

Matematikos dalyko mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo formos ir kriterijai

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA															
<p>1. Formuojamasis – tai nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuriuo siekiama operatyviai suteikti detalią informaciją apie tolesnio mokinio mokymosi bei tobulėjimo galimybes, numatant mokymosi perspektyvą, pastiprinant daromą pažangą. Formuojamasis vertinimas skatina mokinius mokytiis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.</p>	<p>Pažymys nerašomas Mokiniai vertinami žodiniu paskatinimu už aktyvumą pamokoje, užduočių atlikimą ir kt. Numatomos perspektyvos Atkreipiamas dėmesys į klaidas Mokinių įsivertinimas (savęs ir draugų) Refleksija Vertinimas skaitmeninėje erdvėje (mokymosi pažangos aprašymas, komentarai)</p>															
<p>2. Diagnostinis – tai vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar programos dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymo(si) galimybes, suteikti pagalbą, įveikiant sunkumus.</p>	<p>Pažymiu vertinama: kontrolinis darbas – ne mažiau kaip 30 minučių trukmės savarankiškas, projektinis, kūrybinis, ar kitoks raštu (ar elektroniniu būdu) atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas mokinio pasiekimams ir pažangai patikrinti baigus dalyko programos dalį; Pagal surinktų taškų skaičių, išreiškus juos procentais, vertinama:</p> <table border="1" data-bbox="757 1225 1765 1414"> <thead> <tr> <th data-bbox="757 1225 1182 1264">Teisingų atsakymų apimtis</th> <th data-bbox="1182 1225 1435 1264">Pažymys</th> <th data-bbox="1435 1225 1765 1264">Pasiiekimų lygis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="757 1264 1182 1302">91-100 %</td> <td data-bbox="1182 1264 1435 1302">10</td> <td data-bbox="1435 1264 1765 1337" rowspan="2">Aukštesnysis</td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 1302 1182 1340">81-90 %</td> <td data-bbox="1182 1302 1435 1340">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 1340 1182 1378">71-80 %</td> <td data-bbox="1182 1340 1435 1378">8</td> <td data-bbox="1435 1337 1765 1414" rowspan="2">Pagrindinis</td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 1378 1182 1414">61-70 %</td> <td data-bbox="1182 1378 1435 1414">7</td> </tr> </tbody> </table>			Teisingų atsakymų apimtis	Pažymys	Pasiiekimų lygis	91-100 %	10	Aukštesnysis	81-90 %	9	71-80 %	8	Pagrindinis	61-70 %	7
Teisingų atsakymų apimtis	Pažymys	Pasiiekimų lygis														
91-100 %	10	Aukštesnysis														
81-90 %	9															
71-80 %	8	Pagrindinis														
61-70 %	7															

51-60 %	6	
41-50 %	5	Patenkinamas
31-40 %	4	
21-30 %	3	Nepatenkinamas
11-20 %	2	
0-10 %	1	

Mokytojo sprendimu procentai gali būti skaičiuojami nuo visų kontrolinio ar atsiskaitomojo darbo taškų skaičiaus arba nuo maksimalaus klasės/grupės mokinių surinktų taškų skaičiaus.

apklausa raštu – greita 10-20 minučių apklausa ne daugiau kaip iš 2 pamokų medžiagos. Užduotys konkrečios, trumpos, aiškios;

savarankiškas darbas – tai darbas, kurio trukmė neribojama, mokiniai atlieka užduotis iš jau išmokytų ar naujai išdėstytų temų, galėdami naudotis vadovėliais ir kita informacine medžiaga. Jo tikslas – sužinoti, kaip mokinys suprato temos dalį, kaip geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis;

kūrybinis praktinis darbas – tai darbas, atliekamas informacinių technologijų, muzikos, dailės, technologijų pamokose ar namuose, kurio trukmė nurodoma mokytojo;

projektinis darbas – tai 1 pamokos arba ilgalaikis darbas, kurio galutinis vertinimas susideda iš kelių dalių: atsakymai į temą ir medžiagos pateikimas, darbo pristatymas ir estetiškumas, atsakymai į papildomus klausimus;

testas – tai darbas raštu, užduočių, ženklų, simbolių rinkinys mokinių žinioms patikrinti. Testas gali būti parengtas iš 1 temos, skyriaus ar visos mokymosi medžiagos;

