type="checkbox"/> Kvalifikuotų mokytojų stygius (ypatingai matematikos, IT, technologijų) dėl augančios konkurencijos su kitomis Vilniaus mokyklomis ir privačiu sektoriumi dėl geriausių specialistų. Mokytojų trūkumas sunkina profesionalių, Progimnazijos vertybes atitinkančių darbuotojų paiešką. <input type="checkbox"/> Nepakankamas pedagogų pasirengimas įtraukiamam ugdymui Progimnazijoje (specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių integracijai bendrojo lavinimo klasėse). <input type="checkbox"/> Progimnazija neturi pakankamų žmogiškųjų išteklių parengti ir įgyvendinti ES struktūrinių fondų finansuojamus projektus ar pritraukti lėšų iš kitų finansavimo šaltinių. <input type="checkbox"/> Gausėjant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grįžusių arba atvykusių iš užsienio, kyla iššūkių ugdyti mokinius pagal jų ugdymo(si) poreikius. <input type="checkbox"/> Dokumentų kaita ir skubotas jų įgyvendinimas kartais trukdo įsigilinti ir pritaikyti juos jau esamai sistemai.
