

Pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo formos ir kriterijai

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
<p>1. Formuojamasis – tai nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuriuo siekiama operatyviai suteikti detalią informaciją apie tolesnio mokinio mokymosi bei tobulėjimo galimybes, numatant mokymosi perspektyvą, pastiprinant daromą pažangą. Formuojamasis vertinimas skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.</p>	<p>Pažymys nerašomas Mokiniai vertinami žodiniu paskatinimu už aktyvumą pamokoje, užduočių atlikimą ir kt. Numatomos perspektyvos Atkreipiamas dėmesys į klaidas Mokinių įsivertinimas (savęs ir draugų) Refleksija Vertinimas skaitmeninėje erdvėje (mokymosi pažangos aprašymas, komentarai)</p>
<p>2. Diagnostinis – tai vertinimas, kuriuo naudojamos siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso, programos dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymo(si) galimybes, suteikti pagalbą, įveikiant sunkumus.</p>	<p>Pažymiu vertinama: kontrolinis darbas – ne mažiau kaip 30 minučių trukmės savarankiškas, projektinis, kūrybinis, laboratorinis ar kitoks raštu (ar elektroniniu būdu) atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas mokinio pasiekimams ir pažangai patikrinti baigus dalyko programos dalį; apklausa raštu – greita 10-20 minučių apklausa ne daugiau kaip iš 2 pamokų medžiagos. Užduotys konkrečios, trumpos, aiškios; apklausa žodžiu – tai monologinis ar dialoginis kalbėjimas, skirtas patikrinti žinias ir gebėjimą taisyklingai, argumentuotai reikšti mintis užsienio kalba; savarankiškas darbas – tai darbas, kurio trukmė neribojama, mokiniai atlieka užduotis iš jau išmokytų ar naujai išdėstytų temų, galėdami naudotis vadovėliais ir kita informacine medžiaga. Jo tikslas –</p>

	<p>sužinoti, kaip mokinys suprato temos dalį, kaip geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis;</p> <p>kūrybinis darbas, rašinys, rašinėlis – rašomasis darbas, rašomas 1-2 pamokas;</p> <p>projektinis darbas – tai 1 pamokos arba ilgalaikis darbas, kurio galutinis vertinimas susideda iš kelių dalių: atsakymai į temą ir medžiagos pateikimas, darbo pristatymas ir estetiškumas, atsakymai į papildomus klausimus;</p> <p>testas – tai darbas raštu, užduočių, ženklų, simbolių rinkinys mokinių žinioms patikrinti. Testas gali būti parengtas iš 1 temos, skyriaus ar visos mokymosi medžiagos;</p>
<p>3. Kaupiamasis – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, sudėtinis įvairių mokinio veiklų, pasiekimų, pastangų suminis balas, kurio kriterijus pritaiko mokyklos mokytojai, vertinantys mokinių pasiekimus pažymiu.</p>	<p>Pažymiu vertinama už nedidelės apimties užduotis, kai sumuojami taškai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gramatiniai pratimai; <input type="checkbox"/> grupiniai darbai; <input type="checkbox"/> namų darbų užduotys; <input type="checkbox"/> trumpi išmoktų žodžių patikrinimai raštu/žodžiu; <input type="checkbox"/> kt. užduotys, iš anksto mokytojų pristatytos ir aptartos su mokiniais.
Kita pažymiu vertinama veikla	Vertinimas skaitmeninėje erdvėje (e-pratybos, mokyklos el. platformoje atliekami darbai); Dalyvavimas projektuose, olimpiadose, respublikiniuose konkursuose ir kt.

Mokinių pasiekimų lygių požymiai

2-4 klasės

Pasiekimų sritys Lygiai	Pagrindinis (2 klasei) Patenkinamas (3-4 klasėms)	Aukštesnysis (2 klasei) Pagrindinis (3-4 klasėms)	Aukštesnysis (3-4 klasėms)
	Supranta keletą kartų išklaustytus pavienius sakinius, susidedančius iš žinomų žodžių, kai kalbama bendrine kalba lėtai ir aiškiai.	Detaliai supranta trumpą 3–4 frazių pokalbį ar tekstą, susidedantį iš žinomų žodžių ir	Supranta trumpą autentišką pokalbį ar tekstą, susidedantį iš paprastų dažniausiai vartojamų žodžių ir frazių, kurių gramatinė