3. Kaupiamasis

– tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, sudėtinis įvairių mokinio veiklų, pasiekimų, pastangų suminis balas, kurio kriterijus pritaiko mokyklos mokytojai, vertinantys mokinių pasiekimus pažymiu.

Pažymiu vertinama už nedidelės apimties užduotis, kai sumuojami taškai:

aktyvus mokinio darbas pamokoje;

namų darbų ir pratybų užduočių atlikimas;

nedidelis individualus darbas;

užduočių atlikimas skaitmeninėje erdvėje (e-pratybos ir kt.)

dalyvavimas projektinėje veikloje, konkursuose, akcijose, renginiuose ir kt.

4. Apibendrinamasis vertinimas naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.	Pažymiu vertinama: didelės apimties atsiskaitomasis darbas, baigus programą, pusmetį; projektinis darbas.
Kita pažymiu vertinama veikla	Vertinimas skaitmeninėje erdvėje (epratybos, mokyklos el. platformoje atliekami darbai); Dalyvavimas projektuose, olimpiadose, respublikiniuose konkursuose ir kt.

VERTINIMO LYGIAI:

1. **AUKŠTESNYSIS LYGIS (9 – 10 BALŲ).** Yra išmokęs visą temą, supranta visas pagrindines sąvokas, be žymesnių klaidų atlieka esmines procedūras. Teisingai supranta įvairiais būdais pateiktas uždavinio sąlygas ar matematinę informaciją, sprendžia įvairaus konteksto uždavinius. Dažniausiai veiksmingai, nuosekliai, tiksliai, aiškiai, glaustai, sklandžiai ir taisyklingai perteikia pagrindines mintis, pateikia uždavinio sprendimą. Tiksliai ir taisyklingus vartoja tinkamus terminus bei simbolius. Mokinys daugeliu atvejų demonstruoja kūrybiniam mąstymui būdingus elementus neįprastame kontekste. Apžvelgia būdingus objektų bei reiškinių bruožus, nustato ne tik pagrindinius, bet ir smulkesnius sąryšius ar jų dėsningumus. Demonstruoja savarankiškumą, minčių originalumą. Daro galutines, tikslias, logines ar teisingu sprendimu pagrįstas išvadas. Daugeliu atvejų pasirenka veiksmingą ir racionalią problemos sprendimo strategiją. Tinkamai reflektuoja, daro galutines ir tikslias išvadas, paremtas teisingu problemos sprendimu, loginiais samprotavimais. Randa teisingą problemos sprendimo atsakymą ar paaiškinimą, interpretuoja jį pradinės sąlygos kontekste.
2. **PAGRINDINIS LYGIS (6 – 7 – 8 BALAI).** Yra įgijęs daug su tema susijusių žinių, supranta daugumą pagrindinių sąvokų. Taiko žinias naujose nesudėtingose situacijose, tačiau turimos žinios nėra labai išsamios. Gerai taiko daugumą matematinių procedūrų, daromos klaidos yra neesminės. Teisingai supranta svarbiausias sąvokas, procedūras, apibrėžtas ugdymo turinio tematikoje, ir paprastų praktinio bei matematinio turinio uždavinių sąlygas. Daugeliu atvejų sugeba savais žodžiais interpretuoti ir paaiškinti sąvokas, uždavinių sąlygas ir sprendimus, daromas logines išvadas. Teisingai ir aiškiai perteikia pagrindines mintis, pateikia uždavinio sprendimą, tinkamai vartoja terminus ir simbolius, tačiau komunikuoti trūksta tikslumo, nuoseklumo, išsamumo, rišlumo, glaustumo, kartojasi, nutrūksta mintys, nepagrindžiami esminiai momentai. Mokinys daugeliu atvejų demonstruoja produktyvųjį mąstymą įprastame kontekste. Įžvelgia ryšius, taiko analizę ir sintezę, tačiau objektus ar reiškinius nagrinėja ne pagal visus būdingus bruožus. Dirbdamas su grupe ar savarankiškai bando daryti logines ar teisingu sprendimu pagrįstas išvadas. Pasirenka tinkamas ir teisingas, tačiau ne visai racionalią problemų sprendimo strategiją, paaiškina uždavinio sprendimą, savo samprotavimus ir gautus rezultatus ar išvadas. Standartinėse situacijose sprenddamas problemą suderina kelis algoritmus ir dažniausiai randa teisingą atsakymą, jį patikrina,

