

Antrosios užsienio kalbos (prancūzų, rusų, vokiečių) mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo formos ir kriterijai

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
<p>1. Formuojamasis – tai nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuriuo siekiama operatyviai suteikti detalią informaciją apie tolesnio mokinio mokymosi bei tobulėjimo galimybes, numatant mokymosi perspektyvą, pastiprinant daromą pažangą. Formuojamasis vertinimas skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.</p>	<p>Pažymys nerašomas Mokiniai vertinami žodiniu paskatinimu už aktyvumą pamokoje, užduočių atlikimą ir kt. Numatomos perspektyvos Atkreipiamas dėmesys į klaidas Mokinių įsivertinimas (savęs ir draugų) Refleksija Vertinimas skaitmeninėje erdvėje (mokymosi pažangos aprašymas, komentarai)</p>
<p>2. Diagnostinis – tai vertinimas, kuriuo naudojamasi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso, programos dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymo(si) galimybes, suteikti pagalbą, įveikiant sunkumus.</p>	<p>Pažymiu vertinama: kontrolinis darbas – ne mažiau kaip 30 minučių trukmės savarankiškas, projektinis, kūrybinis, laboratorinis ar kitoks raštu (ar elektroniniu būdu) atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas mokinio pasiekimams ir pažangai patikrinti baigus dalyko programos dalį; apklausa raštu – greita 10-20 minučių apklausa ne daugiau kaip iš 2 pamokų medžiagos. Užduotys konkrečios, trumpos, aiškios; apklausa žodžiu – tai monologinis ar dialoginis kalbėjimas, skirtas patikrinti žinias ir gebėjimą taisyklingai, argumentuotai reikšti mintis užsienio kalba; savarankiškas darbas – tai darbas, kurio trukmė neribojama, mokiniai atlieka užduotis iš jau išmoktų ar naujai išdėstytų temų, galėdami naudotis vadovėliais ir kita informacine medžiaga. Jo tikslas –</p>

	<p>sužinoti, kaip mokinys suprato temos dalį, kaip geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis;</p> <p>kūrybinis darbas, rašinys, rašinėlis – rašomasis darbas, rašomas per pamoką;</p> <p>projektinis darbas – tai 1 pamokos arba ilgalaikis darbas, kurio galutinis vertinimas susideda iš kelių dalių: atsakymai į temą ir medžiagos pateikimas, darbo pristatymas ir estetiškumas, atsakymai į papildomus klausimus;</p> <p>testas – tai darbas raštu, užduočių, ženklų, simbolių rinkinys mokinių žinioms patikrinti. Testas gali būti parengtas iš 1 temos, skyriaus ar visos mokymosi medžiagos.</p>
<p>3. Kaupiamasis</p> <p>– tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, sudėtinis įvairių mokinio veiklų, pasiekimų, pastangų suminis balas, kurio kriterijus pritaiko mokyklos mokytojai, vertinantys mokinių pasiekimus pažymiu.</p>	<p>Pažymiu vertinama už nedidelės apimties užduotis, kai sumuojami taškai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gramatiniai pratimai; <input type="checkbox"/> grupiniai darbai; <input type="checkbox"/> namų darbų užduotys; <input type="checkbox"/> trumpi išmoktų žodžių patikrinimai raštu/žodžiu; <input type="checkbox"/> kt. užduotys, iš anksto mokytojų pristatytos ir aptartos su mokiniais.
<p>Kita pažymiu vertinama veikla</p>	<p>Vertinimas skaitmeninėje erdvėje (e-pratybos, mokyklos el. platformoje atliekami darbai);</p> <p>Dalyvavimas projektuose, olimpiadose, respublikiniuose konkursuose ir kt.</p>