Klausymas	Supranta 2–3 frazių pokalbį ar labai trumpą monologinį tekstą, susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių.	žinomų gramatinių struktūrų. Supranta, kai kalbama bendrine kalba lėtai ir aiškiai. Supranta klausimus ir pašnekovo pasakymus, kai pakartojama, perfrazuojama, daromos ilgos pauzės. Supranta ilgesnių monologinių tekstų, kuriuose yra nežinomų žodžių, pagrindinę mintį, jei tekstas iliustruotas	struktūra yra žinoma. Tekste gali būti keletas nežinomų žodžių. Supranta, kai kalbama bendrine kalba lėtai ir aiškiai. Supranta pašnekovo klausimus ir pasakymus, kai prireikus pakartojama, perfrazuojama. Supranta ilgesnių monologinių tekstų, kuriuose yra nežinomų žodžių, pagrindinę mintį ir kai kurias detales, jei tekstas iliustruotas.
Kalbėjimas	Kalba vartodamas keletą elementarių žodžių ir taip arba ne tipo sakinių. Gali vartoti tik išmoktas frazes ir sakinius. Paklausia ir atsako į klausimus mokytojui padedant. Vartoja keletą elementarių žodžių jungimo priemonių, (pavyzdžiui, „ir“, „arba“). Daro ilgas pauzes ieškodamas tinkamo žodžio.	Kalba vartodamas ribotą skaičių elementarių žodžių ir sakinių. Dalyvauja elementariame pokalbyje mokytojui padedant. Kalbėdamas sieja žodžius elementariomis žodžių jungimo priemonėmis (pavyzdžiui, „ir“, „bet“, „tada“). Daro pauzes ieškodamas tinkamo žodžio. Retai pasitaiso daromas klaidas.	Kalba vartodamas išmoktus paprastus sakinius. Vartoja keletą paprastų gramatinių modelių ir išmoktų posakių. Kalba labai trumpais izoliuotais (atskirais) sakiniais, darydamas pauzes, kad surastų tinkamą žodį ar struktūrą, ištartų mažiau žinomus žodžius ar pasitaisytų savo klaidas. Užduoda paprastus klausimus ir atsako į paprastus klausimus. Dalyvauja elementariame pokalbyje, jei pašnekovas padeda: taria aiškiai, pakartoja, perfrazuoja. Kalbėdamas sieja žodžius elementariomis žodžių jungimo priemonėmis.
Skaitymas	Supranta vaizdine informacija paremtą tekstą, kurio žodžiai ir gramatinės struktūros yra žinomi.	Supranta tekstą programos temomis ir situacijomis, susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių, kurio gramatinės struktūros yra žinomos.	Supranta tekstą programos temomis, kurių gramatinės struktūros yra žinomos. Tekste gali būti keletas nežinomų žodžių. Supranta teksto temą, pagrindinę

	Tekstą skaito po vieną frazę, po keletą kartų perskaito atskiras frazes ar teksto dalis.	Skaitydamas geba naudotis žodynėliu.	informaciją. Randa reikiamą informaciją nedidelės apimties tekstuose, kuriuose yra keletas nežinomų žodžių. Naudojasi kai kuriomis teksto supratimo strategijomis. Skaitydamas geba naudotis žodynu.
Rašymas	Rašo pavienius išmokus žodžius ir sakinius.	Rašo pavienius žodžius ir sakinius. Gali parašyti labai trumpą tekstą, susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių	Rašo trumpus tekstus trumpais, elementariais sakiniiais, sujungtais paprastais jungiamaisiais žodžiais, tokiais kaip „ir“, „tada“.

5-6 klasės

Pasiekimų sritys	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Lygiai			
Klausymas	Supranta pokalbį ar trumpą monologinį tekstą, susidedantį iš keleto žinomų frazių, kurių leksika ir gramatinė sandara yra žinomos. Supranta, kai kalbama bendrine kalba normaliu tempu ir aiškiai tariama. Supranta pašnekovo klausimus ir pasakymus, kai pakartojama, perfrazuojama, daromos pauzės.	Supranta trumpą autentišką pokalbį ar monologinį tekstą, susidedantį iš paprastų dažniausiai vartojamų žodžių ir frazių, kurių gramatinė sandara yra žinoma. Tekste gali būti iki 5 proc. nežinomų žodžių. Supranta, kai kalbama bendrine kalba normaliu tempu ir aiškiai tariama. Supranta pašnekovo klausimus ir pasakymus, kai kalbama normaliu tempu, aiškiai tariama ir prireikus pakartojama arba perfrazuojama.	Supranta ilgesnį autentišką pokalbį ar monologinį tekstą programos temomis, susidedantį iš paprastų gramatinių struktūrų, kuriame mintys reiškiamos aiškiai. Supranta, kai kalbama bendrine kalba normaliu tempu. Supranta pašnekovo klausimus ir pasakymus, tačiau kartais prireikia pakartoti, kai kalbama normaliu tempu.