tačiau ne visada gautą atsakymą ar išvadą interpretuoja pradinės sąlygos kontekste. Problema lyg ir išspręsta, tačiau nevisiškai susiejami sprendimo etapai, dėl to kartais sprendimas tarsi nutrūksta ir nepateikiamas galutinis atsakymas ar nepadaro galutinę išvadą. Supranta matematikos mokymosi svarbą, jaučia atsakomybę už mokymosi rezultatus, stengiasi, aktyviai dalyvauja mokymosi procese, tinkamai suplanuoja mokymosi laiką. Teigiamai vertina savo ir kitų daromą pažangą, vertina įgyjamas matematikos žinias ir gebėjimus.

3. **PATENKINAMAS LYGIS (4 - 5 BALAI).** Atkartoja tik tam tikras žinias, bet žinių išmokimo lygis, supratimas – paviršutiniški, nėra pakankami, kad atitiktų standartą. Taiko ugdymo turinyje apibrėžtas standartines procedūras tik sprenddamas elementarius arba supaprastintus uždavinius įprastame kontekste. Teisingai supranta paprasčiausių uždavinių sąlygas. Bando perteikti (žodžiais, simboliškai ar kitaip) pagrindines mintis, uždavinio sprendimą, tinkamai vartoja tik kai kuriuos tinkamus terminus ir simbolius, tačiau iš pateikimo ryškėja, kad nepakankamai supranta komunikavimo tikslą. Perteikiami atskiri, labai trumpi, be paaiškinimų, nesusieti uždavinio sprendimo fragmentai, matematinė informacija dažniausiai perteikiama nerišliai ir padrikai. Mokinys demonstruoja reproductyvų mąstymą. Dalį informacijos jis supranta neteisingai, neįžvelgia sąryšių tarp atskirų objektų ir reiškinių dalių, tačiau nusako pagrindines nagrinėjamų objektų ar reiškinių charakteristikas, atpažįsta žinomą kontekstą. Mokytojo skatinamas iš dalies pagrindžia sprendimo rezultatus bei išvadas loginiais samprotavimais, paremia jas tik dalinių atvejų nagrinėjimu ir apibendrinimu. Atpažinęs jau žinomą kontekstą sprendžia paprasčiausias (elementarias, supaprastintas) problemas, atlieka pagrindines standartines procedūras analogiškose situacijose. Gauna tam tikrus rezultatus ar sprendimu bei samprotavimais paremtas išvadas, tačiau dėl sprendime pasitaikančių klaidų gauti rezultatai ar daromos išvados dažniausiai yra klaidingi, nedera su konkrečiais nagrinėtais atvejais, nepagrįstos loginiais samprotavimais. Gauto atsakymo ar išvados neargumentuoja ir neinterpretuoja pradinės sąlygos kontekste. Daugeliu atvejų atlieka tik tai, kas pavesta, būdingas menkas pasitikėjimas savo jėgomis matematikoje. Menkas žinių patikrinimas. Noriai bendrauja su kitais mokydamasis.