Mokinių pasiekimų lygių požymiai

6-7 klasės

Pasiekimų sritys Lygiai	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Klausymas	<p>Supranta keletą kartų išklausytus pavienius sakinius, susidedančius iš žinomų žodžių, kai kalbama bendrine kalba lėtu tempu.</p> <p>Supranta pašnekovo klausimus ir pasakymus, kai pakartojama,</p>	<p>Supranta trumpą autentišką pokalbį ar tekstą, susidedantį iš paprastų dažniausiai vartojamų žodžių ir frazių, kurių gramatinė sandara yra žinoma. Supranta pašnekovo klausimus ir pasakymus, kai kalbama</p>	<p>Supranta trumpą pokalbį ar tekstą, kurio leksika ir gramatinės struktūros yra žinomos. Tekste gali būti keletas nežinomų žodžių. Supranta, kai kalbama bendrine kalba normaliu tempu.</p>

	perfrazuojama, daromos ilgos pauzės.	bendrine kalba normaliu tempu, aiškiai tariama ir prareikus perfrazuojama, pakartojama.	
Kalbėjimas	Kalba vartodamas keletą išminktų paprastų žodžių ir sakinių. Gali vartoti tik išmoktas frazes ir sakinius. Daro ilgas pauzes ieškodamas tinkamo žodžio. Paklausia ir atsako į klausimus mokytojo padedamas. Vartoja keletą paprastų žodžių jungimo priemonių (pvz., „ir“, „arba“).	Kalba vartodamas ribotą paprastų žodžių ir sakinių skaičių. Gali vartoti tik iš anksto parengtas frazes ir sakinius. Vartoja keletą paprastų gramatinių modelių ir išminktų posakių. Kalba labai trumpais sakiniais, iš anksto parengtomis frazėmis, darydamas ilgas pauzes, kad rastų tinkamą žodį ar struktūrą, išartų menkiausiai žinomus žodžius ar pasitaisytų klaidas. Dalyvauja paprastame pokalbyje mokytojo padedamas. Kalbėdamas sieja žodžius paprastomis žodžių jungimo priemonėmis (pvz., „ir“, „bet“, „tada“).	Kalba vartodamas išmoktus paprastus sakinius. Užduoda paprastų klausimų ir atsako į paprastus klausimus. Dalyvauja paprastame pokalbyje, jei pašnekovas taria aiškiai, lėtai, pakartoja, perfrazuoja ir pataiso kalbančiojo klaidas. Daro pauzes ieškodamas tinkamo žodžio. Kartais pasitaiso padarytas klaidas. Kalbėdamas sieja žodžius paprastomis žodžių jungimo priemonėmis.
Skaitymas	Supranta atskirus sakinius programos temomis ir potemėmis, susidedančius iš žinomų žodžių.	Supranta labai trumpą regimąją informaciją paremtą tekstą, kurio leksika ir gramatinės struktūros yra žinomos. Supranta žinomus žodžius ir pagrindines frazes. Supranta tekstą perskaitęs keletą kartų. Randa reikiamą informaciją nedidelės apimties tekstuose, kuriuose yra keletas nežinomų žodžių. Taiko kai kurias teksto supratimo strategijas.	Supranta trumpus tekstus kasdienėmis temomis, kurių leksika ir gramatinės struktūros yra žinomos. Supranta teksto temą, pagrindinę informaciją. Taiko teksto supratimo strategijas.

Rašymas	Rašo pavienius išmokus žodžius ir sakinius.	Gali parašyti trumpą tekstą, susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių.	Rašo trumpus tekstus trumpais paprastais sakiniais, sujungtais paprastais jungiamaisiais žodžiais, tokiais kaip „ir“, „tada“.
----------------	---	--	---