Skaitymas	Supranta labai trumpą regimąją informaciją paremtą tekstą, kurio leksika ir gramatinės struktūros yra žinomos. Supranta žinomus žodžius ir pagrindines frazes. Tekstą skaito po vieną frazę, po keletą kartų perskaito atskiras frazes ar teksto dalis.	Supranta trumpus tekstus programos temomis, kurių leksika ir gramatinės struktūros yra žinomos. Supranta teksto temą, pagrindinę informaciją. Randa reikiamą informaciją nedidelės apimties tekstuose, kuriuose yra keletas nežinomų žodžių. Naudojasi kai kuriomis teksto supratimo strategijomis. Skaitydamasi naudojasi dvikalbiu žodynu.	Supranta nesudėtingus didesnės apimties tekstus programos temomis, kuriuose gali būti nežinomos leksikos ir sudėtingesnių gramatinių struktūrų. Pasirenka skaitymo būdą pagal skaitymo tikslą ir komunikacinę situaciją. Naudojasi dauguma žinomų teksto supratimo strategijų. Skaitydamasi naudojasi dvikalbiu žodynu.
Kalbėjimas	Kalba vartodamas ribotą skaičių atmintinai išminktų paprastų žodžių ir sakinių. Daro pauzes ieškodamas tinkamo žodžio. Retai pasitaiso daromas klaidas. Dalyvauja paprasčiausiame pokalbyje mokytojo padedamas. Kalbėdamasi naudojasi paprastomis žodžių jungimo priemonėmis (pvz., „ir“, „bet“, „tada“).	Kalba vartodamas išmoktus paprastus sakinius. Vartoja keletą paprastų gramatinių modelių ir išminktų posakių. Kalba trumpais sakiniais, iš anksto pasirengęs, darydamas pauzes, kad surastų tinkamą žodį ar struktūrą, ištartų menkiausiai žinomus žodžius ar pasitaisytų klaidas. Paklausia (užduoda paprastų klausimų) ir atsako į paprastus klausimus. Dalyvauja paprasčiausiame pokalbyje, jei pašnekovas taria aiškiai, pakartoja, perfrazuoja. Kalbėdamasi vartoja paprastas žodžių jungimo priemones.	Kalba vartodamas ribotą paprastų gramatinių modelių skaičių. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Kalba darydamas pauzes, abejodamas. Gali užduoti paprastų klausimų ir atsakyti į paprastus pasakymus. Supranta pokalbio esmę, bet ne visuomet gali jį palaikyti. Kalbėdamasi vartoja paprastas žodžių jungimo priemones (pvz., „ir“, „bet“, „todėl kad“).
Rašymas	Rašo pavienius žodžius ir sakinius. Gali parašyti trumpą tekstą, susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių.	Rašo labai trumpus tekstus trumpais paprastais sakiniais, sujungtais paprastais jungiamaisiais žodžiais, tokiais kaip „ir“, „tada“. Neskaitant	Rašo trumpus tekstus trumpais paprastais sakiniais. Vartoja dažniausius jungtukus (pvz., „ir“, „bet“, „todėl“). Pasakodamas ir apibūdindamas raštu logiškai sieja mintis, nors

		pačių įprasčiausių žodžių ar posakių, rašo naudodamasis dvikalbiu žodynu.	susiduria su kai kuriais sunkumais rašydamas vientisą nuoseklų tekstą. Gali rašyti tik apie įprastus ir žinomus dalykus
--	--	---	---