8 klasė

Pasiekimų sritys Lygiai	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Klausymas	Supranta trumpą pokalbį ar tekstą, susidedantį iš paprastų dažniausiai vartojamų žodžių ir frazių, kurių gramatinės struktūros yra žinomos. Supranta, kai kalbama bendrine kalba normaliu tempu ir aiškiai tariama. Supranta pašnekovo klausimus ir pasakymus, kai kalbama bendrine kalba normaliu tempu, aiškiai tariama ir prireikus perfrazuojama, pakartojama.	Supranta trumpą susidedantį iš paprastų gramatinių struktūrų pokalbį ar monologinį tekstą kasdienėmis temomis, kuriame mintys reiškiamos aiškiai. Supranta pašnekovo klausimus ir pasakymus, tačiau kartais prireikia pakartoti, kai kalbama bendrine kalba normaliu tempu.	Supranta ilgesnį pokalbį ar tekstą, kurių leksika ir gramatinės struktūros yra žinomos. Tekste gali būti keletas nežinomų žodžių. Supranta, kai kalbama bendrine kalba normaliu tempu.
Skaitymas	Supranta labai trumpą regimąja informacija paremtą tekstą, kurio leksika ir gramatinės struktūros yra žinomos. Supranta žinomus žodžius ir pagrindines frazes. Tekstą skaito po vieną frazę, po keletą kartų perskaito atskiras frazes ar teksto dalis. Randa reikiamą informaciją nedidelės	Supranta labai trumpą regimąja informacija paremtą tekstą, kurio leksika ir gramatinės struktūros yra žinomos. Supranta žinomus žodžius ir pagrindines frazes. Tekstą skaito po vieną frazę, po keletą kartų perskaito atskiras frazes ar teksto dalis. Randa reikiamą informaciją nedidelės	Supranta nesudėtingus didesnės apimties tekstus kasdienėmis temomis, kuriuose gali būti nežinomos leksikos ir sudėtingesnių gramatinių struktūrų. Pasirenka skaitymo būdą pagal skaitymo tikslą ir komunikacinę situaciją. Naudojasi dauguma

	apimties tekstuose, kuriuose yra keletas nežinomų žodžių. Naudojasi kai kuriomis teksto supratimo strategijomis.	apimties tekstuose, kuriuose yra keletas nežinomų žodžių. Naudojasi kai kuriomis teksto supratimo strategijomis.	žinomų teksto supratimo strategijų
Kalbėjimas	Kalba vartodamas ribotą paprastų žodžių ir sakinių skaičių. Gali vartoti tik iš anksto parengtas frazes ir sakinius. Vartoja keletą paprastų gramatinių modelių ir išmoktų posakių. Kalba labai trumpais sakiniais, iš anksto parengtomis frazėmis, darydamas ilgas pauzes, kad rastų tinkamą žodį ar struktūrą, išstartų menkiausiai žinomus žodžius ar pasitaisytų klaidas. Dalyvauja paprastame pokalbyje mokytojo padedamas. Kalbėdamas sieja žodžius paprastomis žodžių jungimo priemonėmis (pvz., „ir“, „bet“, „tada“).	Kalba vartodamas paprastus sakinius. Užduoda paprastų klausimų, atsako į paprastus klausimus. Dalyvauja paprastame pokalbyje, jei pašnekovas taria aiškiai, lėtai, pakartoja, perfrazuoja ir pataiso kalbančiojo klaidas, bet ne visada gali palaikyti pokalbį. Daro pauzes ieškodamas tinkamo žodžio. Kartais pasitaiso padarytas klaidas. Kalbėdamas sieja žodžius paprastomis žodžių jungimo priemonėmis.	Kalba vartodamas ribotą paprastų gramatinių modelių skaičių. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras, kai kuriose iš jų daro klaidų. Kalba darydamas pauzes, abejodamas. Gali užduoti paprastų klausimų ir atsakyti į paprastus pasakymus. Supranta pokalbio esmę, bet ne visuomet gali jį palaikyti. Kalbėdamas sieja žodžius ar žodžių grupes paprastomis žodžių jungimo priemonėmis, pvz., „ir“, „bet“, „todėl kad“.
Rašymas	Pagal pavyzdį gali parašyti trumpą tekstą, susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių.	Pagal pavyzdį rašo trumpus tekstus trumpais paprastais sakiniais, sujungtais paprastais jungiamaisiais žodžiais, tokiais kaip „ir“, „tada“.	Rašo trumpus tekstus trumpais paprastais sakiniais. Vartoja dažniausius jungtukus (pvz., „ir“, „bet“, „todėl“). Pasakodamas ir apibūdindamas raštu logiškai sieja mintis, nors susiduria su kai kuriais sunkumais rašydamas vientisą nuoseklų tekstą. Gali rašyti tik apie įprastus ir žinomus dalykus.