7-8 klasės

Pasiekimų sritys Lygiai	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Klausymas	Supranta trumpą autentišką pokalbį ar tekstą, susidedantį iš paprastų dažniausiai vartojamų žodžių ir frazių, kurių gramatinės struktūros yra žinomos. Tekste gali būti keletas nežinomų žodžių. Supranta, kai kalbama bendrine kalba normaliu tempu ir aiškiai tariama. Supranta pašnekovo klausimus ir pasakymus, kai kalbama normaliu tempu, aiškiai tariama ir prireikus perfrazuojama.	Supranta ilgesnį autentišką pokalbį ar monologinį tekstą programos temomis, susidedantį iš paprastų gramatinių struktūrų, kuriame mintys reiškiamos aiškiai. Supranta, kai kalbama bendrine kalba normaliu tempu. Supranta pašnekovo klausimus ir pasakymus, tačiau kartais prireikia pakartoti, kai kalbama normaliu tempu.	Supranta įvairių kontekstų kalbos ištraukas, trumpus pasakojimus, kuriuose yra sudėtingesnių gramatinių struktūrų ir nežinomos leksikos. Supranta, kai kalbama normaliu tempu su mažais trukdžiais. Supranta pašnekovą, kalbantį normaliu ar spartesniu tempu, tačiau kai kalbama greičiau, kartais prireikia pakartoti
Skaitymas	Supranta trumpus tekstus programos temomis, kurių leksika ir gramatinės struktūros yra žinomos. Supranta teksto temą, pagrindinę informaciją. Randa reikiamą informaciją nedidelės apimties tekstuose,	Supranta nesudėtingus didesnės apimties tekstus programos temomis, kuriuose gali būti nežinomos leksikos ir sudėtingesnių gramatinių struktūrų. Gaudamas paramą pasirenka skaitymo būdą	Supranta įvairių tipų ir žanrų sudėtingesnės struktūros ilgesnius tekstus kasdienėmis ir abstrakčiomis temomis. Savarankiškai ir dažniausiai tinkamai pasirenka skaitymo būdą

	kuriuose yra keletas nežinomų žodžių. Naudojasi kai kuriomis teksto supratimo strategijomis.	pagal skaitymo tikslą ir komunikacinę situaciją. Naudojasi dauguma žinomų teksto supratimo strategijų.	pagal skaitymo tikslą ir komunikacinę situaciją. Tinkamai naudojasi teksto supratimo strategijomis.
Kalbėjimas	Kalba vartodamas išmokus paprastus sakinius. Vartoja keletą paprastų gramatinių modelių ir išmoktų posakių. Kalba labai trumpais sakiniais, iš anksto pasirengęs, darydamas pauzes, kad rastų tinkamą žodį ar struktūrą, išstartų menčiau žinomus žodžius ar pasitaisytų klaidas. Paklausia (užduoda paprastų klausimų) ir atsako į paprastus klausimus. Dalyvauja paprastame pokalbyje, jei pašnekovas taria aiškiai, lėtai, pakartoja, perfrazuoja ir pataiso kalbančiojo klaidas. Kalbėdamas vartoja paprastas žodžių jungimo priemones.	Kalba vartodamas ribotą paprastų gramatinių modelių skaičių. Tinkamai parenka paprastas gramatines struktūras, kai kuriose iš jų daro klaidų. Kalba darydamas pauzes, abejodamas. Gali užduoti paprastų klausimų ir atsakyti į paprastus pasakymus. Supranta pokalbio esmę, bet ne visuomet gali jį palaikyti. Kalbėdamas vartoja paprastas žodžių siejimo priemones, pvz., „ir“, „bet“, „todėl kad“.	Kalba vartodamas pakankamai kalbos priemonių, nors ir abejodamas, perfrazuodamas. Gana taisyklingai vartoja dažnesnes kalbos struktūras. Dalyvauja nesudėtingame pokalbyje arba kalba monologu, kartais abejodamas ir darydamas pauzes, ieškodamas tinkamo žodžio ar gramatinio modelio, ypač ilgesniame monologe. Pradedą, palaiko ir užbaigia pokalbį, gali perfrazuoti kito mintį, kad pasitikrintų, ar teisingai ją suprato. Kalbėdamas sujungia paprastas kalbos struktūras logiška seka.
Rašymas	Rašo labai trumpus tekstus trumpais paprastais sakiniais, sujungtais paprastais jungiamaisiais žodžiais, tokiais kaip „ir“, „tada“. Rašo naudodamasis žodynu ir vartodamas pačius įprasčiausius žodžius ar posakius.	Rašo trumpus tekstus trumpais paprastais sakiniais. Vartoja dažniausius jungtukus (pvz., „ir“, „bet“, „todėl“). Pasakodamas ir apibūdindamas raštu logiškai sieja mintis, nors susiduria su kai kuriais sunkumais rašydamas vientisą nuoseklų tekstą. Gali rašyti tik apie įprastus ir žinomus dalykus.	Rašo vientisą nuoseklų tekstą vartodamas įvairias žodžių ir sakinių jungimo priemones. Suprantamai reiškia nesudėtingas mintis. Gali rašyti įvairiomis temomis, taip pat apibūdinti įvykius, jausmus ir mintis, tačiau susiduria su sunkumais kurdamas tekstą, turintį samprotavimo elementų.

